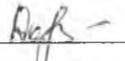


**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
Хромцовская основная школа Фурмановского района**

Согласовано

с Управляющим советом

 Н.В.Дорогова

Протокол №5 от 31.08.2022г.

Утверждаю

Директор МОУ Хромцовской ОШ

 Т.Л.Зотова

Приказ №134-А от 31.08.2022г.

**Изменения**

в образовательную программу  
начального общего образования  
МОУ Хромцовской ОШ

Принято на педагогическом совете

МОУ Хромцовской ОШ

Протокол №1 от 30.08.2022г.

1. Внести изменения в п.2.3 **Рабочая программа воспитания** Образовательной программы начального общего образования МОУ Хромцовской ОШ и читать его в следующей редакции:

## **2.3 Рабочая программа воспитания**

### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа воспитания Муниципального общеобразовательного учреждения Хромцовская основная школа Фурмановского района разработана на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного, среднего профессионального образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС, разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школой, советов родителей; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

### **РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ**

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами. Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в

соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### **1.1. Цели и задачи воспитания обучающихся**

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования, **цель воспитания** обучающихся в школе: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2)

**Задачами воспитания** обучающихся в школе являются:

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурноисторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

### **1.2 Направления воспитания**

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

- **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовнонравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

### 1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Результаты достижения цели и решения задач воспитания представляются в форме целевых ориентиров ожидаемых результатов воспитания по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, (ст. 2, п. 2).

#### Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

Целевые ориентиры
<p><b>Гражданско-патриотическое воспитание</b></p> <p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p>
<p><b>Духовно-нравственное воспитание</b></p> <p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий</p>

<p>неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>
<b>Эстетическое воспитание</b>
<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>
<b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b>
<p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p>
<b>Трудовое воспитание</b>
<p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
<b>Экологическое воспитание</b>
<p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
<b>Ценности научного познания</b>
<p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.</p> <p>Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</p>

### **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования**

<b>Целевые ориентиры</b>
<b>Гражданское воспитание</b>
<p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России,</p>

тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.

Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

#### **Патриотическое воспитание**

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

#### **Духовно-нравственное воспитание**

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

#### **Эстетическое воспитание**

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

#### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.  
Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.  
Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

#### **Трудовое воспитание**

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.  
Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.  
Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.  
Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.  
Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

#### **Экологическое воспитание**

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.  
Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.  
Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.  
Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.  
Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

#### **Ценности научного познания**

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.  
Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.  
Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).  
Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет – это то, чему педагогическим работникам, работающим с обучающимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

## **РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

### **2.1. Уклад общеобразовательной организации**

МОУ Хромцовская ОШ была открыта 3 ноября 1979 года (переехала в новое здание) и реорганизована из начальной в восьмилетнюю школу №2 29 августа 1970 года (до этого школа была начальной и располагалась в деревянном доме. По архивным данным начальная школа с 1937 года уже работала).

Затем:

- 29.06.1993г. восьмилетняя общеобразовательная школа №2 реорганизована в неполную среднюю школу №2;
- 22.07.1995г. неполная средняя школа №2 реорганизована в Хромцовскую среднюю (полную) общеобразовательную школу;

- 02.06.1997г. Хромцовская средняя (полная) общеобразовательная школа переименована в Хромцовскую школу №2 среднего (полного) основного образования;
- 29.09.1997г. Хромцовская школа №2 среднего (полного) основного образования переименована в МОУ Хромцовская средняя общеобразовательная школа №2;
- 12.10.2000г. МОУ Хромцовская средняя общеобразовательная школа №2 переименована в МОУ Хромцовская средняя общеобразовательная школа №2 г. Фурманова Ивановской области;
- 12.12.2005г. МОУ Хромцовская средняя общеобразовательная школа №2 г. Фурманова Ивановской области переименована в МОУ Хромцовская средняя общеобразовательная школа №2 г. Фурмановского района;
- 15.08.2008г. МОУ Хромцовская средняя общеобразовательная школа №2 г. Фурмановского района реорганизована в МОУ Хромцовская основная общеобразовательная школа Фурмановского района;

В данное время школа является основной, в которой обучение ведётся по двум уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование.

МОУ Хромцовская ОШ – школа малокомплектная, сельского типа, удалённая от культурных и научных центров, спортивных школ, но у обучающихся есть возможность получать основное и дополнительное образование как на территории образовательного учреждения (кружки, секции), так и за его пределами. На территории школы расположены спортивные площадки, учебно-опытный участок.

Среди учащихся школы были золотые и серебряные медалисты, спортсмены-разрядники.

У школы есть свой гимн и девиз.

