### МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования Ивановской области

МУ отдел образования администрации Фурмановского муниципального района МОУ Хромцовская ОШ

РАССМОТРЕНО

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ММО учителей

Е.В.Барабанова

Протокол №1 от 30.08.2023

Заместитель директора по УВР

Л.В. Алексеева

30.08.2023

**УТВЕРЖДЕНО** 

Директор школы

Т.Л.Зотова

Приказ №145 от 31.08.2023

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности

«Функциональная грамотность»

для обучающихся 5-9 классов

### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### АКТУАЛЬНОСТЬ И НАЗНАЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Актуальность программы определяется изменением требований реальности человеку, получающему К образование и реализующему себя в современном социуме. Эти изменения включают расширение спектра стоящих перед личностью задач, ее включенности в различные сферы социальные отношения. социальные И успешного функционирования в обществе нужно уметь использовать получаемые знания, умения и навыки для решения важных задач в изменяющихся условиях, а для сопоставлять, интерпретировать, находить, анализировать факты, смотреть на одни и те же явления с разных сторон, осмысливать информацию, чтобы делать правильный выбор, принимать конструктивные решения. Необходимо планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с другими, действовать в ситуации неопределенности.

российских Введение школах Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования (ФГОС НОО) и основного общего (ФГОС ООО) актуализировало образования формирования функциональной грамотности с учетом новых приоритетных целей образования, заявленных личностных, метапредметных предметных планируемых и образовательных результатов.

Реализация требований ФГОС предполагает дополнение содержания школьного образования спектром компонентов функциональной грамотности и освоение способов их интеграции.

Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность: учимся жизни» предъявление предлагает системное содержания, обращающегося различным направлениям К функциональной грамотности.

Основной целью курса является формирование функционально грамотной личности, ее готовности и способности «использовать все постоянно приобретаемые в

течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений»

Курс создает условия для формирования функциональной грамотности школьников в деятельности, осуществляемой в формах, отличных от урочных.

Содержание курса строится по основным направлениям грамотности функциональной (читательской. математической, естественно-научной, финансовой, а также глобальной компетентности и креативному мышлению). В рамках каждого на- правления в соответствии с возрастными интересами обучающихся, особенностями И спецификой распределения учебного материала по классам выделяются ключевые проблемы и ситуации, рассмотрение и решение которых позволяет обеспечить обобщение знаний и опыта, приобретенных на различных предметах, для решения жизненных формирование стратегий задач, информацией, стратегий позитивного поведения, развитие критического и креативного мышления.

## ВАРИАНТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ И ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ

Программа реализуется в работе с обучающимися 5-9 классов.

Программа курса рассчитана на пять лет с проведением занятий 1 раз в неделю.

Реализация программы предполагает использование форм работы, которые предусматривают активность обучающихся, самостоятельность сочетание индивидуальной групповой работы, проектную И исследовательскую деятельность, деловые образом, организацию практик. социальных Таким внеурочную вовлеченность данную школьников В самоопределение, позволит обеспечить ИХ расширить зоны поиска своих интересов в различных сферах прикладных знаний, переосмыслить свои связи с окружающими, свое место среди других людей. В целом реализация программы вносит вклад в нравственное и социальное формирование личности.

Методическим обеспечением курса являются задания разработанного банка для формирования И функциональной грамотности, размещенные портале на электронной Российской школы (РЭШ. ито рао https://fg.resh.edu.ru/), портале ФГБНУ (http://skiv.instrao.ru/), электронном образовательном издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/), материалы из «Функциональная грамотность. Учимся для жизни» (17 сборников) издательства «Просвещение», разрабатываемые методические материалы помогающие грамотно организовать школьников, a коллектива также индивидуальную и групповую работу.

### ВЗАИМОСВЯЗЬ С ПРОГРАММОЙ ВОСПИТАНИЯ

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учетом рекомендаций примерной программы воспитания.

Примерной программе Согласно воспитания современного школьника должны быть сформированы ценности Родины, человека, природы, семьи, дружбы, сотрудничества, знания, здоровья, культуры труда, Эти ценности находят свое отражение содержании занятий по основным направлениям функциональной грамотности, вносящим вклад гражданское, патриотическое, воспитание нравственное, эстетическое, экологическое, воспитание ценностей научного познания, формирование здорового образа жизни, эмоционального Реализация курса осуществлению главной цели воспитания – полноценному личностному развитию школьников и созданию условий для их позитивной социализации.

### ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ ПЕДАГОГОВ ПО ПРОГРАММЕ

В планировании, организации и проведении занятий принимают участие учителя разных предметов. Это

обеспечивает объединение усилий учителей в формировании функциональной грамотности как интегрального результата личностного развития школьников.

Задача педагогов состоит в реализации содержания курса через вовлечение обучающихся в многообразную организованную деятельность, разных В Результатом работы первую очередь В личностное развитие ребенка. Личностных результатов педагоги могут достичь, увлекая ребенка совместной и интересной для него деятельностью, устанавливая доброжелательную, занятий поддерживающую время насыщая занятия личностно ценностным содержанием.

Особенностью занятий является их интерактивность и многообразие используемых педагогом форм работы.

Реализация программы предполагает возможность вовлечения в образовательный процесс родителей и социальных партнеров школы.

### СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

# ВВЕДЕНИЕ. О ШЕСТИ СОСТАВЛЯЮЩИХ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ

Содержание курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность: учимся для жизни» представлено шестью модулями, в число которых входят читательская грамотность, математическая грамотность, естественно-научная грамотность, финансовая грамотность, глобальные компетенции и креативное мышление.

### Читательская грамотность

«Читательская грамотность – способность человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них изаниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни».

- Читательская грамотность — основа формирования функциональной грамотности в целом. Особенность этого направления в том, что читательская грамотность формируется средствами разных учебных предметов и

разными форматами внеурочной деятельности. Модуль «Читательская грамотность» В рамках предусматривает работу с текстами разных форматов (сплошными, несплошными, множественными), нацелен обучение приемам поиска и выявления явной скрытой, фактологической и концептуальной, главной и второстепенной информации, приемам соотнесения графической текстовой информации, И приемам различения факта и мнения, содержащихся Занятия в рамках модуля предполагают работу по анализу и интерпретации содержащейся в тексте информации, а противоречивой, оценке неоднозначной, непроверенной информации, что формирует умения надежность источника достоверность информации, распознавать коммуникативные скрытые автора текста, манипуляции, TOM В числе вырабатывать свою точку зрения.

### Математическая грамотность

Фрагмент программы внеурочной деятельности в части математической грамотности разработан на Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учетом современных мировых требований, предъявляемых к математическому образованию, Концепции развития математического образования Российской Федерации традиций В российского образования, которые обеспечивают овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для непрерывного образования и саморазвития, а общекультурного, целостность личностного познавательного развития обучающихся.

Функциональность математики определяется тем, что являются фундаментальные предметом нашего мира: пространственные формы и количественные математических Без знаний отношения. устройства принципов понимание использования техники, восприятие и современной интерпретация социальной, экономической, политической информации, малоэффективна повседневная практическая деятельность. Каждому человеку приходится выполнять расчеты и составлять алгоритмы, применять формулы, использовать приемы геометрических измерений и построений, читать информацию, представленную в виде таблиц, диаграмм и графиков, принимать решения в ситуациях неопределенности и понимать вероятностный характер случайных событий.

Формирование функциональной математической грамотности естественным образом может осуществляться на уроках математики, причем как в рамках конкретных изучаемых тем, так и в режиме обобщения и закрепления. Однако менее формальный формат внеурочной деятельности открывает дополнительные возможности для организации образовательного процесса, трудно реализуемые в рамках традиционного урока. Во-первых, это связано с потенциалом нетрадиционных для урочной деятельности форм проведения математических занятий: практические занятия в аудитории и на местности, опрос и изучение общественного мнения, мозговой штурм, круглый стол и презентация. Во-вторых, такой возможностью является интеграция математического содержания с содержанием других учебных предметов и областей. образовательных B данной предлагается «проинтегрировать» математику с финансовой грамотностью, что не только иллюстрирует применение математических знаний в реальной жизни каждого человека объясняет понятия, актуальные и важные функционирования современного общества, но и создает естественную мотивационную подпитку для изучения как математики, таки обществознания.

### Естественно-научная грамотность

Задачи формирования естественно-научной грамотности в рамках как урочной, так и неурочной деятельности в равной мере определяются смыслом понятия естественно-научной сформулированным грамотности, международном В исследовании PISA: «Естественно-научная грамотность это способность человека занимать активную гражданскую обществен- но значимым вопросам, позицию ПО естественными науками, и его готовность связанным c

интересоваться естественно-научными идеями. Естественнонаучно грамотный человек стремится участвовать в аргументированном обсуждении проблем, относящихся к естественным наукам и технологиям, что требует от него следующих компетентностей:

- научно объяснять явления;
- демонстрировать понимание особенностей естественнонаучного исследования;
- интерпретировать данные и использовать научные доказательства для получения выводов».

Вместе с тем внеурочная деятельность предоставляет дополнительные возможности с точки зрения вариативности содержания и применяемых методов, поскольку все это в степени, чем изучении при систематических учебных предметов, регламентируется образовательным стандартом. Учебные занятия по естественно-научной грамотности внеурочной деятельности в рамках проводиться в разнообразных формах в зависимости от количественного состава учебной группы (это совсем не ресурсного обязательно целый класс), (лабораторное оборудование, медиаресурсы), методических предпочтений учителя познавательной И активности учащихся.

### Финансовая грамотность

финансовой грамотности предполагает Формирование освоение знаний, умений, установок и моделей поведения, необходимых для принятия разумных финансовых решений. С этой целью в модуль финансовой грамотности Программы включены разделы «Школа финансовых решений» (5-7 и «Основы финансового успеха» (8-9 классы). Изучая темы этих разделов, обучающиеся познакомятся с базовыми правилами грамотного использования денежных средств, научатся выявлять и анализировать финансовую информацию, оценивать финансовые проблемы, обосновывать финансовые решения и оценивать финансовые Занятия по программе способствуют выработке навыков, необходимых при рассмотрении финансовых вопросов, имеющих однозначно не

правильных решений, требующих анализа альтернатив и возможных последствий сделанного выбора с возможностей и предпочтений конкретного человека или Содержание занятий создает условия финансовых знаний И понимания решении практических вопросов, входящих в число задач, рассматриваемых при изучении математики, информатики, географии и обществознания.

### Глобальные компетенции

Направление «глобальные компетенции» непосредственно связано освоением знаний по глобализации, устойчивого развития межкультурного взаимодействия, изучение соответствии с Федеральным государственным стандартом образования общего входит программы естественно-научных, общественно-научных предметов иностранных языков. Содержание модуля отражает два проблемы глобальные аспекта: И межкультурное взаимодействие. Организация занятий в рамках модуля по «глобальным компетенциям» развивает критическое и аналитическое мышление, умения анализировать проблемы глобальные локальные И межкультурного взаимодействия, выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения, объяснять сложные ситуации и проблемы, оценивать информацию, а также действия людей и их воздействие на природу и общество.

Деятельность формированию глобальной ПО обучающихся компетентности позволяет образовательные воспитательные ориентируя задачи, И возраста и познавательных школьников учетом ИΧ интересов на современную систему научных представлений о взаимосвязях человека с природной и социальной средой, повышение уровня экологической культуры, применение естественных знаний из социальных И наук планировании своих действий и поступков и при оценке их возможных последствий для окружающей среды И социального окружения.

### Креативное мышление

Модуль «Креативное мышление» отражает новое направление функциональной грамотности. Введение этого направления обусловлено тем, что сегодня, как никогда раньше, общественное развитие, развитие материальной и духовной культуры, развитие производства зависят от появления инновационных идей, от создания нового знания способности его выразить и донести до людей. Привычка мыслить креативно помогает людям достигать лучших результатов в преобразовании окружающей действительности, эффективно и грамотно отвечать на вновь возникающие вызовы. Именно поэтому креативное мышление рассматривается как одна из составляющих функциональной грамотности, характеризующей способность грамотно пользоваться имеющимися знаниями, умениями, компетенциями при решении самого широкого которыми современный человек спектра проблем, с встречается в различных реальных ситуациях. Задача и назначение модуля – дать общее представление о креативном мышлении и сформировать базовые действия, лежащие в его основе: умение выдвигать, оценивать и совершенствовать идеи, направленные на поиск инновационных решений во сферах человеческой жизни. Содержание занятий направлено на формирование у обучающихся понимания особенностей креативного мышления. В ходе занятий моделируются ситуации, в которых уместно и целесообразно применять навыки креативного мышления, учащиеся осваивают систему базовых действий, лежащих в креативного мышления. Это позволяет и на классных часах, в ходе впоследствии, на уроках учебно-проектной и учебно-исследовательской деятельности использовать освоенные навыки ДЛЯ развития совершенствования креативного мышления.

Каждый модуль Программы предлагается изучать ежегодно в объеме 5 часов в неделю, начиная с 5 класса. Во всех модулях в последовательно усложняющихся контекстах предлагаются задания, основанные на проблемных жизненных ситуациях, формирующие необходимые для функционально грамотного человека

умения и способы действия. Последние занятия каждого года обучения используются для подведения итогов, проведения диагностики, оценки или самооценки и рефлексии. Ниже представлено содержание каждого модуля Программы по годам обучения (для 5-9 классов), включая и интегрированные занятия.

### СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ПО ШЕСТИ НАПРАВЛЕНИЯМ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ДЛЯ 5-9 КЛАССОВ

Мол	уль: Читательская грамотность «Читаем, соединяя	
	товую и графическую информацию» (5 ч)	
1	Путешествуем и познаем мир (Путешествие по России)	
2	Работаем над проектом (Школьная жизнь)	
3	Хотим участвовать в конкурсе (Школьная жизнь)	
4	По страницам биографий (Великие люди нашей страны)	
5	Мир моего города (Человек и технический прогресс)	
Мод (5 ч)	уль: Естественно-научная грамотность «Наука рядом»	
1	Мои увлечения	
2	Растения и животные в нашей жизни	
3	Загадочные явления	
Мод	Модуль: Креативное мышление «Учимся мыслить	
креа	ативно» (5 ч)	
1	Модели и ситуации. Общее представление о	
	креативности (напримерах простейших заданий и	
	бытовых ситуаций). Знакомство с содержательными и тематическими областями	
2	Выдвижение разнообразных идей. Для чего нужно	
	выдвигать разные идеи и варианты. Разные, похожие,	
	одинаковые	
3	Выдвижение креативных идей и их доработка. Для чего	
	нужны нестандартные идеи. Когда и кому бывают	
	нужныкреативные идеи	
4	От выдвижения до доработки идей. Создание продукта.	
	Выполнение проекта на основе комплексного задания	
5	Диагностика и рефлексия. Самооценка. Выполнение	
	итоговойработы	

	Модуль: Математическая грамотность «Математика в повседневной жизни» (4 ч)	
1	Путешествия и отдых	
2	Транспорт	
3	Здоровье	
4	Домашнее хозяйство	
	Модуль: Финансовая грамотность «Школа финансовых решений» (4 ч)	
1	Собираемся за покупками: что важно знать	
2	Делаем покупки: как правильно выбирать товары	
3	Приобретаем услуги: знаем, умеем, практикуем	
4	Самое главное о правилах поведении грамотного покупателя	

Интегрированные занятия: Финансовая грамотность+ Математика (2 ч)	
1	«Деньги – не щепки, счетом крепки»
мы	уль: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, отвечаем за планету. Мы учимся взаимодействовать и сомимся с глобальными проблемами» (5 ч)
1	Мы умеем дружить
2	Общаемся с одноклассниками и живем интересно
3	Какие проблемы называют глобальными? Что значит бытьглобально компетентным?
4	Можем ли мы решать глобальные проблемы? Начинаем действовать. Идея: на материале заданий «Покупаем новое» и «Не выбрасывайте продукты» интеграция с финансовой грамотностью по теме «Покупки»

Мод	Модуль: Читательская грамотность «Читаем, различая	
факт	факты имнения» (5 ч)	
1	Нас ждет путешествие (Путешествие по родной земле)	
2	Открываем тайны планеты (Изучение планеты)	
3	Открываем мир науки (Человек и природа)	
	По страницам биографий полководцев (Великие люди нашей страны)	
5	Наши поступки (межличностные взаимодействия)	