Школа предоставляет возможность получения дополнительных занятий для обучающихся с особыми образовательными потребностями и находящихся в трудной жизненной ситуации.

Процесс воспитания в МОУ Хромцовской ОШ основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в МОУ Хромцовской ОШ являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- педагогические работники школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Социокультурная работа школы опирается на организации-партнёры: МУК КДК Хромцовского сельского поселения, ОАО «Хромцовский карьер», ОСВОД г. Иваново, ЦДТ г. Фурманова, ОДН ОМВД РФ по Фурмановскому району, Центральная библиотека г. Фурманова.

Основными характеристиками воспитывающей среды школы являются ее насыщенность и структурированность. Процесс взаимодействия всех участников образовательного процесса и совместной жизнедеятельности взрослых и детей направлен на укрепление общешкольного коллектива, органов детского самоуправления ученического актива, укрепления и пропаганды общешкольных традиций и реализуется в традиционных формах работы и мероприятиях: «День Знаний», «День здоровья», «День учителя», «Посвящение в первоклассники», «Новогодние праздники», «Вахта Памяти», «Праздник 8 Марта», «Смотр строя и песни», «День защитника Отечества», «Конкурсы чтецов», «Конкурс песен о Великой Победе», «День Победы», экологические акции и субботники, спортивные мероприятия, праздник Последнего звонка, проведение Уроков мужества, Уроков здоровья, тематических единых классных часов, недели профориентации, работа обучающихся в «Совете актива», работа отряда ЮИД, профилактические мероприятия, библиотечные уроки, музейные уроки, участие в проектах и Днях единых действий РДШ, участие в профилактических акциях и др. Обучающиеся участвуют в трудовых делах школы и класса, в совместных общественно значимых делах школы, что способствует развитию общественной активности, формированию нравственного идеала, гражданского отношения к Отечеству, воспитанию нравственного потенциала, сознательного отношения к труду.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям обучающихся позволяет выделить в ней следующие *целевые приоритеты*, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования.

1. В воспитании обучающихся младшего школьного возраста (*уровень начального общего образования*) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе — статусе обучающегося, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогическими работниками и воспринимаются обучающимися именно как нормы и традиции поведения обучающегося. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений обучающихся и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для обучающегося домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);
- проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

– быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание обучающимся младших классов данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для обучающегося этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании обучающихся подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека; -- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

В организации воспитательной работы школы была выявлена проблемная зона в реализации проектов «Культурный дневник школьника» и «Путешествие по губернии». Вопрос реализации данных проектов будет вынесен на общее родительское собрание и на обсуждение в УС школы.

## **2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности школы. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Состав и содержание модулей определяется с учетом уклада школы, реальной деятельности, имеющихся в школе ресурсов, планов. Перечни видов и форм деятельности являются примерными, в рабочую программу включаются виды и формы деятельности, которые используются в школе или запланированы.

Инвариантные модули: «Урочная деятельность», «Классное руководство», «Основные школьные дела», «Внеурочная деятельность», «Внешкольные мероприятия», «Предметно-пространственная среда», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профорентация».

### **Модуль «Урочная деятельность»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- организацию работы с детьми как в офлайн, так и онлайн формате;
- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

#### **Модуль «Внеурочная деятельность»**

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

- курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности (Всероссийский проект «Разговоры о важном»);
- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности («Уроки финансовой грамотности», «Чудеса в пробирке», «Уроки выбора профессии», «Музей в твоём классе», «Юные инспекторы движения», «Основы функциональной грамотности»);
- курсы, занятия экологической, природоохранной направленности («Мы и окружающий мир»);
- курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров («Театр на немецком языке», «Умелые руки»);
- курсы, занятия туристско-краеведческой направленности («Изучение природы родного края»);
- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности («Разговор о правильном питании», «Общая физическая подготовка»);
- курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей («Все цвета, кроме чёрного»).

#### **Модуль «Классное руководство»**

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, может предусматривать:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности («Уроки Мужества»);
- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах мероприятиях («День знаний», «Последний звонок», выбор лидера школы, конкурсы, викторины, творческие вставки и другое), оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать

возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

– сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера («День 8 марта», «День защитника Отечества» и др.);

– выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации (классные поручения, школьное самоуправление);

– изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом (мониторинг, психолого-педагогическое тестирование, анкетирование и другое);

– доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса (работа с учащимися и семьями состоящими на профессиональных учетах, работа с одаренными детьми, консультации и другое);

– индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения (ведение портфолио учащегося);

– регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

– проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

– организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

– создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, школе;

– привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школы (совет профилактики, досуговые мероприятия школы: «День знаний», «Новый год», «Выпускной бал» и другое);

– проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований (турниры по волейболу, баскетболу, пионерболу и др.).