	уль: Естественно-научная грамотность «Учимся
	педовать»(5 ч)
1	Мои увлечения
2	Растения и животные в нашей жизни
3	Загадочные явления
Мод	уль: Креативное мышление «Учимся мыслить
креа	ативно» (5 ч)
1	Креативность в бытовых и учебных ситуациях: модели
	и ситуации.
	Модели заданий:
	- названия и заголовки
	- рисунки и формы, что скрыто за рисунком?
	- межличностные отношения
	- исследовательские вопросы
2	Выдвижение разнообразных идей. Учимся проявлять
	гибкость и беглость мышления. Разные образы и
	ассоциации
3	Выдвижение креативных идей и их доработка.
	Оригинальность и проработанность
	Как вдохнуть в идею жизнь? Моделируем ситуацию:
	нужны оригинальные идеи
4	От выдвижения до доработки идей. Выполнение
	проекта наоснове комплексного задания
5	Диагностика и рефлексия. Самооценка. Выполнение
	итоговойработы
Мод	цуль: Математическая грамотность «Математика в
пов	седнев-ной жизни» (4 ч)
1	Спорт
2	Геометрические формы вокруг нас
3	Здоровый образ жизни
4	В школе и после школы (или Общение)
Мод	уль: Финансовая грамотность «Школа финансовых
реш	ений»(4 ч)
1	Семейный бюджет: по доходам — и расход
2	Непредвиденные расходы: как снизить риск финансовых
	затруднений
3	На чем можно сэкономить: тот без нужды живет, кто деньги
	бережет
4	Самое главное о правилах грамотного ведения семейного
	бюджета
	•

# Интегрированные занятия: Финансовая грамотность + Математика (2 ч) 1 «Копейка к копейке — проживет семейка» Модуль: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мыотвечаем за планету. Мы учимся самоорганизации и помогаем сохранить природу» (5 ч) 1 Мы разные, но решаем общие задачи 2-3 Узнаем традиции и обычаи и учитываем их в общении. Соблюдаем правила. Участвуем в самоуправлении 4 Глобальные проблемы в нашей жизни 5 Заботимся о природе

	уль: Читательская грамотность «В мире текстов: от кеткидо повести» (5 ч)
1	Смысл жизни (Я и моя жизнь)
2	Интеграция темы «Планета людей
	(Взаимоотношения)» по читательской грамотности и
	темы «Общаемся, учитывая своиинтересы и интересы
	других» по «Глобальным компетенциям»
3	Человек и книга
4	Будущее (Человек и технический прогресс)
5	Проблемы повседневности (выбор товаров и услуг)
	дуль: Естественно-научная грамотность «Узнаем новое бъяс-няем» (5 ч)
1	Наука и технологии
2	Мир живого
3	Вещества, которые нас окружают
4	Мои увлечения
	уль: Креативное мышление «Проявляем креативность на ках, в школе и в жизни» (5 ч)
1	Креативность в учебных ситуациях и ситуациях
	межлич-ностного взаимодействия. Анализ моделей и
	ситуаций. Модели заданий:
	- сюжеты, сценарии
	- эмблемы, плакаты, постеры, значки
	- проблемы экологии
	- выдвижение гипотез

2	Выдвижение разнообразных идей. Учимся проявлять гибкость и беглость мышления. Разные сюжеты.
3	Выдвижение креативных идей и их доработка. Оригинальность и проработанность. Когда возникает необходимость доработать идею? Моделируем ситуацию: нужна доработка идеи.
4	От выдвижения до доработки идей. Создание продукта. Выполнение проекта на основе комплексного задания.
5	Диагностика и рефлексия. Самооценка. Выполнение итоговой работы

Мод	Модуль: Математическая грамотность «Математика в	
	окружающем мире» (4 ч)	
1	В домашних делах: ремонт и обустройство дома	
2	В общественной жизни: спорт	
3	На отдыхе: досуг, отпуск, увлечения	
4	В профессиях: сельское хозяйство	
	уль: Финансовая грамотность «Школа финансовых ений»(4 ч)	
1	Как финансовые угрозы превращаются в финансовые неприятности	
2	Уловки финансовых мошенников: что помогает от них защититься	
3	Заходим в Интернет: опасности для личных финансов	
4	Самое главное о правилах безопасного финансового поведения	
	егрированные занятия: Финансовая грамотность + ематика (2 ч)	
1	«Покупать, но по сторонам не зевать»	
мыс	уль: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, отвечаем за планету. Мы учимся общаться с друзьями и сте решать проблемы » (5 ч)	
1	С чем могут быть связаны проблемы в общении	
2	Общаемся в школе, соблюдая свои интересы и интересы друга. Идея: на материале задания «Тихая дискотека» интеграция считательской грамотностью	
3	Прошлое и будущее: причины и способы решения глобальных проблем	

4-5 Действуем для будущего: участвуем в изменении экологической ситуации. Выбираем профессию

Moz	уль: Читательская грамотность «Шаг за пределы текста:	
	пробумь: читательская грамотность «шаг за пределы текста: пробуем действовать» (5 ч)	
1	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	
	Смысл жизни (я и моя жизнь)	
2	Человек и книга	
3	Познание	
	уль: Естественно-научная грамотность «Как	
прин	меняют знания?» (5 ч)	
1	Наука и технологии	
2	Мир живого	
3	Вещества, которые нас окружают	
4	Наше здоровье	
Мод	уль: Креативное мышление «Проявляем креативность на	
урок	сах, в школе и в жизни» (5 ч)	
1	Креативность в учебных ситуациях и ситуациях	
	социального взаимодействия. Анализ моделей и	
	ситуаций.	
	Модели заданий:	
	- тематика и названия, слоганы, имена героев	
	- схемы, опорные конспекты	
	- социальные инициативы и взаимодействия	
	- изобретательство и рационализаторство	
2	Выдвижение разнообразных идей. Проявляем гибкость и	
	беглость мышления при решении школьных проблем.	
	Использование имеющихся знаний для креативного	
	решения учебных проблем.	
3	Выдвижение креативных идей и их доработка.	
	Оригинальность и проработанность. Когда на уроке	
	мне помогла креативность?	
	елируем учебную ситуацию: как можно проявить	
_	тивность при выполнении задания.	
4	От выдвижения до доработки идей. Создание продукта.	
	Выполнение проекта на основе комплексного задания	
5	Диагностика и рефлексия. Самооценка. Выполнение	
	итоговой работы	

Модуль: Математическая грамотность «Математика в окружающем мире» (4 ч)		
1	В профессиях	
2	В общественной жизни	
3	В общественной жизни	
4	В профессиях	
	Модуль: Финансовая грамотность «Основы финансового успеха» (4 ч)	
1	Финансовые риски и взвешенные решения	
2	Делаем финансовые вложения: как приумножить и не потерять	

3	Уменьшаем финансовые риски: что и как можем
	страховать
4	Самое главное о сбережениях и накоплениях
	егрированные занятия: Финансовая грамотность +
Мат	ематика (2 ч)
1	«Сосчитать – после не хлопотать»
мыо	уль: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, твечаем за планету. Мы живем в обществе: соблюдаем ы общения и действуем для будущего» (5 ч)
1	Социальные нормы – основа общения
2-3	Общаемся со старшими и с младшими. Общаемся «по
	правилам» и достигаем общих целей
4	Прошлое и будущее: причины и способы решения
	глобальных проблем
5	Действуем для будущего: сохраняем природные
	ресурсы

	Модуль: Читательская грамотность «События и факты с разных точек зрения» (5 ч)	
1	Смысл жизни (я и моя жизнь)	
2	Самоопределение	
3	Смыслы, явные и скрытые	
Модуль: Естественно-научная грамотность «Знания в действии» (5ч)		

1	hrr				
1	Наука и технологии				
2	Вещества, которые нас окружают				
3	Наше здоровье				
4	Заботимся о Земле				
Мод	уль: Креативное мышление «Проявляем креативность на				
ypo-i	ках, в школе и в жизни» (5 ч)				
1	Креативность в учебных ситуациях, ситуациях				
	личностного роста и социального проектирования.				
	Анализ моделей и ситуаций.				
	Модели заданий:				
	- диалоги				
	- инфографика				
	- личностные действия и социальное проектирование				
<u> </u>	- вопросы методологии научного познания				
2	Выдвижение разнообразных идей. Проявляем гибкость и				
	беглость мышления при решении жизненных проблем.				
3	Выдвижение креативных идей и их доработка.				
	Оригинальность и проработанность. В какой				
	жизненной ситуации мнепомогла креативность?				
	Моделируем жизненную ситуацию: когда может				
4	понадобиться креативность				
4	От выдвижения до доработки идей. Создание продукта.				
5	Выполнение проекта на основе комплексного задания. Диагностика и рефлексия. Самооценка. Выполнение				
)					
Мот	итоговой работы  дуль: Математическая грамотность «Математика в				
	уль. Математическая грамогность «математика в жающем мире» (4 ч)				
1	В общественной жизни: социальные опросы				
2	На отдыхе: измерения на местности				
3	В общественной жизни: интернет				
4	В домашних делах: коммунальные платежи				
	•				
	Модуль: Финансовая грамотность «Основы финансового успеха» (4 ч)				
1	Мое образование — мое будущее				
2	Человек и работа: что учитываем, когда делаем выбор				
3	Налоги и выплаты: что отдаем и как получаем				
4	Самое главное о профессиональном выборе:				
-	образование, работа и финансовая стабильность				
<u> </u>	opasobanie, paoora ii minanooban oraomibnoorb				

# Интегрированные занятия: Финансовая грамотность+ Математи-ка (2 ч) 1 «Труд, зарплата и налог — важный опыт и урок» Модуль: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы будем жить и работать в изменяющемся цифровом мире» (5 ч) 1 Какое общение называют эффективным. Расшифруем «4к» 2-3 Общаемся в сетевых сообществах, сталкиваемся со стереотипами, действуем сообща 4-5 Почему и для чего в современном мире нужно быть глобально компетентным? Действуем для будущего: учитываем цели устойчивого развития

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижений обучающимися следующих личностных, метапредметных предметных И образовательных формируются Они во всех направлениях функциональной грамотности, при ЭТОМ определенные направления создают наиболее благоприятные возможности для достижения конкретных образовательных результатов.

### Личностные результаты

- осознание российской гражданской идентичности (осознание себя, своих задач и своего места в мире);
- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- готовность к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- осознание ценности самостоятельности и инициативы;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству;

- проявление интереса к способам познания;
- стремление к самоизменению;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом;
- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- установка на активное участие в решении практических задач, осознание важности образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;
- активное участие в жизни семьи;
- приобретение опыта успешного межличностного общения;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах;
- проявление уважения к людям любого труда и результатам трудовой деятельности; бережного отношения к личному и общественному имуществу;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение социального опыта, основных социальных ролей; осознание личной ответственности за свои поступки в мире;
- готовность к действиям в условиях неопределенности, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- осознание необходимости в формировании новых знаний, в

том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие.

Личностные результаты, связанные с формированием экологической культуры:

- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- 6 умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Личностные результаты отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности.

### Метапредметные результаты

Метапредметные результаты во ФГОС сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение учиться:

- овладение универсальными учебными познавательными действиями;
- овладение универсальными учебными коммуникативными действиями;
- овладение универсальными регулятивными действиями. Освоение обучающимися межпредметных понятий

предметных нескольких областях (используются В различных позволяют связывать из учебных знания учебных курсов (в внеурочной предметов, TOM числе деятельности), учебных модулей в целостную научную мира) универсальных учебных действий картину И (познавательные, коммуникативные, регулятивные);

- способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;
- готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- способность организовать и реализовать собственную познавательную деятельность;
- способность к совместной деятельности;
- овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и её целевой аудитории.

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

### 1) базовые логические действия:

- владеть базовыми логическими операциями:
- сопоставления и сравнения,
- группировки, систематизации и классификации,
- анализа, синтеза, обобщения,
- выделения главного;
- владеть приемами описания и рассуждения, в т.ч. с помощью схем и знако-символических средств;
- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания;
- для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и

### наблюдениях;

- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

### 2) базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новыхусловиях и контекстах;

### 3) работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной
- учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и ихкомбинациями;
- оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

### 1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи,

нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты решения задачи, выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

### 2) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- совместной планировать организацию работы, (c учетом предпочтений определять свою роль возможностей участников взаимодействия), всех распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу

ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

### 1) самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- делать выбор и брать ответственность за решение;

### 2) самоконтроль:

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

- оценивать соответствие результата цели и условиям;
- 3) эмоциональный интеллект:
- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы инамерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций;

### 4) принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать свое право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

**Предметные результаты** освоения программы основного общего образования представлены с учетом специфики содержания предметных областей, затрагиваемых в ходе внеурочной деятельности обучающихся по формированию и оценке функциональной грамотности.

Занятия по **читательской грамотности** в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предмет-ных результатов по предметной области **«Русский язык и литература»**.

### По учебному предмету «Русский язык»:

понимание прослушанных или прочитанных учебноофициально-деловых, публицистических, различных художественных текстов функциональносмысловых типов речи: формулирование в устной и письменной форме и главной темы мысли формулирование вопросов по содержанию ответов на них; подробная, сжатая и выборочная передача в устной и письменной форме содержания текста;

- овладение умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста; выделение главной и второстепенной информации, явной и скрытой информации в тексте;
- представление содержания прослушанного или прочитанного учебно-научного текста в виде таблицы, схемы; комментирование текста или его фрагмента;
- извлечение информации из различных источников, ее осмысление и оперирование ею;
- анализ и оценивание собственных и чужих письменных и устных речевых высказываний с точки зрения решения коммуникативной задачи;
- определение лексического значения слова разными способами (установление значения слова по контексту).

### По учебному предмету «Литература»:

- овладение умениями смыслового анализа художественной литературы, умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное;
- умение анализировать произведение в единстве формы и содержания; определять тематику и проблематику произведения; выявлять позицию героя, повествователя, рассказчика, авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения и воплощенные в нем реалии; выявлять особенности языка художественного произведения;
- овладение умениями самостоятельной интерпретации и оценки текстуально изученных художественных произведений (в том числе с использованием методов смыслового чтения, позволяющих воспринимать, понимать и интерпрети- ровать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач и удовлетворения эмоциональных потребностей общения с книгой, адекватно воспринимать чтение слушателями, и методов эстетического анализа).

Занятия по **математической грамотности** в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по учебному предмету «Математика»:

Использовать в практических (жизненных) ситуациях следующие предметные математические умения и навыки:

- сравнивать и упорядочивать натуральные числа, целые числа, обыкновенные и десятичные дроби, рациональные и иррациональные числа; выполнять, сочетая арифметические действия письменные приемы, числами; выполнять рациональными проверку, вычислений; округлять числа; значения числовых выражений; использовать калькулятор;
- решать практико-ориентированные задачи, содержащие зависимости величин (скорость, время, расстояние, цена, стоимость), количество, связанные c пропорциональностью величин, процентами (налоги, задачи из области управления личными И финансами), решать дроби основные задачи на проценты, используя арифметический и алгебраический способы, перебор всех возможных вариантов, способ «проб и ошибок»; пользоваться основными единицами измерения: цены, массы; расстояния, времени, скорости; выражать ОДНИ единицы величины через интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов:
- анализировать, оценивать информацию, извлекать, таблице, линейной, столбчатой представленную В круговой диаграммах, интерпретировать представленные использовать данные при решении представлять информацию с помощью таблиц, линейной и диаграмм, инфографики; оперировать столбчатой характеристистатистическими ками: арифметическое, медиана, наибольшее наименьшее И значения, размах числового набора;
- оценивать вероятности реальных событий и явлений, понимать роль практически достоверных и маловероятных событий в окружающем мире и в жизни;
- пользоваться геометрическими понятиями: отрезок, угол, многоугольник, окружность, круг; распознавать

куб, пирамиду, параллелепипед, конус, цилиндр, терминологию: ребро, вершина, использовать примеры объектов развертка; приводить основание, окружающего мира, имеющих форму изученных плоских и пространственных фигур, примеры параллельных и перпендикулярных прямых в пространстве, на модели примеры равных И симметричных геометрическими понятиями: пользоваться равенство подобие; симметрия, использовать свойства изученных фигур для их распознавания, построения; применять признаки равенства треугольников, теорему о треугольника, теорему Пифагора, сумме тригонометрические соотношения для вычисления длин, расстояний, площадей;

- отрезков находить длины И непосредственным измерением с помощью линейки; находить измерения параллелепипеда, куба; вычислять периметр многоугольника, периметр и площадь фигур, составленных ИЗ прямоугольников; находить вычислять окружности, плошадь круга; параллелепипеда ПО заданным измерениям; решать несложные задачи на измерение геометрических величин в ситуациях; пользоваться практических метрическими единицами измерения длины, площади, объема; выражать одни единицы величины через другие; алгебраическую использовать терминологию
- выражать формулами зависимости между символику; величинами; понимать графический способ представления и анализа информации, извлекать и интерпретировать информацию графиков реальных И3 процессов графики использовать зависимостей, для определения свойств процессов и зависимостей;
- переходить от словесной формулировки задачи к ее алгебраической модели с помощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат; использовать неравенства при решении различных задач;
- решать задачи из реальной жизни, связанные с числовыми

последовательностями, последовательностей.

Занятия по естественно-научной грамотности в рамках вне- урочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по предметной области «Естественно-научные предметы»:

- умение объяснять процессы и свойства тел, в том числе в контексте ситуаций практико-ориентированного характера;
- умение проводить учебное исследование, в том числе понимать задачи исследования, применять методы исследования, соответствующие поставленной цели, осуществлять в соответствии с планом собственную деятельность и совместную деятельность в группе;
- умение применять простые физические модели для объяснения процессов и явлений;
- умение характеризовать и прогнозировать свойства веществ в зависимости от их состава и строения, влияние веществ и химических процессов на организм человека и окружающую природную среду;
- умение использовать изученные биологические термины, понятия, теории, законы и закономерности для объяснения наблюдаемых биологических объектов, явлений и процессов;
- сформированность представлений об экосистемах и значении биоразнообразия; о глобальных экологических проблемах, стоящих перед человечеством, и способах их преодоления;
- умение использовать приобретенные знания и навыки для здорового образа жизни, сбалансированного питания и физической активности; умение противодействовать лженаучным манипуляциям в области здоровья;
- умение характеризовать принципы действия технических устройств промышленных технологических процессов.

Занятия по финансовой грамотности в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по различным предметным областям:

- освоение системы знаний, необходимых для решения

финансовых вопросов, включая базовые финансовоэкономические понятия, отражающие важнейшие сферы финансовых отношений;

- формирование умения устанавливать и объяснять взаимосвязи явлений, процессов в финансовой сфере общественной жизни, их элементов и основных функций;
- формирование умения решать познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей и социальные взаимодействия в финансовой сфере общественной жизни, в том числе направленные на определение качества жизни человека, семьи и финансового благополучия;
- формирование умения использовать полученную информацию в процессе принятия решений о сохранении и накоплении денежных средств, при оценке финансовых рисков, при сравнении преимуществ и недостатков различных финансовых услуг;
- формирование умения распознавать попытки и предупреждать вовлечение себя и окружающих в деструктивные и криминальные формы сетевой активности (в том числе фишинг);
- формирование умения с опорой на знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия экономической рациональности (включая вопросы, связанные с личными финансами, для оценки рисков осуществления финансовых мошенничеств, применения недобросовестных практик);
- приобретение опыта использования полученных знаний в практической деятельности, в повседневной жизни для принятия рациональных решений финансовых сфере управления личными финансами, определения целесообразного финансового поведения, составления личного финансового плана.

Занятия по **глобальным компетенциям** в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по различным предметным областям:

- освоение научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области;
- формирование предпосылок научного типа мышления;
- освоение деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Занятия креативному мышлению ПО внеурочной деятельности вносят вклад достижение В следующих предметных результатов ПО различным предметным областям:

- способность с опорой на иллюстрации и/или описания ситуаций составлять названия, сюжеты и сценарии, диалогии инсценировки;
- проявлять творческое воображение, изображать предметы и явления;
- демонстрировать с помощью рисунков смысл обсуждаемых терминов, суждений, выражений и т.п.;
- предлагать адекватные способы решения различных социальных проблем в области энерго- и ресурсосбережения, в области экологии, в области заботы о людях с особыми потребностями, в области межличностных взаимоотношений;
- ставить исследовательские вопросы, предлагать гипотезы, схемы экспериментов, предложения по изобретательству.

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 5 КЛАСС

№	Тема		Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы прове-дения	Образовательные ресурсы, включая			
		часов	1 -		занятий	электронные			
						(цифровые)			
Введ	Введение в курс «Функциональная грамотность»								
1.	Введение	1	Знакомство участ-	Развить	Игры и	Портал			
			ников программы.	мотивацию к	упражнения,	Российской			
			Обсуждение	целенаправлен-		электронной шко-			
			понятий	ной социально		лы (РЭШ, https://			
			«функциональная	значимой	۳	fg.resh.edu.ru/)			
			грамотность»,	деятельности;		Портал ФГБНУ			
			«составляющие	стремление быть	которые	ИСРО РАО,			
			функциональной	полезным,	будут	Сетевой комплекс			
			грамот- ности	интерес к	посещать	информа-			
			(читательская,	социальному	занятия.	ционного взаимо-			
			математическая,	1 1 1		действия			
			естественно-	Сформировать	Г	субъектов			
			научная,	внутреннюю	груп-пах,	Российской Феде-			
			финансовая	позицию	-	рации в проекте			
			грамот- ность,		вание работы	«Мониторинг			
			глобальные	особого ценност-		фор- мирования			

		T	T .
	компетенции,	ного отношения к	функцио-нальной
	креа- тивное	себе,	грамотности
	мышление).	окружающим	учащихся» (http://
	Ожидания	людям и жизни в	skiv.instrao.ru/)
	каждого	целом.	Материалы
	школьника и	Сформиро- вать	электрон-ного
	группыв целом от	установку на	образовательно-го
	совмест- ной	активное участие	ресурса издатель-
	работы.	в решении	ства
		практи- ческих	«Просвещение»
		задач,	
		1	

Обсуждение	осознанием	(https://media.pros
планов и	важно- сти	v. ru/func/)
организации	образования на	Материалы из
работы в рамках	протяжении всей	посо- бий
программы.	жизни для успеш-	«Функциональ-
	ной	ная грамотность.
	профессиональ-	Учимся для
	ной деятельности	жизни»
	иразвитием необ-	издательства
	ходимых умений;	«Про- свещение»
	Приобрести опыт	
	успешного	
	межлич-ностного	
	общения;	
	готовность к	
	разно- образной	
	совмест- ной	
	деятельности,	
	активное участие	
	в коллективных	
	учебно-исследо-	
	вательских, про-	
	ектных и других	

				творческих		
				работах		
Мод	уль 1: Чит	гатель	ская грамотность «	«Читаем, соединяя	текстовую и	графическую
инф	ормацию»	(5 ч)	_		_	
2.	Путеше-	1	Приемы поиска и	Соотносить	Работа в	«Необыкновенны
	ствуем и		извлечения инфор-	визу- альное	груп-пах	й
	познаем		мации разного	изображе- ние с		путешественник»:
	мир		вида(текстовой,	вербальным		(http://skiv.instrao.
	(Путе-		графи- ческой) по	текстом.		ru)
	шествие		заданнойтеме	Понимать		«Люди,
	по			фактологическу		сделавшие Землю
	России)			ю информацию		круглой»:

No	Тема	Кол-	Основное	сновные виды	Формы	Образовательные
		во	содержание	деятельности	прове-дения	ресурсы, включая
		часов			занятий	электронные (циф-
						ровые)
			из различных			электронный
			источников.			обра- зовательный
			Приемы выделения			pecypc
			главной и			издательства
			второстепенной			«Про- свещение»
			ин- формации,			(https://media.pros
			явной и скрытой			v. ru/func/)
			информациив			
			тексте			

3.	Работа-	1	Приемы работы с	Соотносить визу-	Деловая игра	«Моя Россия:
	ем над		множественным	альное изображе-		боль- шое в
	проектом		тек- стом по	ние с вербальным		малом»:
	(Школь-		выявлению явной	текстом. Исполь-		Читательская
	ная		и скрытой	зовать информа-		гра- мотность.
	жизнь)		информации,	цию из текста для		Сборник
			пред- ставленной	решения		эталонных
			в разных частях	практиче-ской		заданий.Вып. 1.
			текста. Прие-мы	задачи		Учеб. посо- бие
			выявления визу-			для общеобразо-
			альной			ват. организаций.
			информации,			В 2 ч. Часть 1. –
			представленной			М.,СПб.:
			на карте, и			«Просвеще-
			приемы со-			ние», 2020
			поставления			
			инфор- мации,			
			выявленной в			
			тексте, с			
			информаци-ей,			
			содержащейся			

т

т

		в графическом объ-			
		екте			
		(географическая			
		карта, фотография)			
4.	Хотим	1 Приемы работы с	Интегрировать и	Работа в	«Конкурс сочине-
	участво-	мно-жественным	интерпретиро-	груп- пах	ний»: Открытый
	вать в	текстом,	вать		банк заданий 2020
	конкурсе	представленным на	информацию,		(http://skiv.instrao.
	(Школь-	сайте. Приемы	представленную		ru)
	ная	поиска	в разной форме и		
	жизнь)	информации, пред-	в разных частях		
		ставленной	тек-ста.		
		вербально и	Использовать		
		визуально, распо-	информацию из		
		ложенной в разных	текста для реше-		
		частях	ния практической		
		множественно- го	задачи		
		текста			

			L .	T	
5.	По стра-	1 -	Выявлять факто-		_
	ницам	информации учеб-		- ное	Победы»:
	био-	но-научного текста	формацию (по-	выполне- ние	Читательская
	графий	(биография), пред-	следовательность	работы с	грамот-ность.
	(Великие	ставленной в виде	событий),	последующи	Сборник эта-
	люди	таблицы. Приемы	представ-ленную	м обсуждение	лонных заданий.
	нашей	комментирования	в разных частях	ответов на	Вы-пуск 1. Учеб.
	страны)	текста,	текста.	задания	пособиедля
		включающего	Выявление роли		общеобразоват.
		визуальный объект	визуальных		организаций. В 2-
		(фотографию)	объек- тов для		х ч. Часть 1. –
			понимания		М., СПб.:
			сплошного		«Просвещение»,
			текста		2020. «Великие
					име- на России»:
					электрон-ный
					образовательный
					ресурс
					издательства
					«Просвещение»
					(https://media.prosv
					.ru/func/)

No	Тема	Кол-	Основное	основные виды	Формы	Образовательные
		во часов	содержание	деятельности	прове-дения занятий	ресурсы, включая электронные (циф- ровые)
6.	Мир мое-	1	Приемы	Устанавливать	Игра-	«Мост»:
	го города		извлечения	взаимосвязи	расследо-	открытыйбанк
	(Человек		информации из	между текстами.	вание	заданий 2021 года
	и техни-		раз- личных	Форму- лировать		(http://skiv.
	ческий		источников	на основе		instrao.ru)
	прогресс)		(художественный	полученной из		
			И	текста информа-		
			публицистический	ции		
			тексты, заметки с	собственную		
			сайта),	гипотезу,		
			включающих	прогно- зировать		
			визуальный	события,		
			объект; ее	течение		
			осмысление и опе-	процесса,		
			рирование ею	результаты		
				экспе- римента		
				на осно- ве		
				информации		
				текста.		

Модуль 2: Естественно-научная грамотность: «Наука рядом» (5 ч)

7.	Мои	1 Выполнение	Использование	Работа ин-	Портал РЭШ
	увле-	заданий	полученных (из	дивидуально	(https://fg.resh.edu
	чения	«Звуки музыки» і	и самих заданий)	или в парах.	.ru)
		«Аня и ее собака	»знаний для объ-	Обсуждение	Портал ИСРО
			яснения	результатов	PAO
			явлений.	выполнения	(http://skiv.instrao.
			Проведение	заданий.	ru)
			и/или		
			интерпретация		
			экс-периментов.		

8.	Растения	2Выполнение Получение	Работа ин-	Портал ИСРО
	и жи-	заданий выводов на	•	PAO
	вотные	«Чем питаются основе интер-	r ' ' '	(http://skiv.instra
	в нашей	рас- тения» ипретации	*	o. ru)
	жизни	«Хищные птицы» данных		Естественно-на-
		(графических	r ·	vчная
		чис- ловых),		грамотность.
		построение		Сборник
		рассуждений.		эталонных
		Объ- яснение		ваданий. Выпуск
		явлений		1: учеб. пособие
		c		для об-
		использовани	ем	щеобразовательн
		приобретеннь	IX	ых организаций /
		знаний. Анал	из	под ред. Г. С.
		ре-зультатов		Ковалевой, А. Ю.
		экспери- менто	ОВ	Пентина. –
		(описанных ил	и	М. ; СПб. :
		проведенных		Просве-щение,
		самостоятелы	но).	2020.
9.	Загадоч-	2Выполнение Проведение пр	оо- Работа в	Портал РЭШ
	ные явле-	заданий стых исследон	ва- парах или	(https://fg.resh.edu
	ния	«Лазерная указка ний и анализ	их группах.	.ru)
		и фонарик» и результатов.	Презентация	

		«Чтотакое снег»		результатов исследовани	
				я.	
Мод	уль 3: Крег	тивное мышление «Учі	імся мыслить кре	ативно» (5 ч)	
12.	Креатив-	1 Общее представле-	Совместное	Работа в па-	Портал ИСРО
	ное мыш-	ние о креативности	чтениетекста	рах и малых	PAO
	ление:	(на примерах про-	заданий.	группах.	(http://skiv.instrao.
	Модели и	стейших заданий и	Маркировка	Презентация	u)Письменное
	ситуации	бытовых	текстас целью	результатов	самовы-ражение
		ситуаций).	выделения	обсуждения	6 5 кл.,
		Знакомство с	главного.		Необычная
		содер- жательными	Совмест- ная		картина, задани
		и тема- тическими	деятельность по		1,Визуальное
		областями	анализу предло-		самовы- ражение
			женных		6 5 кл, Что скрыт
			ситуаций.		за
			Выдвижение		рисунком, задани
			идей и		2,
			обсуждение		

№Тем	ıa H		Основное	сновные виды	Формы	Образовательные
	ч	во асов	содержание	деятельности	прове-дения занятий	ресурсы, включая электронные (циф
						ровые)
				различных		Решение
				спосо- бов		социальных
				проявления		проблем:
				креативности: -		6 5 кл, Класс
				самовыражение		зада-
				с помощью		ние 2,
				текстов,		Решение научны
				рисунков,		проблем:
				мимики и		5 кл, Изобретае:
				пластики, танца		со- ревнование
				и др. – решение		задания 1, 2,
				проблем		«Обложка для кни
				социаль- ного и		ги»: электронный
				научного		образовательный
				характера.		ресурс
						издательства
						«Просвещение»
						(https://media.pros
						v. ru/func/)

1	3. Выдвиже-	1	Обсуждение	Совместное	Работа в па-	Портал ИСРО
	ние		пробле- мы: Для	чтениетекста	рах и малых	PAO
	разно-		чего бываетнужно	заданий.	группах.	(http://skiv.instrao.
	образных		выдвигать разные	Маркировка	Презентация	ru)
	идей		идеи и вари-анты.	текстас целью	результатов	Письменное
			Разные, похо-жие,	выделения	обсуждения	самовы-ражение:
			одинаковые.	основных		65 кл.,
				требова- ний.		Выдуманная
				Совместная		страна, задание 1,
				деятельность по		6 5 кл., Праздник
				анализу предло-		осени, задание 1,
				женных		6 5 кл, Класс,
				ситуаций.		зада-
				Выдвижение		ние 1
				идей и		
				обсуждение при-		
				чин, по которым		
				требуется		

	проявлять	Визуальное
	беглость	самовы-ражение:
	мышления, гиб-	5 кл., Эмблема
	кость и разноо-	для
	бразие	первоклассников,
	мышления.	задание 1,
	Выполнение	Решение
	теста	социальных
	«Круги» по	проблем
	мето- дике	5 кл, Точность –
	«Вартега»,	вежливость коро-
	подсчет	лей, задание 1
	количества	Решение научных
	выдвинутых	проблем
	идей и	6 5 кл, Мяч
	количества	будуще-
	разли- чающихся	го, задание 1
	идей.	«Парта
	Подведение	будущего»:
	итогов:	электронный
	- что означает	обра- зовательный
	вы-двигать идеи?	ресурс
	- чем отличаются	издательства
	разнообразные	«Про- свещение»

			идеи? - пояснять на при- мерах, когда, при каких условиях тре- буется предлагать разные варианты решений		(https:// media.prosv.ru/fun c/)
14.	Выдвиже- ние кре- ативных идей и	не-стандартные	чтениетекста заданий. Маркировка	Презентация	Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.r u)Письменное
	их доработка	-Когда и кому	выделения основных	p *	самовы- ражение: 6 5 кл., Необычная картина, задание 3, Визуальное

- по подбору си- нонимов к слову «оригинальный» ;
--

Nº	Тема	Основное содержание	)сновные виды деятельности	Формы прове-дения занятий	Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые)
			- по анализу		Решение
			предло-женных		социальных
			ситуаций.		проблем:
			Выдвижение		6 5 кл, Класс,
			идей и		зада-
			обсуждение при-		ние 4,
			чин, по которым		5 кл, Буккрос-
			требуется		синг – обмен кни-
			проявлять		гами, задание 4
			оригинальность и		Решение научных
			нестандартность		проблем:
			мышления.		6 5 кл, Прогулка
			Подсчет		В
			количества		парке, задание 1,
			ориги- нальных		3
			идей по		«Вопросы
			результатам		Почемуч-ки»:
			выпол- нения		электронный
			теста «Кру- ги»		образовательный
			по методике		ресурс

«Вартега».	издательства
Подве- дение	«Просвещение»
итогов: – что	(https://media.pros
означает, что	v. ru/func/)
идея	
креативная? Что	
ee отличает? –	
какможно	
выявить	
оригинальные	
идеи – пояснять	
на примерах,	
когда, при каких	
условиях	
гребуется предла-	
гать необычные,	
нестандартные	
ва- рианты	
решений	
решении	

15.	От	1 Использование	Выполнение	Работа в ма-	Портал ИСРО
	выдви-	на- выков	проек-та на	лых группах	PAO
	жения до	креативного	основе ком-	Презентация	(http://skiv.instrao.
	доработки	мышления для	плексного	результатов	ru)
	идей	созда-ния	задания (по	обсуждения	По выбору
		продукта.	выбору учи-		учителя
			теля): - создание		5 кл., Трудный
			школьной		предмет,
			газеты;		5 кл, Сюжет для
			- создание		спектакля,
			сюжета для		5 кл., Праздник
			инсценировки в		осени,
			классе; - подго-		5 кл, Нет
			товка праздника		вредным
			осени; -		привычкам,
			подготов- ка		5 кл, Изобретаем
			выставки «Нет		соревнование,
			вредным привыч-		5 кл, Школа
			кам»; -		буду-щего
			подготовка		
			необычного спор-		
			тивного		
			соревнова-ния; -		
			подготовка		

				выставки «Школа будущего».	
16	. Диагно-	1	Креативное		Портал РЭШ
	стика и				(https://
	рефлек-		Диагностиче- ская	r	fg.resh.edu.ru)
	сия.		<b>r</b>		Портал ИСРО
	Само-		класса.	результатов.	PAO
	оценка			Взаимо- и самоо-	(http://skiv.instrao.r
				ценка	u)
				результатов	Диагностическая
				выполнения	работа для 5
					класса.