#### **Модуль «Основные школьные дела»**

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел может предусматривать:

– общешкольные праздники, ежегодные творческие мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы:

*Сентябрь:* День знаний; День окончания Второй мировой войны; День солидарности в борьбе с терроризмом.

*Октябрь:* Международный день пожилых людей; День Учителя; День памяти жертв политических репрессий.

*Ноябрь:* День народного единства.

*Декабрь:* День добровольца; День Героев Отечества; День Конституции Российской Федерации.

*Январь:* Новый год; День полного снятия блокады Ленинграда.

*Февраль:* 80 лет Сталинградской битве; День защитника Отечества.

*Март:* Международный женский день; День воссоединения Крыма с Россией.

*Апрель:* День космонавтики.

*Май:* День Победы; День славянской письменности и культуры.

*Июнь:* Международный день защиты детей; День России; День памяти и скорби;

*Июль:* День семьи, любви и верности.

*Август:* День Государственного флага Российской Федерации.

- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире («Окна Победы», «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Час памяти», «Блокадный хлеб», «Крымская весна» и др.);
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе («Первый звонок», «Последний звонок», «Выпускной бал» и др.);
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности (торжественная линейка на начало учебного года и окончание);
- социальные проекты в МОУ Хромцовской ОШ, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности («Поздравь ветерана», «Чистая планета» и др.);
- проводимые для жителей поселения, своей местности и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей поселения («Осенняя ярмарка», участие в концертах);
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел (предметные дни, театральные постановки объединения «Этюд» и др.).

Наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми. При необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

#### **Модуль «Внешкольные мероприятия»**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий может предусматривать:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами школы (Митинг «День Победы», «Блокада Ленинграда», «День памяти и скорби», тематические концертные программы и др.);
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам (поисковая работа старинных предметов быта села Хромцово, тематические экскурсии);
- экскурсии, походы выходного дня, организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия (экскурсии по музеям, выставкам и т.п.);
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта (туристические походы, тематические прогулки и походы).

#### **Модуль «Организация предметно-пространственной среды»**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в школу, кабинета государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещение портретов выдающихся государственных деятелей России, ветеранов ВОВ;

- организацию и поддержание в школе звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна Российской Федерации;
- поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» мемориалов воинской славы, памятной доски Краевского В. и Курина В.;
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях, содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;
- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории (субботники, озеленение класса и клумб и др.);
- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников (творческие композиции, тематическая фотозона);
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности (ПДД, антитеррор, экология, профориентация и др.).

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

#### **Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся может предусматривать:

- создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета школы, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете МОУ Хромцовской ОШ;
- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания, общероссийские «родительское собрание» для родителей («Особенности образовательного процесса в новом учебном году», «Безопасность» и другое);
- проведение для родителей консультации педагогов, классного руководителя;
- родительские интернет-сообщества — группы в ВК, ОК с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы согласуется совместная деятельность;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в МОУ Хромцовская ОШ в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий (День знаний, День учителя, Новый год, День Победы, День здоровья и др.);
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе (1 сентября, «Осенняя ярмарка» и другие дни, согласованные с администрацией школы).

#### **Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского ученического самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в общеобразовательной организации может предусматривать:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет актива), избранных обучающимися;
- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в МОУ Хромцовская ОШ.

#### **Модуль «Профилактика и безопасность»**

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами – направление деятельности в школе, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений в школе к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

- целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- регулярное проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т.д.);
- разработку и реализацию в школе профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, сообществами класса, сверстников, школы в целом, организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в школе и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.);
- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);
- предупреждение, профилактика и целенаправленная деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);
- поддержка и профилактика расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающих, социально запущенные, социально неадаптированные и т.д.);
- социально-психологического тестирования обучающихся, направленного на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ.

#### **Модуль «Социальное партнёрство»**

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнёрства образовательной организации с организациями-партнёрами: МУК КДК, ООО «Хромцовский карьер», ОСВОД г. Иваново, ЦДТ г. Фурманова, ОДН ОМВД РФ по Фурмановскому району, Центральная библиотека г. Фурманова).

- Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства может предусматривать:
- участие представителей сотрудничества, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы («День знаний», «Последний звонок», туристические походы, экскурсии, тематические беседы, заседания Совета профилактики организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о и, рейды по семьям, профориентация и др.);
  - участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности (уроки Мужества, экскурсии, правовые уроки, профилактические беседы, канцерные программы и др.);
  - проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности (конкурс стихов, тематические экскурсии, библиотечные уроки и др.);
  - реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение («Краеведческие чтения», «Гражданин России») и др.).