Креативное
мышле- ние.
Вариант 1. День
рождения
Вариант 2. День
игры и игрушки

Nº	Тема		содержание		Формы прове-дения занятий	Образовательные ресурсы, включая электронные (циф-ровые)		
Подв	Подведение итогов первой части программы: рефлексивное занятие 1.							
17.	Подве-	1	Самооценка	Оценивать ре-	Беседа	Приложение		
	дение		уверен- ности при	зультаты своей				
	итогов		решении	деятельности.				
	первой		жизненных	Аргументировать				
	части		проблем.	и обосновывать				
	про-		Обсуждение	свою позицию.				
	граммы.		резуль- татов	Задавать				
	Самооцен		самооценки с	вопросы,				
	- ка ре-		целью	необходимые				
	зультато		достижения	для организации				
	В		большей	соб- ственной				
	деятель-		уверенности при	деятель- ности.				
	ности на		решении задач по	Предлагать				
	занятиях		функциональной	варианты				
			грамотности.	решений				
				поставленной				
				про- блемы.				
Мод	уль 4: Мат	гематі	ическая грамотнос	ть: «Математика	в повседневн	ой жизни» (4 ч)		

18.	Путеше-	1 Действия с	Извлекать	Беседа, груп-	«Петергоф»:
	ствие и	величи- нами	анализи- ровать,	повая работа,	откры-тый банк
	отдых	(вычисления,	интерпрети-	индивидуаль-	заданий 2019/2020
		переход от одних	ровать	ная работа	(http://
		единиц к другим,	информацию (из		skiv.instrao.ru)
		нахождение доли	текста, таблицы,		
		величины).	диаграммы),		
		Действия с	Распоз- навать		
		многозначными	математиче- ские		
		числами.	объекты, (числа,		
			величины,		
			фигуры),		
			Описывать ход и		
			ре- зультаты		
			действий,		
			Предлагать и		
			обсуж-		

<del>- 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1</del>	- Irr		
	Числовая	дать способы	
	последова-	реше- ния,	
	тельность	Прикидывать,	
	(составле- ние,	оценивать,	
	продолжение).	вычис- лять	
	Интерпретация	результат, Уста-	
	результатов вы-	навливать и	
	числений, данных	исполь- зовать	
	диаграммы.	зависимости	
	Решение	между	
	текстовой задачи,	величинами,	
	со-ставленной на	данными,	
	основеситуации.	ч <sub>итать,</sub>	
		представлять,	
		сравнивать	
		матема-	
		тические	
		объекты (числа,	
		величины,	
		фигуры),	
		Применять	
		правила,	
		свойства	

	(вычисле	ений,	
	нахож-д	ения	
	результа	та),	
	Применя	ІТЬ	
	приемы		
	проверки	и	
	результа	- та,	
	Интерпр	етиро-	
	вать отве	ет,	
	данные,		
	Выдвига	ть и	
	обо- сно	вывать	
	гипотезу	,	
	Формули	ировать	
	обобщен	ия и	
	выво- ды	ı,	
	Распозна	вать	
	истинны	е и	
	ложные		
	высказы	вания об	
	объектах	к, Стро-	
	ить		
	высказы	вания,	
	Приводи	ТЬ	

		примеры и	
		контрпримеры,	
		Выявлять	
		сходства и	
		Сподотва п	

Nº	Тема	Основное содержание	)сновные виды деятельности	Формы прове-дения занятий	Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые)
			различия		
			объектов,		
			Измерять		
			объекты,		
			Моделировать		
			ситу-ацию		
			математиче- ски.		
			Планировать ход		
			решения задачив		
			2-3 действия.		

19. Развле-	1 Работа с	Беседа, груп-«Аккумулятор
чения и	информаци- ей	повая работа, ради-отелефона»
хобби	(выбор данных).	индивидуаль- откры- тый банк
	Решение	ная работа заданий 2021
	текстовой задачи.	(http://skiv.
	Метод пере- бора	instrao.ru)
	вариантов. Дей-	
	ствия с	
	величинами	
	(вычисление,	
	переходот одних	
	единиц к другим,	
	нахождение доли).	
	Прикидка ре-	
	зультата	
	выполнения	
	действий с	
	величи- нами.	
	Многозначные	
	числа, действия с	
	натуральными	
	числа- ми.	
	Сравнение долей	
	числа.	

20.	Здоровье	1 Действия с нату-	Беседа, груп-	«Кросс»: откры-
		ральными числами.	повая работа,	тый банк заданий
		Действия с	индивидуаль-	2021 (http://skiv.
		числовой	ная работа	instrao.ru) «Земля-
		последовательно-		ника»: открытый
		стью (составление,		банк заданий 2021
		продолжение).		(http://skiv.instrao.
		Метод перебора		ru) «Спортивный
		возможных		праздник» — в
		вариан-тов.		При-ложении
		Соотношения		
		между		
		величинами,		
		размеры объекта.		
		Единицы времени.		
		Зависимости		
		между		
		величинами,		
		прямо		
		пропорциональная		
		зависимость		
		величин при		
		решении задачи.		

21.	Домашне	1 Размеры	Беседа, груп-«Выкладывание
	e	реального	повая работа,плитки»: откры-
	хозяйство	объекта, единицы	индивидуаль- тый банк заданий
		длины. Площадь,	ная работа 2019/2020 (http://
		сравнение	skiv.instrao.ru)
		площадей данных	
		фигур. Пе- ревод	
		единиц длины и	
		площади. Зависи-	
		мости между	
		вели- чинами.	
		Деление с	
		остатком,	
		округление	
		результата по	
		смыс- лу	
		ситуации. Доля	
		числа.	

Nº	Тема	Кол-	Основное	сновные виды	Формы	Образовательные
		во	содержание	деятельности	прове-дения	ресурсы, включая
		часов			занятий	электронные (циф
						ровые)
			Измерения и объ-			
			ем			
			прямоугольного			
			параллелепипеда,			
			сравнение			
			объемов, переход			
			от одних			
			единиц объема к			
			дру-гим.			
			Представление			
			данных: чтение и			
			ин-терпретация			
			данных			
			диаграммы.			

Модуль 5: Финансовая грамотность: «Школа финансовых решений» (4 ч)

22.	Собираем	1	Финансы.	Выявлять и	Решение си-	Комплекс «Спосо-
	-ся за по-		Значение	анали-зировать	туативных и	бы оплаты» (2021,
	купками:		финансовой	финансо- вую	проблемных	5 класс)
	что		грамот- ности.	информацию.	задач Беседа/	Комплекс
	важно		Деньги. Виды	Оценивать	Дискуссия/	«Налич- ные и
	знать		денег. Наличные и	финан- совые	Проект/ Игра	безналич- ные
			безналичные	проблемы.		деньги» (2020,
			деньги.	Применять		5 класс)
			Запланированная	финан-совые		(http://skiv.instrao.
			покупка.	знания.		ru/bank-zadaniy/
			Незаплани-			finansovaya-
			рованная покупка.			gramotnost)
			Финансовая			
			выгода.			
			Финансовый риск.			
			Финансовое			
			планиро-вание.			

23.	Делаем	1	Покупки.	Виды	Выявлять и	Решение си-	Портал РЭШ
	покуп-				анали-зировать		(https://fg.resh.edu
	ки: как		•	-	_	проблемных	
	правильн		покупки тоі	вара.	информацию.	задач Беседа/	Комплекс
	0		, and the second	•	Оценивать	Практическа	«Интерес-ный
	выбирать				финан- совые	я работа/	журнал» (2022,
	товары				проблемы.	Работав	5 класс)
					Применять	парах/ Игра	(http://skiv.
					финан-совые		instrao.ru)
					знания.		
24.	Приобре-	1	Услуга.		Выявлять и	Решение си-	Комплекс
	таем		Планирова-	-ние	анали-зировать	туативных и	«Поездкав
	услу-ги:		покупки ус	луги.	финансо- вую	проблемных	зоопарк» (2021, 5
	знаем,				информацию.		класс) (http://skiv.
	умеем,				Оценивать	_	instrao.ru/bank-
	практику				финан- совые	*	zadaniy/finansovay
	-ем				проблемы.		a-gramotnost)
					Применять	группах/	
					финан-совые	Игра	
					знания.		

25.	Самое	1	Финансовое	Выявлять и	Решение си-	Комплекс
	главное о		планиро-вание.	анали-зировать	туативных и	«Прогулкапо
	правилах		Экономия де- нег.	финансо- вую	проблемных	магазину» (2020,
	поведени		Акции на товары и	информацию.		5 класс) (http://
	и		услуги. Скидка на	Оценивать	деловая игра	skiv.instrao.ru/bank
	грамотно-		покупку. Правила	финан- совые		-
	го		поведения	проблемы.		zadaniy/finansovay
	покупа-		грамотного	Применять		a-gramotnost)
	теля		покупателя.	финан-совые		
				знания.		
Инте	егрированн	ные за	анятия: Финансов:	ая грамотность +	Математика	(2 ч)
26-	«Деньги	2	Финансовая	Финансовая гра-	Решение си-	http://skiv.instrao.
27.	–не		грамот-ность:	мотность:	туативных и	ru/bank-zadaniy/
	щепки,		Финансы.	Выявлятьи	проблемных	finansovaya-
	счетом		Финансовая	анализировать	задач Беседа/	gramotnost
	крепки»		выгода.	финансовую	игра-	Комплекс «Новые
	«Велопро		Финансовый риск.	инфор-мацию.	соревно-	джинсы» (2019,
	-кат»		Финансовое	Оценивать	вание	5 класс)
			планиро- вание	финансовые про		
			Математическая			

No	Тема		Основное	Эсновные виды	Формы	Образовательные
		во часов	содержание	деятельности	прове-дения занятий	ресурсы, включая электронные (циф
				-		ровые)
			грамотность:	блемы.		Комплекс
			Зависи-мости	Применять		«Велопро-кат»
			«цена – коли-	финансовые		(2022, 5 класс)
			чество-	знания		«Экскурсия»:
			стоимость»,	Математическая		элек- тронный
			«скорость-время-	грамотность: Чи-		образо- вательный
			рас-стояние».	тать текст,		ресурс
			Измерение и	разби- рать		издательства
			единицы длины,	инструкцию и		«Про- свещение»
			времени,	обсуждать		(https://media.pros
			стоимости,	ситуации		v. ru/func/)
			скорости.	Выявлять		
				инфор- мацию в		
				финан- совом		
				контексте.		
				Выявлять		
				зависи- мости,		
				вычислять		
				стоимость.		
				Графи- чески		

представлять	
алгоритм.	
Плани- ровать	
порядок	
выполнения дей-	
ствий,	
составлять	
арифметическое	
выражение.	
Выпол-нять	
вычисления с	
натуральными	
чис- лами,	
сравнивать	
результаты.	
Конкре-	
тизировать	
тариф, выбирать	
выгодный тариф.	

	Лодуль 6: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся взаи-модействовать и знакомимся с глобальными проблемами» 5 ч)						
28.	Мы		Межкультурное	Приводить при-		Открытый банк	

. Мы	1 Межкультурное	Приводить при-	Беседа /	Открытый банк
умеем	взаимодействие: *	меры ситуаций	обсужде-	за- даний 2020
дружить	успешное и уважи-	уважительного и	ние / игровая	(http://
	тельное взаимодей-	неуважительного,	деятельность	skiv.instrao.ru)
	ствие между	эффективного и	/решение по-	Ситуации
	людьми. Традиции	неэффективного,	знавательных	«Футбол и
	и обычаи:	взаимодействия	задач и	дружба», «Случаї
	многообразие	между людьми.	разбор	в гостях»
	куль- тур и	Оценивать	ситуаций	Ситуация «Как
	идентифика- ция с	послед- ствия		под-ружиться с
	определенной	этих взаимо-		новень- кой»
	культурой. **	действий. Выяв-		
	Виды социальных	лять и оценивать		
	взаимо- действий.	различные		
	Дружба в жизни	мнения и точки		
	человека	зрения		
		о роли дружбы в		
		жизни человека.		
		Аргументироват		
		ь свое мнение о		
		ролидружбы в		

				жизни человека.		
29.	Общаемс	1	Межкультурное	Выявлять и оце-	Беседа /	Портал ИСРО
	яс одно-		взаимодействие:	нивать различные	обсужде-	PAO
	классни-		успешное и уважи-			(http://skiv.instrao.
	ками и		тельное взаимодей-	зрения о взаимо-	деятельность	ru)
	живем		ствие между	действии в	/решение по-	Ситуации
	интересн		людьми, действия в	школь-ном	знавательных	«Соседи»,
	0		интересах	коллективе.	задач и	«В детском
			коллектива. Семья	Объяснять	разбор	лагере»
			и школа.	причи- ны	ситуаций	

		возникновения	

No	Тема	Кол-	Основное	сновные виды	Формы	Образовательные
		во	содержание	деятельности	прове-дения	ресурсы, включая
		часов			занятий	электронные (циф-
						ровые)
			Основы	конфликтных		
			совместной	ситу-аций в		
			деятельности. Роль	школьном		
			школы в нашей	коллективе. Обо-		
			жизни	сновывать		
				способыих		
				решения.		
30.	Какие					«Разбираем смысл
	проблемы		блемы: изучение	меры	информации,	глобальных ком-
	называют				•	петенций»: элек-
	глобаль-		_	проблем. Объяс-		
	ными?		Понятие «глобаль-	нять, какие про-	лем занятия /	вательный ресурс
	Что зна-		ные проблемы»	блемы	решение по-	издательства
	чит быть			называются	знавательных	«Про- свещение»
	глобально			глобальными.	задач и	(https://
	компе-					media.prosv.ru/fun
	тентным?				ситуаций	с/) Глобальные
						компе- тенции.
						Сборник
						эталонных

						заданий. Выпуск
						1. Стр. 4–10
						Портал ИСРО
						PAO
						(http://skiv.instrao.
						ru) Ситуация
						«Один в поле
						воин»
31-	Можем	2	Глобальные	Описывать ситу-	Беседа /	Портал ИСРО
32.	ли мы		пробле-мы:	ации проявления	обсуждение	PAO
	решать				_	(http://skiv.instrao.r
	глобаль-		бальных и локаль-	блем на местном	знавательных	u)Ситуации
			ных проблем.			«Найде- ныш»,
			_			«Загрязнение

	<del>- 1</del>	Г (	(		ν σ
	* I I	Глобальные	` /		Мирового
блем				1 1	океана»
Нач	инае			J ,	Глобальные
M			яние глобальных		компетен-ции.
дейс	ство-		проблем на		Сборник эталон-
вать	s.		жизнь каждого		ных заданий.
			человека, на		Выпуск 1. Стр.
			развитие обще-		11–19
			ства.		Ситуации «Дом
					для кошек и
					собак», «Чи-стая
					вода»
					«Добываем
					марганец в
					Зедландии»:
					электрон-ный
					образовательный
					ресурс
					издательства
					«Просвещение»
					(https://media.pros
					v.ru/func/)
					http://skiv.
					instrao.ru

						Ситуации «Лечим скворца», «Покупа- ем новое», «Планета будет зеленой»
Поді	ведение ит	огов і	трограммы. Рефлеі	ксивное занятие 2	2.	
	Подведе-	1			Групповая	Для
	ние		I` '	1 *	работа	конкретизации
	итогов		уровня сформиро-			проявления
	програм-			Аргументировать		сформи-
	МЫ. ~		функцио- нальной			рованности
	Само-		l *	свою позицию.		отдель- ных
	оценка		шести составля-	Осущест-влять		уровней ФГ
	pe-		ющим.	сотрудниче- ство		используются

со сверстни-

приме-ры заданий

Обсуждение

зультатов

деятель-	возможных	ками. Учитывать	разного уровня
ности на	действий,	разные мнения.	ΦΓ (http://
занятиях	направленных на		skiv.instrao.ru/)
	по-вышение		
	уровня ФГ		
	отдельных		
	учащихся и		
	группы в целом.		

ſ	Nº	Тема	Кол-	Основное	сновные виды	Формы	Образовательные
			во	содержание	деятельности	прове-дения	ресурсы, включая
			часов			занятий	электронные (циф-
L							ровые)
	34.	Итоговое	1	Демонстрация	Решение прак-	Театрализова	
		занятие		итоговвнеурочных	тических задач,	н- ное	
				занятий по ФГ	успешное	представ-	
				(открытое	межлич-ностного	ление, фести-	
				мероприятие для	обще- ние в	валь,	
				школы и	совместной	выставка	
				родителей).	деятельности,	работ	
					активное		
					участие в		
					коллективных		
					учебно-		
					исследова-		
					тельских, проект-		
					ных и других		
					твор-ческих		
					работах.		
					Просмотр слайд-		
					шоу с		
					фотография- ми		
					и видео, сделан-		

	ными	
	педагогами	
	и детьми во	
	время занятий.	
	Благодар- ности	
	друг другу за	
	совместную	
	работу.	

## 6 КЛАСС

No	Тема	Кол-	Основное	Сновные виды	Формы	Электронные		
		во	содержание	деятельности	прове-дения	(циф- ровые)		
		часов			занятий	образователь-ные		
						ресурсы		
Ввел	Ввеление в курс «Функциональная грамотность» для учащихся 6 класса.							

	II		la .	I	L-	<u> </u>
1.	Введение	1	Знакомство участ-			Портал
			ников программы.	мотивацию к	упражнения,	Российской
			Обсуждение	целенаправлен-	помогающие	электронной
			понятий	ной социально	объединить	школы
			«функциональная	значимой	участников	(https://fg.resh.edu.
			грамотность»,	деятель- ности;	программы,	ru/) Портал
			«со- ставляющие	стремление быть	которые	ФГБНУ ИСРО
			функ- циональной	полезным, ин-	будут	РАО, Сетевой
			грамот- ности	терес к	посещать за-	комплекс
			(читательская,	социально- му	нятия.	информа-
			математическая,	сотрудничеству;	Беседа,	ционного взаимо-
			естественно-	Сформировать	работа в	действия
			научная,	внутреннюю	груп-пах,	субъектов
			финансовая гра-	пози- ции	планиро-	Российской
			мотность,	личности как	вание	Федера- ции в
			глобаль- ные	особого	работы.	проекте «Мони-
			компетенции,	ценност- ного		торинг
			креативное мыш-	отношения к		формирования
			ление). Ожидания	себе,		функциональной
			каждого	окружающим		гра- мотности
			школьника и	людям и жизни в		учащихся»
			группы в целом	целом;		(http://skiv.instrao.
			от совместной	Сформиро- вать		ru/) Материалы из
			работы.	установку на		пособий

Обсуждение	активное	«Функцио-
планов и	участие	нальная
организации	в решении прак-	грамотность.
работы в рамках	тических задач,	Учимся для
программы.	осознанием	жизни»
	важно- сти	издательства
	образования на	«Просве-щение».
	протяжении всей	Материалы
		электронного
		обра- зовательного
		ресурса
		издательства
		«Про- свещение»
		(https://
		media.prosv.ru/fun
		c/)

No	Тема	Кол-	Основное	сновные виды	Формы	Электронные
		во	содержание	деятельности	прове-дения	(циф- ровые)
		часов			занятий	образователь-ные
						ресурсы
				жизни для успеш-		
				ной		
				профессиональ-		
				ной деятельности		
				и развитием		
				необ- ходимых		
				умений;		
				Приобрести опыт		
				успешного		
				межлич-ностного		
				общения;		
				готовность к		
				разно- образной		
				совмест- ной		
				деятельности,		
				активное участие		
				вколлективных		
				учеб-но-		
				исследователь-		
				ских, проектных		

				и других творческих работах		
Моду	уль 1: Чит	ательс	ская грамотность:		я факты и мн	 нения» (5 ч)
2.	Нас ждет путеше- ствие (Пу- тешестви е по родной земле)	1	Понятия «факт», «мнение»: работа со словарной статьей. Приемы различения фактов и мнений в множественном тексте	Устанавливать свя-зи между события-ми или утвержде-	Работа в груп-пах	«Знакомьтесь: Тула»: Открытый банк заданий 2021 года (http://skiv.instrao. ru)

	про-	
	тиворечия,	
	содержа-щиеся в	
	одном или	
	нескольких	
	текстах	

3.	Открыва-	1 Языковые маркеры	Различать факты	Самостоятель	«Континент-при-
	ем тайны	предъявления	и мнения с	-ное	зрак»: открытый
	планеты	фактови мнений в	учетомязыковых	выполне- ние	банк заданий 2021
	(Изучени	тексте: работа со	марке-	работы с	года (http://skiv.
	e	словарной статьей.	ров.	последующи	instrao.ru)
	планеты)	Приемы	Устанавливать	м обсуждение	«Розовые дельфи-
		различения фактов	связи между	ответов на	ны»: электронный
		и мнений в	собы- тиями или	задания	образовательный
		множе-ственном	утвер- ждениями		ресурс
		тексте	(причин-но-		издательства
			следственные		«Просвещение»
			отношения,		(https://media.pros
			отно- шения		v. ru/func/)
			аргумент –		
			контраргумент,		
			тезис – пример,		
			сходство –		
			разли- чие и др.)		

4.	Откры-	1	Приемы	Делать выводы	Игра-	«В переводе на
	ваем мир		распознава- ния	на основе	расследо-	чело- веческий»:
	науки		фактов и мненийв	интегра- ции	вание	открытый банк
	(Человек		тексте-интервью,	информации из		заданий 2021
	и приро-		в тексте-рекламе	разных частей		(http://skiv.instrao.
	да)		насайте.	текста или		ru)
				разных текстов.		
				Сопо- ставлять		
				факты		
				и мнения в тек-		
				сте-интервью, в		
				тексте-рекламе		
				насайте		
5.	По стра-	1	Приемы	Сопоставлять	Работа в	«Люди,
	ницам		распознава- ния	факты и мнения	груп-пах	сделавшие Землю
	биографи		фактов и мненийв	втексте-		круглой»:
	й		тексте-аннотации	аннотации		Сборник
	(Великие		фильма, в тексте-	фильма, в тек-		эталонных
	люди		ин- тервью	сте-интервью.		заданий. Выпуск
						2. Учеб. пособие
- 1				I	I	

для

Nº	Тема	Основное содержание	)сновные виды деятельности	Формы прове-дения занятий	Электронные (циф- ровые) образователь-ные ресурсы
	нашей страны)		Делать выводы на основе интеграции информации из раз-ных частей текста или разных текстов.		общеобразоват. организаций. В 2-х ч. Часть 1. — Москва, Санкт-Петербург: «Просвещение», 2021. «Люди, сделавшие Землю круглой. Интервью», «Люди, сделавшие Землю круглой. Аннотация», «Люди, сделавшие Землю круглой. Перелеты»: электрон-

					образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.pros v. ru/func/
6.	Наши	Приемы	Распознавать	Ролевая игра	«В новой школе»:
	поступки	*	факты и		от-крытый банк
	(межлич-	фактов и мненийв	мнения в		заданий 2021 года
	ностные	художественном	художественном		(http://skiv.
	взаимоде	тексте.	тексте.		instrao.ru)
	й-ствия)	Фактические	Устанавли- вать		«Сельскохозяйств
		_	скрытые связи		ен- ная газета»:
			между		электрон-ный
		прием автора	событиями или		образовательный
			утверждениями		ресурс
			(причинно-след-		издательства
I			ственные	l	«Просвещение»

		отноше- ния)	(https://media.pros v. ru/func/)

Moz	цуль 2: Ест	ествен	но-научная грамо	тность: «Учимся	исследовать»	(5 ч)
7.	Мои	1	Выполнение	Объяснение	Работа	Портал ИСРО
	увле-		заданий	проис- ходящих	индиви-	PAO
	чения		«Мир аквариума»	процессов.	дуально или в	(http://skiv.instrao.
			И	Анализ методов	парах.	ru) <b>Естественно-</b>
			«Зеркальное	ис- следования и	Обсуж- дение	на- учная
			отраже-ние»	интер-претация	результа-тов	грамотность.
				результа- тов	выполне- ния	Сборник
				экспериментов.	заданий.	эталонных
						заданий.
						Выпуски 1 и2:
						учеб. пособие
						для
						общеобразовательн
						ых организаций /
						под ред. Г. С.
						Ковалёвой, А.
						Ю. Пентина. —
						М.; СПб.:
						Просвеще- ние,
						2021

8.	Растения	2	Выполнение	Проведение	Работа в	Естественно-
	И		заданий	простых	парах или	научная
	животны		«Как растения	исследований и	группах.	грамотность.
	е в		пьют воду» и	ана-лиз их	Презентация	Сборник
	нашей		«Понаблюда-ем	результатов.	результатов	эталонных
	жизни		за тиграми»	Получение	выполнения	заданий. Выпуск
				выводов на	заданий.	1: учеб. по- собие
				основе интер-		для общеобра-
				претации		зовательных
				данных		органи- заций /
				(табличных,		под ред. Г.
				число- вых),		С. Ковалевой,
				построение		А. Ю. Пентина.
				рассуждений.		— M.; СПб.:
				Вы- движение и		Просвещение,
				анализ способов		2020.
				исследова- ния		Портал РЭШ
				вопросов.		(https://
						fg.resh.edu.ru)
9.	Загадочн	2	Выполнение	Проведение	Работа в	Естественно-
	ые		заданий	простых	парах или	научная
	явления		«Загадка	исследований и		грамотность.
			магнитов» и	ана- лиз их	Презентация	Сборник
			«Вода на стеклах»	результатов.	результатов	эталонных

	я. 2:	аданий. Выпуски : учеб. по- собие ля общеоб-
--	-------	--

№Тема	Основное содержание	)сновные виды деятельности	Формы прове-дения занятий	Электронные (циф- ровые) образователь-ные ресурсы
				разовательных организаций / под ред. Г. С. Ковалевой, А. Ю. Пентина. – М.; СПб.: Просвеще- ние, 2021. Портал РЭШ (https://fg.resh.edu

Модуль 3: Креативное мышление «Учимся мыслить креативно» (5 ч)

12.	Креатив-	1	Модели заданий:	Совместное	Работа в па-	Портал ИСРО
	ность в		– названия и заго-	чтениетекста	рах и малых	PAO
	бытовых		ловки;	заданий.	группах над	(http://skiv.instrao.
	И		– рисунки и	Маркировка	различными	ru)
	учебных		формы, что	текстас целью	комплексным	Комплексные
	ситуа-		скрыто за рисун-	выделения	изаданиями.	зада-ния
	циях:			главного.	Презентация	6 6 кл, Кружок по
	Модели		– межличностные			музыке, задания
	И		отношения;	деятельность по	обсуждения	1,
	ситуации		исследовательские	анализу предло-		2, 3
			вопросы.	женных		6 6 кл, Друдлы,
				ситуаций.		зада-
				Выдвижение		ния 1-4,
				идей и		66 кл.,
				обсуждение раз-		Новенький в
				личных		классе, задания 1,
				способов		2, 3
				проявления		6 кл., Питание
				креа- тивности в		растений, задания
				ситуа- циях:		1, 2, 3
				– создания		
				назва-ний и		
				заголовков.		

		– анализа	5 кл., Вопросы
		рисункови	Почемучки,
		форм,	Креа-тивное
		– решения	мышление,
		проблем	выпуск 1,
		межличностных	Просве-щение
		отношений,	
		– выдвижения	
		исследовательски	
		хвопросов и/или	
		гипотез.	

13	Выдвиже	1	Разные группы и	Совместное	Работа в па-	Портал ИСРО
1, 2,			I		гаоота в па- рах и малых	_
	- ние		_			
	разно-		, 1,	заданий.	* *	(http://skiv.instrao.
	образных		l	1		ru)
	идей.				результатов	
	Учимся		основных способа,	выделения	обсуждения	Комплексные
	проявлять		которыми могут	основных		зада-ния
	гибкость		r	требова- ний.		6 6 кл., Марафон
	И		для названий и	Совместная де-		чи-
	беглость		заголовков: - связи	ятельность по		стоты, задания 2,
	мышле-		названия с иллю-	анализу предло-		3
	ния.		страцией или	женных		66 кл.,
	1		текстов основаны	ситуаций и		Посткрос-
	1		на раз- ных	сюжетов.		синг, задания 1, 3
	1		деталях и/или	Выдви-жение		6 кл., Создай
	1		образах, на разных	идей своих		пер-сонажа,
	1		смысловых	заданий по		задания 1, 4,
	1		ассоциа- циях,	подбору		66 кл., На
	1		ИЛИ - назва- ния	названий и заго-		седьмом
	1		основываются на	ловков к		небе, задание 1,
			одних и тех же	иллюстра-циям.		6 6 кл., Сломать
1			дета-лях, образах,	Работа с		го-
			однако каждое	поисковой		лову, задание 1
	1		название	системой		J 9 7 1

		Marganara no no	
	реализуется своим		
		подбору /кол-	
	например,	лажу интересных	
		иллюстраций.	
1			

No	Тема	Кол-	Основное	сновные виды	Формы	Электронные
		во	содержание	деятельности	прове-дения	(циф- ровые)
		часов			занятий	образователь-ные
						ресурсы

за счет использо-	Подведение	
вания различных	итогов:	
языковых средств.	– чем могут	
	разли- чаться	
	схожие назва-	
	ния, заголовки?	
	Некоторые	
	назва- ния	
	состоят из	
	буквального	
	описа-ния	
	изображения или	
	его элементов, а	
	другие названия	
	состоят из аб-	
	страктных	
	ассоци- аций или	
	образных	
	выражений.	
	Каждое название	
	отражает различ-	
	ные точки зрения	
	или	
	интерпретации	

це- лом отдель элемен В нази создан ных зн исполи пун- к	нтов. ваниях для ния различ- начений ьзована туация, ные буквы, рафи-	

		или другие грамма-тические	
		элементы	

14.	Выдвиже	1	Оригинальность и	Совместное	Индивидуаль	Портал ИСРО
	-ние кре-		проработанность.	чтениетекста	- ная работа	PAO
	ативных		Обсуждение	заданий.	по	(http://skiv.instrao.r
	идей и		пробле- мы: - как	Маркировка	выполнению	u)
	их		вдохнуть видею	текстас целью	теста	Комплексные
	доработ-		жизнь?	выделения	«Круги».	зада-ния:
	ка.			основных	Взаимооценк	6 6 кл., В шутку
				требова- ний.	a	и
				Совместная де-	результатов.	всерьез, задание
				ятельность по	Работа в ма-	1,
				анализу предло-	лых группах	6 6 кл., Марафон
				женных	способом	чи-
				ситуаций.	«пе <b>-</b>	стоты, задания 2,
				Выполнение	рекрестная	3
				теста	на- метка	6 6 кл.,
				«Круги» по	идей». Работа	Посткрос-
				мето- дике	в парахи	синг, задания 1, 3
				_	малых груп-	6 кл., Создай
				Подсчет	пах по	пер-сонажа,
				количества	анализу и	задания 1, 4
				оригинальных и	моделирова-	
				1 1	нию	
					ситуаций, по	
				Моделируем	подведе- нию	

	нужны ориги- нальные идеи. Подведение итогов: - что помогает	итогов. Презентация результатов обсуждения
	оживить идею? (Юмор, детальные проработки, учет интересов различ- ных людей, другие факторы)	

	No	Тема	Кол-	Основное	сновные виды	Формы	Электронные
			во	содержание	деятельности	прове-дения	(циф- ровые)
			часов			занятий	образователь-ные
							ресурсы
					- есть ли особен-		
					ности в подходе к	:	
					выдвижению		
					идейу разных		
					членов вашей		
					группы?		
					Какие?		
					как составить		
					«идеальную		
					груп-пу» по		
					выдвиже-нию		
					идей?		
					- каких правил		
					мыбудем		
					придержи-		
					ваться при		
					выдви-жении и		
L					доработке идей?		

1	5. От	1	Использование	Выполнение	Работа в ма-	Портал ИСРО
	выдви-		на- выков	проекта на осно-	лых группах	PAO
	жения до		креативного	ве комплексного	Презентация	(http://skiv.instrao.
	доработки	:	мышления для	задания (по	результатов	ru)
	идей		созда-ния	выборуучителя):	обсуждения	По выбору
			продукта.	- создание		учителя
				школь- ной		5 кл., Трудный
				газеты (о помощи		предмет,
				в учебе, о		6 кл., В шутку и
				правилах поведе-		всерьез
				ния и др.)		6 5 кл.,
				- подготовка и		Буккроссинг,
				про-ведение		6 кл., Марафон
				социально		чистоты,

значимого меро-	6 кл., Наша
приятия (напри-	жизнь зависит от
мер, обмен книга-	приро- ды.
ми, или	6 кл., Посткрос-
сохранение	синг,
природы, друзья	5 кл., Нет
попереписке)	вредным
- создание	привычкам,
класс- ного	5 кл., Школа
журнала или	буду-щего
классного угол-	«Парта
ка по вопросам	будущего»:
здоровья и	образовательный
профи-лактике	ресурс
вредных	издательства
привычек;	«Просвещение»
- социальное	(https://media.
проек-	prosv.ru/func/)
тирование. Кон-	,
курс идей	
«Школа	
будущего».	