### **Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «Профориентация» включает профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по вопросам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы школы предусматривает:

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов, расширяющие знания обучающихся о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях той или иной профессиональной деятельности, Дней открытых дверей в средних специальных учебных учреждениях и ВУЗов (ОГБПОУ Фурмановский технический колледж, ОГБПОУ Ивановский железнодорожный колледж и др.);
- циклы профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего; экскурсии на предприятия города, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования (Атлас новых профессий <http://atlas100.ru>; Банк интерактивных профессиограмм <http://prof.eduprof.ru>; Иннометрика <https://innometrika.pro>; Мой ориентир <http://мой-ори-ентир.рф>; Навигатум <https://www.navigatum.ru/czn.html>; Поступи.онлайн <https://postupi.online>; ПроеКТОриЯ <http://proektoria.online>; ПрофВыбор.py <http://www.profvibor.ru>; Профилум <https://profilum.ru>; Профориентатор.py <https://proforientator.ru>; Учеба.py <https://www.ucheba.ru>; ФоксФорд <https://foxford.ru>; Intalent.pro <http://intalent.pro>);
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов созданных в сети Интернет; уроки финансовой грамотности (регистрация пользователей на платформе проекта «Билет в будущее»)-8-9 классы; тестирование на платформе проекта «Билет в будущее», Всероссийские открытые уроки на портале «ПроеКТОриЯ» -8-9 классы, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах;
- индивидуальные консультации психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в обязательную часть образовательной программы или в рамках дополнительного образования («Уроки выбора профессии» и др.).

## **РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

### **3.1. Кадровое обеспечение**

Общая численность педагогических работников - 10 человек, 3 педагога дополнительного образования - внутренние совместители.

100% педагогических работников имеют высшее педагогическое образование, 40 % - первую квалификационную категорию.

В школе 7 классов-комплектов, в которых работают 6 классных руководителей.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса:

- заместитель директора по учебно-воспитательной работе
- заместитель директора по воспитательной работе
- классные руководители
- педагог-психолог

### **3.2. Нормативно-методическое обеспечение**

Управление качеством воспитательной деятельности в МОУ Хромцовская ОШ связывается с ее нормативно-правового обеспечения:

1. Положение о классном руководителе.
2. Положение о дежурстве.
3. Положение о методическом объединении.
4. Положение о внутришкольном контроле.
5. Положение об Управляющем совете.
6. Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.
7. Положение о Совете профилактики правонарушений.
8. Положение о родительском комитете.
9. Положение о социально-психологической службе.
10. Положение о школьной службе медиации.
11. Положение об организации дополнительного образования.
12. Положение о внеурочной деятельности обучающихся.
13. Правила внутреннего распорядка для обучающихся.
14. Положение о школьном спортивном клубе.

Ссылка на размещенные документы: Нормативно-методическое обеспечение в МОУ Хромцовская ОШ <http://хромцовская-школа.фврманов-образование.рф/>

С 2022 года в соответствии с принятыми поправками к федеральному закону № 273 «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся определена система организации воспитательной работы в сфере образования:

1. Федеральный закон от 14.07.2022 № 298-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».
2. Письмо «О внедрении примерной программы воспитания».
3. Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22).

### **3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.**

В настоящее время дети с ОВЗ и дети-инвалиды в контингенте МОУ Хромцовской ОШ отсутствуют.

### **3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике школы;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные портфолио, рейтинг.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.).

Рейтинги — размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чем-либо.

Использование рейтингов, их форма, публичность и др., а также привлечение благотворителей (в том числе из родительского сообщества), их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в школе.

### **3.5 Анализ воспитательного процесса**

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в МОУ Хромцовская ОШ является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основными направлениями анализа организуемого в МОУ Хромцовской ОШ воспитательного процесса являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по ВР с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы, решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по ВР, ответственными педагогами, классными руководителями, активом школьников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы и класса.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с обучающимися и их родителями (законных представителей), педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством:

- проводимых общешкольных ключевых дел;
- совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- организуемой в школе внеурочной деятельности;
- реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- существующего в школе ученического самоуправления;
- профориентационной работы школы;
- организации предметно-эстетической среды школы;
- взаимодействия школы и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в образовательной организации воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

### **Календарный план воспитательной работы МОУ Хромцовской ОШ на 2022-2023 учебный год**

№	Дела, события, мероприятия	Клас сы	Сроки	Ответственные
<b>Модуль «Урочная деятельность»</b>				
1	Организация работы с детьми как в офлайн, так и онлайн формате.	1-4	сентябрь-май	Учителя-предметники
2	Максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений.	1-4	сентябрь-май	Учителя-предметники
3	Включение учителями в рабочие программы по учебным предметам,	1-4	сентябрь-май	Учителя-предметники

	курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий.			
4	Включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы.	1-4	сентябрь-май	Учителя-предметники
5	Выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности.	1-4	сентябрь-май	Учителя-предметники
6	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.	1-4	сентябрь-май	Учителя-предметники
7	Применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления.	1-4	сентябрь-май	Учителя-предметники
8	Побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы.	1-4	сентябрь-май	Учителя-предметники
9	Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками.	1-4	сентябрь-май	Учителя-предметники
10	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.	1-4	сентябрь-май	Учителя-предметники
<b>Модуль «Внеурочная деятельность»</b> (согласно плану внеурочной деятельности)				
<b>Модуль «Классное руководство»</b> (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)				
<b>Модуль «Основные школьные дела»</b>				
1	День знаний: Линейка «Школа, здравствуй!»	1-4	01.09.2022	Раева М.В.

2	Экологический субботник «Зеленая Россия»	1-4	сентябрь	Классные руководители
3	165 лет со дня рождения К.Э.Циолковского	1-4	16.09.2022	Классные руководители
4	Международный день пожилых людей	1-4	01.10.2022	Алексеева Л.В. Классные руководители
5	День учителя	1-4	05.10.2022	Раева М.В.
6	Участие в областной добровольческой акции «Свет в окне»	1-4	сентябрь-апрель	Алексеева Л.В. Классные руководители
7	День народного единства	1-4	ноябрь	Классные руководители
8	Декада «Вместе против наркотиков»	1-4	ноябрь-декабрь	Классные руководители
9	День матери в России	1-4	28.11.2022	Раева М.В. Классные руководители
10	Акция «День волонтера»	1-4	05.12.2022	Алексеева Л.В. Классные руководители
11	День героев Отечества	1-4	09.12.2022	Классные руководители
12	День Конституции	1-4	12.12.2022	Классные руководители
13	День снятия блокады Ленинграда	1-4	27.01.2023	Алексеева Л.В. Классные руководители
14	День защитника Отечества	1-4	22.02.2023	Раева М.В. Классные руководители
15	Акция «Солдатские матери»	1-4	22.02.2023	Алексеева Л.В. Классные руководители
16	Международный женский день	1-4	04.03.2023	Раева М.В. Классные руководители
17	110 лет со дня рождения С.В. Михалкова	1-4	13.03.2023	Классные руководители
18	День воссоединения Крыма с Россией	1-4	17.03.2023	Классные руководители
19	День космонавтики	1-4	2 неделя апреля	Классные руководители
20	Участие во всероссийской акции «Весенняя неделя добра»	1-4	3 неделя апреля	Алексеева Л.В. Классные руководители
21	Праздник Весны и Труда: экологический субботник	1-4	4 неделя апреля	Классные руководители
22	Память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками	1-4	19.04.2023	Алексеева Л.В. Классные руководители
23	День Победы: - Акция «Окна Победы» - Участие во всероссийской акции «Бессмертный полк» - Участие в митинге	1-4	1 неделя мая  09.05.2023 09.05.2023	Алексеева Л.В. Классные руководители

24	День славянской письменности и культуры	1-4	24.05.2023	Классные руководители
<b>Модуль «Внешкольные мероприятия»</b>				
1	Общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами школы («Живая классика», конкурсы стихов, митинг «День Победы», «Блокада Ленинграда», «День памяти и скорби», тематические концертные программы и др.).	1-4	сентябрь-май	Классные руководители
2	Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности (поисковая работа старинных предметов быта села Хромцово, тематические экскурсии).	1-4	сентябрь-май	Классные руководители Педагоги дополнительного образования
3	Экскурсии, походы выходного дня (экскурсии по музеям, выставкам и т.п.).	1-4	сентябрь-май	Классные руководители
4	Выездные события (туристические походы, тематические прогулки и походы).	1-4	сентябрь-май	Классные руководители
<b>Модуль «Организация предметно-пространственной среды»</b>				
1	Оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в школу, кабинета государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона.	1-4	сентябрь	Ответственные за организацию дел Классные руководители
2	Организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации.	1-4	сентябрь-май	Ответственные за организацию дел
3	Размещение портретов выдающихся государственных деятелей России, ветеранов ВОВ.	1-4	сентябрь-май	Ответственные за организацию дел
4	Организация и поддержание в школе звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна Российской Федерации.	1-4	сентябрь-май	Ответственные за организацию дел
5	Поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» мемориалов воинской славы, памятной доски Краевского В. и Курина В.	1-4	сентябрь-май	Алексеева Л.В.
6	Оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях, содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.	1-4	сентябрь-май	Ответственные за организацию дел Классные руководители