16.	Диагно-	1	Креативное	Выполнение	Индивиду-	Портал РЭШ
	стика и		мышле-ние.	итого- вой	альная рабо-	(https://
	рефлек-		Диагностиче- ская	работы. Обсуж-	та. Работа в	fg.resh.edu.ru)
	сия.		работа для 6	дение	парах.	Портал ИСРО
	Само-		класса.	результатов.		PAO
	оценка			Взаимо- и самоо-		(http://skiv.instrao.r
				ценка		u)
				результатов		Диагностическая
				выполнения		работа для 6
						класса. Креативное
						мышле- ние.
						Вариант 1. Елка
						Вариант 2. Наш
						театр

Nº	Тема		содержание		Формы прове-дения занятий	Электронные (циф- ровые) образователь-ные ресурсы
Подв	едение итс	огов п	ервой части програ	аммы: Рефлексив	ное занятие 1.	•
17.	Подве-	1	Самооценка	Оценивать ре-	Беседа	Приложение
	дение		уверен- ности при	зультаты своей		
	итогов		решении	деятельности.		
	первой		жизненных	Аргументировать		
	части		проблем.	и обосновывать		
	про-		Обсуждение	свою позицию.		
	граммы.		резуль- татов	Задавать		
	Самооцен		самооценки с	вопросы,		
	- ка ре-		целью	необхо- димые		
	зультато		достижения	для органи-		
	В		большей	зации		
	деятель-		уверенности при	собственной		
	ности на		решении задач по	деятельности.		
	занятиях		функциональной	Предлагать ва-		
			грамотности.	рианты решений		
				поставленной		
				про-блемы.		
Иоду	уль 4: Мат	гематі	ическая грамотнос	ть: «Математика	в повседневн	юй жизни» (4 ч)

18.	Новое об 1	Зависимости	Извлекать	Беседа, груп-	«Электробус»: от-
	известно	между	информа-цию	повая работа,	крытый банк зада-
	М	величинами.	(из текста, та-	индивидуаль-	ний, 2021 (http://
	(«Фут-	Сравнение чисел	блицы,	ная работа	skiv.instrao.ru)
	больное	и величин.	диаграммы).		«Рецепт торта»:
	поле»,	Действия с	Распознавать		образовательный
	«Электро	натуральными	мате- матические		ресурс
	-бус»)	чис- лами, с	объекты.		издательства
		десятичными	Описывать ход и		«Просвещение»
		дробями. Нахож-	ре-зультаты		(https://media.pros
		дение процента от	действий.		v. ru/func/)
		числа, отношения	Предлагать и об-		
		двух чисел.	суждать способы		
			решения.		

		Числовая	Прикидывать,		
		последова-	оце- нивать,		
		тельность	вычислять		
		(правило	результат.		
		составления	Устанавливать и		
		последо-	использовать за-		
		вательности).	висимости между		
19.	Геометри 1	Размеры простран-	величинами, дан-	Беседа, груп-	«Поделки из пла-
	-ческие	ственной и	ными.	повая работа,	стиковой бутыл-
	формы	плоской	Читать, записы-	индивидуаль-	ки»: открытый
	вокруг	1		ная работа	банк заданий,
	нас	фигур. Действия с	математические		2021
	(«Поделк	геометрическими	объекты (числа,		(http://skiv.instrao.
	ииз пла-		ве-личины,		ru) «Панно»: обра-
	стиковой	длиной, площадью,			зовательный
	бутылки	объемом	Применять		ресурс
	»,		прави- ла,		издательства
	«Коврова	1 1	свойства (вы-		«Про-свещение»
	Я	- ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' '	числений,		(https://
	дорожка»	сравнение). Прямо			media.prosv.ru/fun
		пропорцио-	результата).		<b>c</b> /)
		нальная	Применять		
			приемы проверки		
		величин. Действия	резуль- тата.		

	1	<u> </u>	7		Т
	<b>l</b>	с натуральными	Интерпретироват		
	<b>l</b>	чис- лами,	ьответ, данные.		
		десятичными	Выдвигать и		
		дробями. Процент	обо- сновывать		
		от числа.	гипотезу.		
			Формулировать		
			обобщения и вы-		
			воды.		
			Распознавать ис-		
			тинные и		
			ложные		
			высказывания об		
			объектах.		
20.	Здоровы	1Действия с		· ·	«Калорийность
	йобраз	натураль-ными		груп- повая	
	жизни	числами, де-		- 1	открытый банк
	(«Кало-	сятичными		индивидуаль	
	рийност	дробями		-ная работа	2019/2020
	ь	(вычисление,			(http://skiv.instrao
	питания	окру- гление,			. ru)
	» <b>,</b>	сравнение).			
	«Игра	Прямо			
	нальду»)	пропорцио-			
		нальная			

зависимость
величин. Площадь
прямоугольника.

Ţ	No	Тема	Кол-	Основное	сновные виды	Формы	Электронные
			во	содержание	деятельности	прове-дения	(циф- ровые)
			часов			занятий	образователь-ные
							ресурсы

	омплексный
I I I I I I I I I I I I I I I I I I I	
	ед»:
столбчатая доказывать их обра	разовательный
диаграм-ма. соответствие ресу	сурс издатель-
Метод перебора условиям ства	ва
вариантов. задачи. «Пр	Іросвещение»
Приводить (htt	ttps://media.pros
примерыи у. го	ru/func/)
контрпримеры.	
Выявлять	
сходстваи	
различия объек-	
тов.	
Измерять	
объекты,	
Конструировать	
математические	
отношения.	
Моделировать	
ситуацию	
матема-тически.	
Доказывать	
истин- ность	
утверждения на	

	основе данных и	
1 1 1	решения.	
1 1 1 1	Планировать ход	
1 1 1 1	и контролировать	
1 1 1 1	результат	
1 1 1	решения	
1 1 1	математической	
1 1 1	задачи.	
1 1 1	Фиксировать	
1 1 1	ответв заданной	
1 1 1	форме.	
1 1 1		
1 1 1		
1 1 1		
1 1 1		
1 1 1		
1 1 1		
1 1 1		
1 1 1		

21.	В школе	1	Числовое выраже-	Беседа, т	груп-	«Занятия Алины»:
	и после		ние, значение вы-	повая раб	бота,	открытый банк за-
	школы		ражения.	индивиду	/аль-	даний, 2021
	(«Игры в		Единицы времени.	ная рабо	та	(http://
	сети»,		Масштаб карты,			skiv.instrao.ru)
	«Занятия		оценка рас-			r
	Алины»)		стояния. Прямо			
	ŕ		про-			
			порциональная за-			
			висимость			
			величин.			
			Признаки			
			делимости			
			натуральных			
			чисел. Чтение			
			шиаграммы			

Модуль 5: Финансовая грамотность: «Школа финансовых решений» (4 ч)

22.	Семейны	1Бюджет семьи,	Выявлять и	Решение си-	Комплекс «Дохо-
	й	дохо- ды и расходы			ды семьи» (2021,
	бюджет:	семьи, постоянные		проблемных	5 класс)
	доход и		информацию.	задач	(http://skiv.
	расход	доходы, обя-	Оценивать	Беседа/	instrao.ru/bank-
		зательные и	финан- совые	Мини-	zadaniy/finansovay
		необяза-тельные	проблемы.	проект/	a-gramotnost)
		расходы.	Применять	Работав	Комплекс «Две
			финан-совые	группах/	семьи».
			знания	Составление	Финансовая
				словаря-	грамотность.
				глос- сария	Сборник
				по теме.	эталонных
					заданий. Выпуск
					1: Учебное
					пособие для
					общеоб-
					разовательных
					орга- низаций.
					Под редак- цией
					Г. С. Ковалевой,
					Е. Л.
					Рутковской. –
					М.; СПб.:

	Просвеще- ние, 2020

Тема	во часов	Основное содержание	)сновные виды деятельности	Формы прове-дения занятий	Электронные (циф- ровые) образователь-ные ресурсы
Непред- виденные расхо- ды: как снизить риски фи- нансовых затрудне- ний		Непредвиденные расходы, финан-совый риск. Что такое и зачем нужнафинансовая подушка безопасности.	Выявлять и анали-зировать финансо- вую информацию. Оценивать финан- совые проблемы. Применять финан- совые знания	задач. Беседа/Ко- мандная игра/мини- диспут.	
На чем можно сэ-кономить тот без нужды живет, кто день-		Финансовое планиро-вание, рациональное поведение, экономия семейного бюджета	Выявлять и анали-зировать финансо- вую информацию. Оценивать финан- совые проблемы.	туативных и проблемных задач Беседа/ конкурс пла- катов.	семейный бюд-

ги бере- жет		Применять финан-совые знания		привычки» (2021, 7 класс) (http://skiv. instrao.ru/bank- zadaniy/finansovay a- gramotnost)
25. Самое главное о правилах ведения семейног о бюджета	1 Семейный бюджет, финансовое планиро-вание, доходы и расходы семьи. Рацио- нальное поведение.	Выявлять и анали-зировать финансо- вую информацию. Оценивать финан- совые проблемы.	туативных и проблемных задач.	«Нужен ли семье автомобиль»: обра- зовательный ресурс издательства «Про- свещение» (https:// media.prosv.ru/fun c/)

		Применять	Беседа/	Комплекс «Нужен
		финан-совые	Дискуссия/	лисемье
		знания	мини-проект/	автомобиль»,
			Составление	Сборник
			советов по	эталонных
			рационально	заданий. Выпуск
			- му	2, часть 1:
			планирова-	Учебное пособие
			нию	для обще-
			семейного	образовательных
			бюджета для	организаций. Под
			публикации	редакцией Г. С.
			поста в соци-	Ко- валевой, Е.
			альных сетях	Л. Рут-ковской. –
			(название,	М.; СПб.:
			хэштеги,	Просвещение,
			иллюстрации	2020.
			, текст).	

Интегрированные занятия: Финансовая грамотность + Математика (2 ч)

26-	«Копейка	2	Финансовая гра-	Финансовая гра-	Решение си-	Комплекс
	к копей-		мотность:	мотность:		«Дорогав школу»
	ке – про-		семейный	Выявление и	*	(2022,
	живет		бюджет,	ана-лиз	ј 1 задач	6 класс)
	семейка»		финансовое	финансовой		Комплекс «День
	«Семей-		планирование,	информации		рождения мечты»
	ный бюд-		дохо- ды и	Оценка финансо-	_	(2022, 6 класс)
	жет»		расходы семьи,	вых проблем	работа,	(http://skiv.instrao.
			рациональное	Применение	индивидуаль-	ru/bank-zadaniy/
			поведе-ние.	фи- нансовых	ная работа	finansovaya-
			Математическая			gramotnost)
			грамотность:			
			зависи- мость			
			«цена – коли-			
			чество-			
			стоимость».			
			Вычисления	С		
			деся- тичными	И		
			обыкно- венным	ии		
			дробями.			
					_	

Nº	Тема	Основное содержание	)сновные виды деятельности	Формы прове-дения занятий	Электронные (циф- ровые) образователь-ные ресурсы
		Вычисление	Математическая		«Комплексный
		процен-тов.	грамотность:		обед»:
			Извлекать		образователь- ный
			инфор- мацию		ресурс издатель-
			(из текста,		ства
			таблицы, диа-		«Просвещение»
			граммы),		(https://media.pros
			Распознавать		v. ru/func/)
			математические		
			объекты,		
			Моделировать		
			ситуацию		
			матема-тически,		
			Устанавливать и		
			использовать		
			зависимости		
			меж-ду		
			величинами,		
			данными,		
ı			Предлагать и	1	

т

об- суждать
способы
решения,
Прикидывать,
оценивать,
вычис-лять
результат.

N. / .	Лодуль 6: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету.								
						чаем за планету.			
			анизации и помога			C			
28.	Мы раз-	1		Приводить	Беседа /	Ситуации «И как			
	ные, но			1 * *		вы там живете»,			
	решаем		ř		_	«Привет, меня			
	общие		уважи- тельное			зовутГрун»,			
	задачи		взаимодей- ствие	представляющи	/решение по-	«Учим ино-			
			между людьми,	ми различные	знавательных	странный» (http://			
			понимание и	куль- туры.	задач и	skiv.instrao.ru/)			
			оценка различных	Выявлять и	разбор				
			взглядов и	оценивать раз-	ситуаций				
			мировоззрений.	личные мнения					
			Обычаи и	и точки зрения о					
			традиции разных	роли традиций и					
			стран и на- родов.	обычаев в					
				общении между					
				людьми. Ар-					
				гументировать					
				своемнения.					
				Объяснять					
				сложные					
				ситуации и					
				проблемы, кото-					
				рые могут					

возник- нуть при	
незнании или	
игнорировании	
традиций пред-	
ставителей	
других народов.	
Оценивать их	
последствия и	
предлагать пути	
решения возник-	
ших проблем.	

No	Тема	Кол-	Основное	Сновные виды	Формы	Электронные
		во	содержание	деятельности	прове-дения	(циф- ровые)
		часов			занятий	образователь-ные
						ресурсы
29-	Узнаем	2	Межкультурное	Выявлять и оце-	Беседа / об-	Ситуации «Как
30.	традиции		взаи- модействие:	нивать различные	суждение /	от- метить день
	и обычаи		изучение проблем	мнения и точки	решение по-	рожде- ния»,
	и учиты-		межкультур-ного	зрения о роли	знавательных	«Кого выбратьв
	ваем их в		взаимодействия,	норми правил в	задач и	школьный совет»,
	общении.		успешное и	жизни семьи,	разбор	«Тишина в библи-
	Соблюда		уважи- тельное	школьного	•	отеке», «Подарок»
	- ем		взаимодей- ствие	коллектива,		(http://skiv.instrao.
	прави-		между людьми.	обще- ства в		ru/)
	ла.		Нормы и правила	целом. Ар-		
	Участвуе		в школе и дома.	гументировать		
	МВ		Правила	своемнения.		
	самоу-		поведения в	Объяснять пути		
	правлени		обществе. Самоу-	решения		
	И		правление в	сложных		
			школь-ном	ситуаций и		
			коллективе	проблем,		
				которые могут		
				возникнуть в		
				коллективе.		

31.	Гло-	1	Глобальные	Анализировать	Решение по-	Ситуации «Руко-
	бальные		пробле- мы:	ло- кальные	знавательных	водство для лентя-
	проблемы		изучение взаи-	ситуации, в	задач и	ев», «Новая
	в нашей		мосвязи	которых прояв-	разбор	игра»,
	жизни		глобальных и	ляются	ситуаций /	«В лесу родиласн
			локальных про-	глобальные	игровая дея-	елочка»
			блем, проявления	проблемы.	тельность	(http://skiv.
			глобальных про-	Приво-дить		instrao.ru/) «Здо-
			блем на	примеры вза-		ровье», «Новый
			локальном	имосвязи		ученик»:
			уровне; действия	глобаль- ных и		образова-
			в интересах	локальных		тельный ресурс
			обществен-ного	(местных)		изда-тельства
			благополучия и	проблем.		«Просвеще- ние»
			устойчивого			(https://media.
			разви- тия.			prosv.ru/func/)

			Экологические			Ситуации
			про- блемы.			«Здоро- вье»,
			Глобальные			«Новенькая»:
			проблемы,			Глобальные
			связанныесо			компе- тенции.
			здравоохранением.			Сборник
			Отношение к			эталонных
			здоро- вью как			заданий. Выпуск
			ценности.			1.
32.	Заботимс	1	Глобальные	Приводить при-	Беседа /	Ситуации «Спа-
	яо		пробле- мы:	меры участия в	обсуждение	сем
	природе		возможности	решении	_	орангутангов»,
			общества в	экологи- ческих	знавательных	«Зачем так много
			преодо- лении	проблем.	задач и	животных», «Где
			воздействия	Аргументироват	разбор	мне посадить
			глобальных	ь свое мнение о	ситуаций	дерево»
			проблемили в их	не- обходимости		(http://skiv.instrao.
			решении.	и воз-можности		ru/)
			Экологические	решения		Ситуация
			про- блемы и	экологических		«Зоопарк»:
			возможно- сти их	про-блем.		Глобальные
			решения.	Оценивать		компе- тенции.
				действия,		Сборник
				которые ведут к		эталонных

т

т

т

\_

			преодоле- нию глобальных проблем.		заданий. Выпуск 1. «Забота о животных»: образователь-ный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
		грограммы. Рефле	ксивное занятие 2	2.	
33.	Подведе- ние ито- гов про- граммы.	` ′	своей деятель-	Групповая работа	Для конкретизации проявления сформи-

рованности отдельных уровней ФГ

нальной

грамотности

№Тема	Основное содержание	деятельности	Формы прове-дения занятий	Электронные (циф- ровые) образователь-ные ресурсы
Самооцен - ка ре- зультатов деятель- ности на занятиях	по шести составля- ющим. Обсуждение возможных действий, направленных на по- вышение уровня ФГ отдельных учащихся и группы в целом.	Аргументировать и обосновывать свою позицию. Осущест-влять сотрудниче- ство со сверстни-ками. Учитывать разные мнения.		используются приме-ры заданий разного уровня ФГ (http://skiv.instrao. ru/)

34.	Итоговое	1	Демонстрация	Решение прак-	Театрализова	
	занятие		итоговвнеурочных	тических задач,	н- ное	
			занятий по ФГ	успешное	представ-	
			(открытое	межлич-ностного	ление, фести-	
			мероприятие для	обще- ние в	валь,	
			школы и	совместной	выставка	
			родителей).	деятельности,	работ	
				активное		
				участие в		
				коллективных		
				учебно-		
				исследова-		
				тельских, проект-		
				ных и других		
				твор-ческих		
				работах.		
				Просмотр слайд-		
				шоу с		
				фотография- ми		
				и видео, сделан-		
				ными		
				педагогами		
				и детьми во		
				время занятий.		

	Благодар- ности	
	друг другу за совместную	
	работу.	

## 7 КЛАСС

No॒	Тема	Кол-	Основное	Сновные виды	Формы	Электронные		
		во	содержание	деятельности	прове-дения	(циф- ровые)		
		часов			занятий	образователь-ные		
	ресурсы							
Ввел	Введение в курс «Функциональная грамотность» для учащихся 7 класса.							

1.	Введение	1	Знакомство участ-	Развить	Игры и	Портал
			ников программы.	мотивацию к	упражнения,	Российской
			Обсуждение	целенаправлен-	помогающие	электронной
			понятий	ной социально	объединить	школы
			«функциональная	значимой	участников	(https://fg.resh.edu.
			грамотность»,	деятель- ности;	программы,	ru/)
			«со- ставляющие	стремление быть	которые	Портал ФГБНУ
			функ- циональной	полезным, ин-	будут	ИСРО РАО,
			грамот- ности	терес к	посещать за-	Сетевой комплекс
			(читательская,	социально- му	нятия.	информа-
			математическая,	сотрудничеству;	Беседа,	ционного взаимо-
			естественно-	Сформировать	работа в	действия
			научная,	внутреннюю	груп-пах,	субъектов
			финансовая гра-	пози- ции	планиро-	Российской Феде-
			,	личности как	вание	рации в проекте
			глобаль- ные	особого	работы.	«Мониторинг
			компетенции,	ценност- ного		фор- мирования
			-	отношения к		функцио-нальной
			ление). Ожидания	себе,		грамотности
			каждого	окружающим		учащихся» (http://
			школьника и	людям и жизни в		skiv.instrao.ru/)
			1 2	целом;		Материалы из
				Сформиро- вать		посо- бий
			работы.	установку на		«Функциональ-

Обсуждение	активное	ная грамотность.
планов и	участие	Учимся для
организации	в решении прак-	жизни»
работы в рамках	тических задач,	издательства
программы.	осознанием	«Про- свещение»
	важно- сти	
	образования на	
	протяжении всей	
	жизни для	
	успеш-	

Nº	Тема	во	Основное содержание	)сновные виды деятельности	Формы прове-дения	Электронные (циф- ровые)
		часов			занятий	образователь-ные ресурсы
				ной профессиональ- ной деятельности и развитием необ-		материалы образо- вательного ресурса
				ходимых умений; Приобрести опыт успешного межлич-ностного		издательства «Про- свещение» (https:// media.prosv.ru/fun
				общения; готовность к разно-образной совмест- ной деятельности,		c/)
				деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других		
				творческих работах		

Мод	уль 1: Чит	гатель	ская грамотность:	В мире текстов: о	т этикетки до	повести» (5 ч)
2.	Смысл	1	Авторский	Интегрировать и	Дискуссия	«Чудо на своем
	жизни		замысел и	интерпретировать		месте»:
	(Я и моя		читательские уста-	информацию		демонстраци-
	жизнь)		новки			онный вариант
			(художествен-ный			2019
			текст)			(http://skiv.instrao.i
						u)
						«Репетитор»:
						обра- зовательный
						ресурс
						издательства
						«Про- свещение»
						(https://
						media.prosv.ru/fun
	1	I				1 .

3.	Человек	1	Особенности	Использовать	Практикум в	«Справочное
	икнига		чтения и	информацию из	компьютерно	бюро»
			понимания элек-	текста для реше-	мклассе	(http://skiv.instrao.
			тронных текстов	ния практической		ru/bank-zadaniy/
			(учебно-	задачи		chitatelskaya-
			справочный текст)			gramotnost/)
						«Как выглядит
						слон»:
						образователь- ный
						ресурс издатель-
						ства
						«Просвещение»
						(https://media.pros
						v. ru/func/)
4.	Проблем	1	Чтение и	Использовать	Ролевая игра	
	ы		понимание	информацию из		(http://
	повседне		несплошных	текста для реше-		skiv.instrao.ru/ban
	в-ности		текстов	ния практической		k-
	(выбор		(инструкция,	задачи		zadaniy/chitatelska
	товаров и		этикет-ка)			ya-gramotnost/)
	услуг)					«Мыльные откры-
						тия»:
						образователь- ный
						ресурс издатель-

					ства «Просвещение» (https://media.pros v. ru/func/)
5.	Будущее (человек и техни-ческий прогресс)		Интегрировать и интерпретировать информацию	ренция	«Погружение»: демонстрационны й вариант 2019 (http:// skiv.instrao.ru) «Новости будущего века»: образователь- ный ресурс издатель- ства «Просвещение» (https://media.pros v. ru/func/)

No	Тема			Сновные виды	Формы	Электронные
		во	содержание	деятельности	прове-дения	(циф- ровые)
		часов			занятий	образователь-ные
						ресурсы
6.	Планета	2	Особенности	Интегрировать и	Дискуссия	«Тихая
	людей		чтенияи	интерпретировать		дискотека»
	(взаимоот		понимания мно-	информацию		Открытый банк
	-		жественных			за- даний 2020
	ношения)		текстов			(http://
	Интегри-		(публицистический			skiv.instrao.ru)
	рованные		текст)			
	занятия:					
	Читатель-					
	ская гра-					
	мотность					
	+					
	Глобаль-					
	ные ком-					
	петенции					

Модуль 2: Естественно-научная грамотность: «Узнаем новое и объясняем» (5 ч)

7.	Наука и	1	Выполнение	Объяснение	Работа ин-	«Луна»,
	техноло-		заданий	процес-сов и	дивидуально	«Вавилон- ские
	гии		«Луна» и	принципов	или в парах.	сады»: образо-
			«Вавилон-ские	действия	Обсуждение	вательный ресурс
			сады»	техноло- гий.	результатов	издательства
					выполнения	«Про- свещение»
					заданий.	(https://
						media.prosv.ru/fun
						c/)
						Естественно-
						научная
						грамотность.
						Сборник
						эталонных
						заданий. Выпуск 2:
						учеб. пособие для
						oб <b>-</b>
						щеобразовательны
						X

						организаций / под ред. Г. С. Ковалевой, А. Ю. Пентина. — М. ; СПб. : Просве- щение, 2021.
8.	Мир жи-	1	Выполнение	Объяснение	Работа ин-	Портал РЭШ
	вого		заданий	проис-ходящих	дивидуально	(Рос- сийская
			«Зеленые	процес- сов.	или в парах.	электронная
			водоросли» и	Анализ мето- дов	Обсуждение	школа) (https://
			«Трава Геракла»	исследования и	результатов	fg.resh.edu.ru)
				интерпретация	выполнения	
				результатов	заданий.	
				экспе-риментов.		

, которые	задания	стых	парах или	образовательны
нас окру-	«Заросший пруд»	исследований и	группах.	ресурс
жают		анализ их	Презентация	издательства
		резуль-татов.	результатов	«Просвещение
		Получение	выполнения	(https://media.pr
		выводов на	заданий.	v. ru/func/)
		основе		Естественно-
		интерпретации		науч- ная
		дан-ных		грамотность.
		(табличных,		Сборник
		числовых),		эталонных
		постро- ение		заданий. Выпу
		рассуждений.		2: учеб. пособи
		Выдвижение и		для об-
		анализ способов		щеобразователн
		исследования во-		ых организаци
		просов.		под ред. Г. С.
				Ковалевой, А.
				Ю. Пентина
				М. ; СПб. :
				Просве-щени
				2021.

Вещества

1 Выполнение

Проведение про- Работа в

«Заросший пруд»:

№Тема			Основные виды деятельности	Формы прове-дения занятий	Электронные (циф- ровые) образователь-ные ресурсы
10. Мои увлечения	3 « «	«Мячи» ИЛИ	стых исследований и анализ их результатов.	парах или группах. Презентация результатов эксперимен- тов.	Естественно- науч- ная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1: учеб. пособие для об- щеобразовательн ых организаций / под ред. Г. С. Ковалевой, А. Ю. Пентина. — М.; СПб.: Просве- щение, 2020.

Модуль 3: Креативное мышление «Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни» (5 ч)

CPO	Портал ИСР	Работа в па-	Совместное	Анализ моделей и	Креатив-	11.
	PAO	рах и малых	чтениетекста	ситуаций.	ность в	
v.instrac	(http://skiv.in	группах над	заданий.	Модели заданий:	учебных	
	ru)	различными	Маркировка	6 сюжеты,	ситуа-	
ные	Комплексные	комплексным	текстас целью	сценарии;	циях и	
	зада- ния	изаданиями.	выделения	эмблемы,	ситуация	
	67 кл., В	Презентация	главного.	плакаты, постеры,	x	
	поисках	результатов	Совмест- ная	значки;	межлич-	
адания	правды, зада	обсуждения и	деятельность по	проблемы эколо-	ностного	
	1,	подведение	анализу предло-	гии;	взаимо-	
	2, 3	итогов	женных	выдвижение гипо-	действия	
можем	7 кл., Помо		ситуаций.	тез		
у,	друг другу,		Выдвижение			
	задания 1, 2		идей и			
	7 кл.,		обсуждение раз-			
ш	Хранители		личных			
задания	природы, зад		способов			
	1, 2		проявления			
			креа- тивности в			
			ситуа- циях:			
•						

т

т

т

т

т

	создания	6 7 кл., За
	сюжетови	чистоту
	сценариев,	воды, задания 1,
	создания	2, 3
	эмблем,	
	плакатов, по-	
	стеров и других	
	аналогичных	
	рисунков,	
	решения эколо-	
	гических про-	
	блем (ресурсо- и	
	энергосбережени	
	я, утилизации и	
	пе- реработки и	
	др.),	
	выдвижения ги-	
	потез.	

2.	Выдвиже	1	Разные сюжеты.	Совместное	Работа в па-	Портал ИСРО
	- ние		Два основных	чтениетекста	рах и малых	PAO
	разно-		спосо-ба,	заданий.	группах.	http://skiv.instrao.
	образных		которыми могут	Маркировка	Презентация	u
	идей.		различаться идеи	текстас целью	результатов	Комплексные
	Учимся		для историй:	выделения	обсуждения	задания
	проявлять		связи идей с	основных		7 кл., Путь
	гибкость		леген-дой	требова- ний.		сказоч-ного
	и		основаны на	Совместная		героя,
	беглость		разных	деятельность по		7 кл.,
	мышле-		смысловых	анализу предло-		Фотохудож-ник,
	ния.		ассоциациях, что	женных		7 кл.,
			явно отражается	ситуаций и		Геометриче-ские
			насюжете, ИЛИ	сюжетов. Вы-		фигуры
			идеи имеют	движение идей		6 7 кл.,
			схожие сюжеты,	своих заданий		Танцующий
			однако ка-ждая	по созданию		лес, задание 1
			идея основана на	сюжетов и		
			своем способе	сценариев, на		
			воплощения	ос-нове		
				иллюстраций,		
				комиксов.		

	Nº	Тема		Основное содержание		Формы прове-дения	Электронные (циф- ровые)
			часов			занятий	образователь-ные
Ļ							ресурсы
	12.				Работа с		«Необычный диа-
					поисковой		лог»:
					системой Интер-		образователь- ный
					нета по подбору		ресурс издатель-
					/ коллажу		ства
					интерес- ных		«Просвещение»
					иллюстраций.		(https://media.pros
					Выдвижение		v. ru/func/)
					идей своих		
					заданий по		
					ресурсо- и		
					энергос-		
					бережению,		
					утили-зации и		
					переработ-ки		
					отходов.		
					Подведение		
1					итогов:		
- [					- чем могут раз-		
L					личаться схожие		

	сюжеты?	
	Каждая история	
	описана с иной	
	точки зрения, и	
	это влияет на то,	
	как представлен	
	сюжет;	
	В каждой исто-	
	рии есть разли-	
	чающееся место	
	действия, что	
	влияет на	
	взаимо-действие	
	героев	
1 1		

12.	или на значи-
	мость предметов
	и событий;
	Каждая история
	отражает различ-
	ные взаимоот-
	ношения между
	героями, что
	влияет на
	взаимо- действие
	героев или на
	значи- мость
	предметов и
	событий;
	Действия и/или
	выбор, соверша-
	емые героями в
	каждой истории
	отличаются, из-
	зачего сюжет
	раз- вивается по-
	раз- ному;
	Характеристики

	героев в каждой	
	из историй отли-	
	чаются, влияя	
	на их мотивацию	
	или роль, кото-	
	рую они играют	
	вистории (напри-	
	мер, у героев мо-	
	жет быть разное	
	Ker obrib pasiloe	

Nº	<b>Тема</b>	Основное содержание	)сновные виды деятельности	Формы прове-дения занятий	Электронные (циф- ровые) образователь-ные
					ресурсы
12.			происхождение,		
			способности, ха	-	
			рактеры и т.д.).		
			– какие решения		
			социальных про-		
			блем относятся в	c c	
			разным		
			категори- ям?		
			(Нормативное		
			регулирование,		
			экономия,		
			экологи-ческое		
			просвеще- ние,		
			профилактика и		
			др.)		

13. Выдви	же- 1	Оригинальность и	Совместное	Работа в ма-	Портал ИСРО
ние кр	e-	проработанность.	чтениетекста	лых группах	PAO
ативні	οIX	Об-суждение	заданий.	по поиску	(http://skiv.instrao.r
идей и	ī	проблемы: Когда	Маркировка тек-	аналогий,	u)
их		возникает не-	ста с целью	связей, ассо-	Комплексные
дорабо	тк	обходимость	выде- ления	циаций. Игра	зада-ния
a		дорабо- тать идею?	основных	типа «Что?	7 кл., В поисках
			требований. Со-	Где? Когда?»	правды
			вместная деятель-	Работа в	7 кл., Кафе для
			ность по анализу	парахи	подростков
			предложенных	малых груп-	7 кл., Поможем
			ситуаций. Моде-	пах по	друг другу
			лируем	анализу и	7 кл., За чистоту
			ситуацию: нужна	моделирова-	воды
			доработка идеи.	нию	
				ситуаций,	

	Подведение	по подведе-	
	итогов:	нию итогов.	
	– по каким при-	Презентация	
	чинам бывает	результатов	
	нужна доработка	обсуждения.	
	идеи?		
	(появилась		
	дополнительная		
	информация,		
	надосказать		
	яснее, надо		
	устранить/		
	смягчить		
	недостат-ки,		
	нужно более		
	простое/удобное		
	/ красивое и т.п.		
	решение,)		

14.	От	1	Использование	Выполнение	Работа в ма-	Портал ИСРО
	выдви-		на- выков	проекта на осно-	лых группах.	PAO
	жения до		креативного	ве комплексного	Презентация	(http://skiv.instrao.
	доработки		мышления для	задания (по	результатов	ru)
	идей		созда-ния	выбору учителя):	обсуждения.	По выбору
			продукта.	создание игры		учителя
				для пятиклассни-		7 кл.,
				ков «Знакомство		Путешествие по
				со школой»,		школе, Креа-
				социальное		тивное мышление,
				проектирование.		выпуск 1,
				«Как я вижу		Просве- щение,
				своебудущее?»,		7 кл., Нужный
				подготовка и		предмет,
				про- ведение		7 кл., Книжная
				социаль- но		выставка,
				значимого		7 кл., Мечтайте о
						великом,

N	Тема		Основное содержание	)сновные виды деятельности	Формы прове-дения	Электронные (циф- ровые)
		часов			занятий	образователь-ные ресурсы
				мероприятия (на	-	7 кл., Как
				пример,		помочь
				книжной		отстающему.
				выставки),		Креа-тивное
				подготовка и		мышление,
				про-ведение		выпуск 1,
				классного часа с		Просве- щение,
				выбором девиза		7 кл., Поможем
				класса,		друг другу
				планирование и		«Когда хочется
				организация		вернуться в кафе»:
				системы		образовательный
				меропри- ятий по		ресурс
				помощи в учебе		издательства
						«Просвещение»
						(https://media.pros
						v. ru/func/)

т

т

\_

т

	15.	Диагно-	1	Креативное	Выполнение	Индивиду-	Портал РЭШ
		стика и		мышле-ние.		альная рабо-	
		рефлек-		Диагностиче- ская	работы. Обсуж-	та. Работа в	fg.resh.edu.ru)
		сия.		работа для 7	дение	парах.	Портал ИСРО
		Само-		класса.	результатов.		PAO
		оценка			Взаимо- и самоо-		(http://skiv.instrao.r
					ценка		u)
					результатов		Диагностическая
					выполнения		работа для 7
							класса. Креативное
							мышле- ние.
							Вариант 1.
							Настоль-ные
							игры
							Вариант 2.
L							Книжный магазин

6.	Подве-	1	Самооценка	Оценивать ре-	Беседа	Приложение
	дение		уверен- ности при	зультаты своей		
	итогов		решении	деятельности.		
	первой		жизненных	Аргументировать		
	части		проблем.	и обосновывать		
	про-		Обсуждение	свою позицию.		
	граммы.		резуль- татов	Задавать		
	Самооцен		самооценки с	вопросы,		
	- ка ре-		целью	необходимые		
	зультато		достижения	для организации		
	В		большей	соб- ственной		
	деятель-		уверенности при	деятель- ности.		
	ности на		решении задач по	Предлагать		
	занятиях		функциональной	варианты		
			грамотности.	решений		
				поставленной		
				про- блемы.		