7	Подготовка и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга.	1-4	сентябрь-май	Ответственные за организацию дел Классные руководители Учителя-предметники
8	Поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации.	1-4	сентябрь-май	Ответственные за организацию дел
9	Деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории (субботники, озеленение класса и клумб и др.).	1-4	сентябрь-май	Классные руководители Учителя-предметники
10	Разработка и оформление пространств проведения значимых событий, праздников (творческие композиции, тематическая фотозона).	1-4	сентябрь-май	Ответственные за организацию дел Классные руководители Учителя-предметники
11	Разработка и обновление материалов (стендов, плакатов), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности (ПДД, антитеррор, экология, профориентация и др.).	1-4	сентябрь-май	Алексеева Л.В.
<b>Модуль «Взаимодействие с родителями»</b>				
1	Организация работы Управляющего совета школы	1-4	в течение учебного года	Зотова Т.Л.
2	Организация работы классных родительских комитетов	1-4	в течение учебного года	Классные руководители
3	Классные родительские собрания	1-4	согласно плану проведения родительских собраний	Классные руководители
4	Информационное оповещение родителей через сайт школы, социальные сети, мессенджеры	1-4	сентябрь-май	Зотова Т.Л. Гущина И.В. Алексеева Л.В. Классные руководители
5	Индивидуальные консультации	1-4	в течение учебного года (по мере необходимости)	Гущина И.В. Алексеева Л.В. Классные руководители
6	Участие родителей в областных и районных родительских собраниях	1-4	согласно плану	Зотова Т.Л. Классные

			проведения родительских собраний	руководители
7	Участие родителей в классных и общешкольных мероприятиях	1-4	в течение учебного года	Классные руководители
8	Участие родителей в конфликтной комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений	1-4	в течение учебного года (по мере необходимос ти)	Зотова Т.Л.
9	Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания и обучения детей	1-4	в течение учебного года (по мере необходимос ти)	Зотова Т.Л. Члены Совета профилактики
<b>Модуль «Профилактика и безопасность»</b>				
<i>Организационные мероприятия</i>				
1	Выявление детей, не приступивших к обучению 01.09.2022 г.	1-4	сентябрь	Кл. руководители Гущина И.В.
2	Составление социальных паспортов классов	1-4	сентябрь	Кл. руководители
3	Выявление детей, находящихся в трудной жизненной ситуации	1-4	октябрь	Кл. руководители
4	Составление характеристик на детей, состоящих на ВШУ	1-4	сентябрь	Кл. руководители
5	Составление банка данных на учащихся «группы риска»	1-4	сентябрь - октябрь	Кл. руководители Алексеева Л.В.
6	Организация досуга и деятельности внеурочных объединений	1-4	сентябрь	Алексеева Л.В
7	Сверка списка учащихся, состоящих на проф. учете в ОДН. Формирование банка данных на этих учащихся	1-4	ежеквартальн о	Пучкова А.О. Алексеева Л.В.
8	Составление административных писем, ходатайств и других документов, направление документации в отдел образования, КДН, отдел опеки и др. службы	1-4	в течение года	Зотова Т.Л. Пучкова А.О.
9	Организация занятости на летний период детей «группы риска»	1-4	апрель-май	Кл. руководители, Зотова Т.Л.
10	Организация работы Совета профилактики правонарушений	1-4	сентябрь	Зотова Т.Л.
11	Анализ состояния правонарушений среди учащихся школы	1-4	ежемесячно	Пучкова А.О. Алексеева Л.В
12	Сбор информации о занятости в кружках и секциях подростков, состоящих на проф. учете	1-4	раз в 2 месяца	Кл. руководители
<i>Работа с учащимися</i>				
1	Ознакомление с Уставом школы и локальными актами	1-4	сентябрь	Кл. руководители
2	Вовлечение учащихся во внеурочные объединения	1-4	сентябрь	Кл. руководители, Рук. объединений
3	Контроль посещаемости занятий	1-4	ежедневно	Кл. руководители
4	Контроль текущей успеваемости	1-4	регулярно	Кл. руководители
5	Отдых и трудоустройство в летний период	1-4	май-июнь	Кл. руководители
6	Занятия по правовому просвещению	1-4	в течение	Кл. руководители

	учащихся		года	
7	Беседы, тематические классные часы по безопасности дорожного движения, Операция «Внимание - дети!»	1-4	в течение года	Кл. руководители Кузнецова Ж.В.
8	Беседы о безопасном поведении, о действиях в чрезвычайных ситуациях	1-4	в течение года	Кл. руководители Кочнева Г.И.
9	Инструктаж по ТБ в период каникул	1-4	в течение года	Кл. руководители
10	Беседы, тематические классные часы по профилактике употребления ПАВ, алкоголя, табака, по пропаганде ЗОЖ	1-4	в течение года	Кл. руководители
11	Операция «Несовершеннолетние» - «Всеобуч»	1-4	сентябрь	Кл. руководители
12	Акция «Быть здоровым – здорово!»	1-4	сентябрь	Кл. руководители
13	Всероссийский урок безопасности в сети Интернет	1-4	октябрь	Кл. руководители
14	Декада «Вместе против наркотиков»	1-4	ноябрь	Кл. руководители
15	Профилактическая операция «Здоровый образ жизни».	1-4	февраль	Кл. руководители
16	Всемирный День здоровья	1-4	апрель	Кл. руководители
17	Месячник, посвященный профилактике употребления ПАВ	1-4	апрель	Кл. руководители
18	День правовых знаний. Встречи со специалистами ОМВД, МПШ ЦДТ г.Фурманова	1-4	апрель	Алексеева Л.В Зотова Т.Л.
19	Диагностика уровня воспитанности учащихся.	1-4	сентябрь, апрель	Кл. руководители
20	Выявление и разобшение подростковых групп противоправной направленности и их лидеров	1-4	в течение года	Кл. руководители
21	Тематические классные часы, посвященные Международному дню толерантности	1-4	ноябрь	Кл. руководители
22	Мероприятия по профилактике суицидального поведения несовершеннолетних	1-4	в течение года	Кл. руководители Кочнева Г.И.
<b>Индивидуальная профилактическая работа</b>				
1	Изучение личности учащихся, состоящих на учете в ОДН	1-4	по необходимости	Кл. руководители
2	Индивидуальное консультирование у педагога-психолога.	1-4	в течение года	Кл. руководители Зотова Т.Л. УУП Инспектор ОДН
3	Индивидуальные воспитательно-профилактические беседы с учащимися с целью предупреждения правонарушений	1-4	в течение года по необходимости	Кл. руководители Члены совета профилактики Пучкова А.О. УУП Инспектор ОДН
4	Посещение по месту жительства учащихся состоящих на учете в ОДН, на ВШУ	1-4	по необходимости	Кл. руководители
<b>Работа с родителями</b>				
1	Посещение семей, в которых дети не посещают или систематически	1-4	в течение года	Кл. руководители Члены совета

	прогуливают учебные занятия.			профилактики Пучкова А.О.
2	Посещение по месту жительства и обследование социально-бытовых условий проживания учащихся, состоящих на ВШУ, опекаемых.	1-4	в течение года	Кл. руководители Члены совета профилактики Пучкова А.О.
3	Работа на микроучастке школы. Посещение неблагополучных семей. Обследование социально-бытовых условий проживания	1-4	в течение года	Кл. руководители Представитель опеки Пучкова А.О.
4	Посещение неблагополучных семей с целью выявления противоправных деяний в отношении детей.	1-4	в течение года	Кл. руководители
5	Выявление семей, находящихся в социально опасном положении. Формирование банка данных по неблагополучным семьям	1-4	в течение года	Кл. руководители Пучкова А.О. Алексеева Л.В
6	Проведение индивидуальных консультаций и бесед с родителями по вопросам формирования адекватного социального поведения и воспитания ребенка в семье	1-4	в течение года	Кл. руководители
7	Приглашение родителей на заседания Совета профилактики	1-4	по необходимости	Зотова Т.Л. Кл. руководители
8	Классные родительские собрания по вопросам ЗОЖ, безопасности в сети Интернет, по формированию законопослушного поведения несовершеннолетних, ответственности родителей за воспитание, обучение и содержание детей, по профилактике семейного неблагополучия, жесткого обращения с детьми, предупреждению преступности в отношении несовершеннолетних и защите их прав и интересов	1-4	в течение года	Кл. руководители
9	Встречи со специалистами ОМВД, МПШ ЦДТ г. Фурманова	1-4	в течение года	Зотова Т.Л.
10	Участие родителей в районных родительских собраниях.	1-4	в течение года	Зотова Т.Л.
11	Проведение акций «Внимание, родители», «В семье без насилия»	1-4	по отдельному плану	Зотова Т.Л. Пучкова А.О. Кл. руководители
12	Разработка рекомендаций по воспитанию детей и улучшению взаимопонимания	1-4	в течение года	Алексеева Л.В.
13	Оформление странички школьного сайта «Для родителей»	1-4	1 раз в четверть	Шаркова Ю.Е. Алексеева Л.В.
14	Работа консультативной службы для родителей по вопросам защиты прав детей и предупреждения правонарушений, в том числе по «телефону доверия»	1-4	1 раз в квартал	Кочнева Г.И.
<i>Работа с педагогами</i>				
1	Изучение нормативно-правовой базы.	1-4	в течение года	Зотова Т.Л. Алексеева Л.В.

2	Осуществление обмена необходимой информацией с учителями – предметниками.	1-4	в течение года	Кл. руководители
3	Разработка рекомендаций по работе с учащимися «группы риска».	1-4	в течение года	Алексеева Л.В. Копнышева Е.Ю.
4	Отчеты по работе с учащимися «группы риска» и семьями на совещаниях, на Совете профилактики.	1-4	в течение года	Кл. руководители
<i><b>Связь с общественными организациями</b></i>				
1	Планирование и организация совместной работы с ОДН ОМВД РФ по Фурмановскому району	1-4	в течение года	Зотова Т.Л.
2	Планирование и организация совместных мероприятий с МУК КДК Хромцовского с/п	1-4	в течение года	Алексеева Л.В
<b>Модуль «Социальное партнёрство»</b>				
1	Участие представителей сотрудничества в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы («День знаний», «Последний звонок», туристические походы, экскурсии, тематические беседы, заседания Совета профилактики организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о и, рейды по семьям, профориентация и др.).	1-4	сентябрь-май	Ответственные за организацию дел
2	Участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности (уроки Мужества, экскурсии, правовые уроки, профилактические беседы, канцерные программы и др.).	1-4	сентябрь-май	Ответственные за организацию дел
3	Проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности (конкурс стихов, тематические экскурсии, библиотечные уроки и др.).	1-4	сентябрь-май	Ответственные за организацию дел
4	Реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение («Гражданин России») и др.).	1-4	сентябрь-май	Ответственные за организацию дел

2. Внести изменения в абзац **План внеурочной деятельности в 1-4 классах в МОУ Хромцовской ОШ п.3.2** Образовательной программы начального общего образования МОУ Хромцовской ОШ и читать его в следующей редакции:

### **3.2. ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

#### **План внеурочной деятельности в 2-4 классах в МОУ Хромцовской ОШ на 2022-2023 учебный год**

План внеурочной деятельности МОУ Хромцовской ОШ на 2022-2023 учебный год разработан на основании следующих нормативных документов:

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ (в действующей редакции);
2. Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. №2);
3. Санитарные правила СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. №28);
4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009г. №373 в действующей редакции);
5. Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015г. №1/15);
6. Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 г. № 03-871 «Об организации занятий «Разговоры о важном»
7. Устав МОУ Хромцовской ОШ;

При составлении плана учитывались возможности школы, социальных партнеров и УМК «Перспективная начальная школа».

Внеурочная деятельность вынесена за рамки учебного плана, реализуется как во второй половине дня, так и в период каникул, в выходные и нерабочие праздничные дни, и организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное), в том числе через такие формы, как экскурсии, кружки, секции, клубы, олимпиады, соревнования, общественно полезные практики, посещения театров, музеев, исследовательская деятельность, реализация образовательных проектов и др.

Внеурочная деятельность организуется в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Направление развития личности	Программа внеурочной деятельности	Форма внеурочной деятельности	Количество часов в неделю			Другие формы работы: воспитательные мероприятия, внеурочная деятельность по учебным предметам	Количество часов в неделю в каждом классе
			2 класс	3 класс	4 класс		
Спортивно-оздоровительное	Общая физическая подготовка	Секция			0,5	Прогулки, соревнования, игры, беседы	0,5
Духовно-нравственное	Разговоры о важном	Информационно-просветительские занятия	1	1		Проектная деятельность, конкурсы, экскурсии, посещение театров, музеев, занятия в творческих объединениях	0,5
Социальное	Все цвета, кроме черного	Факультатив		0,5	0,5	Общественно-полезные практики, игры, диалоги и беседы, викторины	0,5
Общеинтеллектуальное	Мы и окружающий мир (расчетно-конструкторское бюро)	Научный клуб	0,5			Олимпиады, конкурсы, интеллектуальные игры, проектная деятельность, дополнительные занятия для школьников, испытывающих затруднения в освоении учебной программы и др.	0,5
Общекультурное	Разговор о правильном питании	Факультатив	0,5	0,5		Экскурсии, конкурсы, часы общения, игры	0,5
Итого			2	2	2		2,5
Итого общее количество часов внеурочной деятельности			4,5	4,5	4,5		