Модуль 4: Математическая грамотность: «Математика в окружающем мире» (4 ч)

17.	В домаш- 1	Геометрические	Извлекать инфор-	Беседа, груп-	Демонстрационны
	них	фигуры и их свой-	мацию (из текста,	повая работа,	й вариант
	делах:	ства. Измерение	таблицы,	индивидуаль-	2019/2020:
	ремонт и	длин и	диаграм-мы).	ная работа,	6 «Ремонт
	обустрой	расстояний,	Распознавать	практическая	комнаты»,
	- СТВО	периметр фигуры.	математические	работа (изме-	«Покупка телеви-
	дома	Вычисления с	объекты. Описы-		зора» (http://skiv.
	Комплекс	раци-ональными	вать ход и		instrao.ru)
	-ные	числами,	резуль-таты		«Выставка рисун-
	задания	округление.	действий.		ков»:
	«Ремонт	Зависи- мость	Предлагать и		образователь- ный
	комнаты»	«цена-количе-	обсуждать		ресурс издатель-
	,	ство-стоимость».	способы		ства
	«Покупк		решения. Прики-		«Просвещение»
	ателеви-		дывать,		(https://media.pros
	зора»		оценивать,		v. ru/func/)
			вычислять		·
			резуль-тат.		

Nº	Тема	Основное содержание	Эсновные виды деятельности	Формы прове-дения занятий	Электронные (циф- ровые) образователь-ные ресурсы
17.			Устанавливатьи		
			использовать		
			зависимости		
			между величи-		
			нами, данными.		
			Читать, записы-		
			вать, сравнивать		
			математические		
			объекты (числа,		
			величины, фигу-		
			ры). Применять		
			правила, свойства		
			(вычислений, на-		
			хождения резуль-		
			тата). Применять		
			приемы проверки		
			результата.		
			Интер-		
			претировать		
			ответ, данные.		

	Выдвигать и	
	обосновывать	
1 1 1	гипотезу.	
1 1 1	Формули-ровать	
1 1 1	обобщения	
1 1 1	и выводы.	
1 1 1	Распоз- навать	
1 1 1	истинные и	
1 1 1	ложные	
1 1 1	высказы- вания	
1 1 1	об объектах.	
1 1 1	Строить	
1 1 1	высказы- вания.	
1 1 1		
1 1 1		
1 1 1		
1 1 1		

17.	Приводить при-	
	меры и контрпри-	
	меры. Выявлять	
	сходства и раз-	
	личия объектов.	
	Измерять	
	объекты.	
	Конструировать	
	математические	
	отношения.	
	Моде- лировать	
	ситуацию	
	математически.	
	Наблюдать и	
	про-водить	
	аналогии.	

18.	В обще-	1	Представление	Групповая	РЭШ, 7 класс:
	ственной		дан-ных:	работа, инди-	«Футбольная ко-
	жизни:		Таблицы,	видуальная	манда»,
	спорт		диаграм-мы,	работа, кон-	«Мировойрекорд
	Ком-		Статистические	ференция,	по бегу»,
	плексные		характеристики,	круглый стол	«Питание
	задания		6 Сравнение	(спортивных	самбиста»
	«Футболь		величин,	экспертов)	(http://skiv.instrao.
	-ная ко-		Процентные		ru)
	манда»,		вычис-ления		
	«Мирово				
	й рекорд				
	по бегу»,				
	«Питани				
	e				
	самбиста				
	»				
	»				

	Nº	Тема		Основное содержание	Формы прове-дения	Электронные (циф- ровые)
			часов	l -	занятий	образователь-ные
						ресурсы
-	19.	На отды-	1	Зависимость»	Беседа, груп-	Демонстрационны
		хе: досуг,		«ско- рость-время-	повая работа,	й вариант
		отпуск,		рассто- яние»,	индивидуаль-	2019/2020:
		увлечени		измерение	ная работа,	«Бугельные
		яКом-		времени и	презентация	подъем- ники»,
		плексные		скорости. Графики	(колонка бло-	«Кресельные
		задания		реальных	гера)	подъемники»
		«Бугель-		зависимостей.		(http://
		ные				skiv.instrao.ru)
		подъ-				
		емники»,				
		«Кресель				
		- ные				
		подъ-				
L		емники»				

т

\_

т

		_		•	
20.	В про-	1 Статистические		Групповая	«Сбор черешни»
	фессиях:	ха- рактеристики.		работа,	(https://fg.resh.edu
	сельское	Пред-ставление		инди-	.ru)
	хозяйств	данных		видуальная	«Работа летом для
	0	(диаграммы,		работа, кру-	подростка»: обра-
	Комплекс	инфо- графика)		глый стол,	зовательный
	-ное			презентация	ресурс
	зада- ние			(информацио	издательства
	«Сбор			н- ное	«Про- свещение»
	черешни			сообщение в	(https://
	»			СМИ)	media.prosv.ru/fun
					c/)
Мод	уль 5: Финансо	вая грамотность: «l	<b>Школа финансовь</b>	іх решений» (	(4 ч)
21.	Как фи-	1 Личная	Выявлять и	Решение	«Новые уловки
	нансовые	финансовая	анали- зировать	ситу-	мо- шенников»
	угрозы	безопасность. Мо-	финансо- вую	ативных и	(http://
		шенничество.	информацию.	про-блемных	skiv.instrao.ru)
				задач	

	превра-	Виды финансового	Оценивать	Беседа /	«Опасное сообще-
	щаются в	мошенничества	финан- совые	Практикум /	ние»:
	финан-		проблемы.	творческий	образователь- ный
	совые		Применять	проект	ресурс издатель-
	неприят-		финан-совые		ства,
	ности		знания		«Просвещение»
					(https://media.pros
					v. ru/func/)
22.	Уловки	1 Финансовое	Выявлять и	Решение си-	Комплекс «ПИН-
	финан-	мошен- ничество.	анали-зировать	туативных и	код», «Где взять
	совых	Правила защиты	финансо- вую	проблемных	деньги»
	мошенни-	от финансо-вого	информацию.	задач. Беседа	(http://skiv.
	ков: что	мошенничества	Оценивать	/практиче-	instrao.ru)
	помогает		финан- совые	ская работа /	«Предложение от
	от них		проблемы.	Составление	блогера»:
	за-		Применять	Памятки	образова- тельный
	щититься		финан-совые	безопасного	ресурс изда-
	1		знания	финансового	тельства,
	1			поведения	«Просвеще-ние»
	1				(https://media.
					prosv.ru/func/)

23.	Заходим	1	Финансовое	Выявлять и	Решение си-	Комплекс «Пицца
	В		мошен-ничество в	анали-зировать	туативных и	сбольшой
	интернет:		социаль-ных сетях	финансо- вую	проблемных	скидкой»
	опасно-		Правила	информацию.	задач Беседа/	(http://skiv.instrao.
	сти для		безопасного	Оценивать	практическая	ru/) «Вымогатели
	личных		финан- сового	финан- совые	работа/игра	всоциальных
	финансов		поведения в	проблемы.		сетях»:
			социальных сетях	Применять		образовательный
				финан-совые		ресурс
				знания		издательства
						«Просвещение»
						(https://media.pros
						v. ru/func/)

Nº	Тема	Основное содержание	Эсновные виды деятельности	Формы прове-дения занятий	Электронные (циф- ровые) образователь-ные ресурсы
	главное о правилах безопасно - го финан- сового поведени	безопас-ность Финансовый риск Правила безо- пасного финансового	анали-зировать финансо- вую информацию. Оценивать финан- совые проблемы. Применять финан-совые	туативных и проблемных задач Беседа/ Практическа я работа/ дис- пут/игра-	«Билеты на концерт» (2020) (http://skiv.instrao.

25-	«Поку-	2	Финансовая	Финансовая гра-	Решение си-	«Акция в интер-
26.	пать, но		грамот-ность:	мотность:	туативных и	нет-магазине»,
	по сто-		Финансовая	Выявлять и	проблемных	«Акция в
	ронам не		безопасность Пра-	анализировать	задач Беседа/	магазине
	зевать»		вила безопасного	финансовую ин-	Игра, груп-	косметики»,
	«Акции и		финансового	формацию.	повая работа,	«Пред-
	распрода-		пове- дения	Оценивать	индивидуаль	праздничная
	жи»		Подведение	финан-совые	- ная работа	распро-дажа»
			итогов изучения	проблемы.		(http://skiv.
			раздела	Применять фи-		instrao.ru)
			Рефлексия	нансовые		«Сервис частных
			Математическая	знания.		объявления»
			грамотность: За-	Математическая		обра- зовательный
			висимость «цена	грамотность:		ресурс
			– количество-	Извлекать		издательства
			стои- мость»,	инфор-мацию		«Про- свещение»
			Вычисления с	(из текста,		(https://
			десятичными и	таблицы, диа-		media.prosv.ru/fun
			обыкновенными	граммы),		c/)
			дро-бями,	Распознавать		
			Вычисление	математические		
			процентов	объекты,		

	Устанав	вливать и	
	использо	овать	
	зависим	ости	
	меж-ду		
	величин	ами,	
	данным	и,	
	Предл	тагать и	
	об-	суждать	
	способы		
	решениз	я,	
	Прикид	ывать,	
	оценива	ть,	
	вычис-л	аткі	
	результа	ат	

Модуль 6: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся прео-долевать проблемы в общении и вместе решать глобальные проблемы» (5 ч)

27.	С чем мо-	1	Межкультурное	Анализировать	Беседа /	Ситуации
	гут быть			ситуации		«Семейные
	связаны				ние / игровая	ценности»,
	проблемы		меж- культурного			
	в обще-		диалога. Культура			
	нии		и диалог культур.	нивать	знавательных	Демонстрационны
			Роль семьи и	различные	задач и	й вариант 2019
			школы в жизни	мнения и точки	разбор	(http://
			общества, в	зрения в	ситуаций	skiv.instrao.ru)
			форми- ровании	межкуль-турном		
			культуры	диалоге.		
			общения между	Аргументироват		
			представителями	ь свое мнение по		
			раз-ных народов	вопросам		
				межкуль-турного		
				взаимодей-ствия.		
				Объяснять		
				причины		
				непони- мания в		
				межкуль-		
				турном диалоге.		

Ŋ₫	Тема		Основное содержание	)сновные виды деятельности	Формы прове-дения занятий	Электронные (циф- ровые) образователь-ные ресурсы
20		1	N. C	Оценивать послед- ствия эффективно- го и неэффективно- го межкультурного диалога		
28.	Общаемс я в школе, соблюдая свои ин- тересы и интересы друга		Межкультурное взаимодействие: успешное и уважительное взаимодействие ствие между людьми, действия в интересах коллектива.	результате анализа	ние / игровая	Ситуации «Кто пой- дет в поход», «Дай списать» (http://skiv. instrao.ru)

		в конфликтных ситу-ациях, предлагать пути разрешения конфликтов		
29.Прошлое	1 Глобальные		, •	Ситуации «Нам
и бу-	пробле-мы как	1	•	нестрашен
дущее:	следствие		знавательных	
причины				«Деревья в
И	Изменение клима-		* *	городе»,
способы	та, экологические	климата,	ситуаций	«Изменение
решения	и демографические	экологическими		клима- та»
глобаль-	проблемы	И		Демонстраци-
ных про-	-	демографическим		онный вариант
блем		и проблемами.		2019
		При- водить		(http://skiv.instrao
		примеры и		ru)

	давать оп	енку	Открытый банк
	дей-ствия	IM,	зада-ний 2020
	которые		Ситуация
	усиливаю	т прояв-	«Измене- ния в
	ление или	ı	Зедландии»
	предот-вр	ращают	Ситуация
	глобаль- 1	ные	«Выбрасы-ваем
	проблемь	I	продукты или
			голодаем»

30-	Действу-	2	Глобальные	Анализировать	Беседа / об-	Ситуации
31.	ем для		пробле- мы:	возможности и	суждение /	«Выбираем
	будущег		возможности и	пределы возмож-	решение по-	профессию»,
	o:		роль каждого чело-	ностей	знавательных	«Эколо- гичная
	участвуе		века в преодолении	воздействия	задач и	обувь», «Дети
	мв изме-			одного человека	разбор	должны мечтать,
	нении		глобаль-ных	на решение гло-	ситуаций	a
	экологи-		проблем или в их	бальных		не работать в
	ческой		решении. Пробле-	проблем.		поле»
	ситуации		мы прав человека в	Выявлять и оце-		(http://skiv.instrao.
			современном	нивать		ru)
	Выбирае		мире.	различные		«Образование в
	мпрофес-			мнения и точки		мире: право и биз-
	сию			зрения о		нес»:
				преодоле-нии		образователь- ный
				последствий		ресурс издатель-
				глобализации,		ства
				о возможности		«Просвещение»
				участия каждого		(https://media.pros
				врешении		v. ru/func/)
				глобаль- ных		Ситуация
				проблем.		«Образо- вание в
						мире: правои
						бизнес»: Глобаль-

			ные компетенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1.

No	Тема	В0	Основное содержание	деятельности	Формы прове-дения	Электронные (циф- ровые)
		часов			занятий	образователь-ные ресурсы
Поди	ведение ит	огов і	программы. Рефле	сивное занятие 2	2.	1 101/101
32.	Подве-	1	Оценка	Оценивать ре-	Групповая	Для
	дение		(самооценка)	зультаты своей	работа	конкретизации
	итогов		уровня сформиро-	деятельности.		проявления
	програм-		ванности	Аргументировать		сформи-
	мы.		функцио- нальной	и обосновывать		рованности
	Само-		грамотности по	свою позицию.		отдель- ных
	оценка		шести составля-	Осущест-влять		уровней ФГ
	pe-		ющим.	сотрудниче- ство		используются
	зультатов		Обсуждение	со сверстни-		приме-ры заданий
	деятель-		возможных	ками. Учитывать		разного уровня
	ности на		действий,	разные мнения.		ΦΓ (http://
	занятиях		направленных на			skiv.instrao.ru/)
			по-вышение			
			уровня ФГ			
			отдельных			
			учащихся и			
			группы в целом.			

33.	Итоговое	1 Демонстрация	Решение	Театрализова	
	занятие	итоговвнеурочны	хпрактичес- ких	н- ное	
		занятий по ФГ	задач, успеш-ное	представ-	
		(открытое	межличностного	ление, фести-	
		мероприятие для	общение в	валь,	
		школы и	совмест- ной	выставка	
		родителей).	деятельности,	работ	
			активное		
			участие в		
			коллективных		
			учебно-		
			исследовательски		
			х, проектных и		
			других		
			творческих		
			работах.		
			Просмотр слайд-		
			шоу с		
			фотографиями и		
			видео,		
			сделанными		
			педагогами и		
			детьми во время		
			занятий.		

	Благодарности друг другу за совместную работу.	

## 8 КЛАСС

No	Тема	Кол-	Основное	сновные виды	Формы	Электронные		
		во	содержание	деятельности	прове-дения	(циф- ровые)		
		часов			занятий	образователь-ные		
	ресурсы							
Ввел	Ввеление в курс «Функциональная грамотность» для учащихся 8 класса.							

1.	Введение	1	Знакомство участ-	Развить	Игры и	Портал
		_	ников программы.		упражнения,	
	1 1				помогающие	
	1 1		_	_		школы
	1 1		«функциональная	'		(https://fg.resh.edu.
	1 1				۲	ru/)
	1 1			стремление быть	_ *	Портал ФГБНУ
	1 1		функ- циональной			ИСРО РАО,
	1 1		1.0			Сетевой комплекс
	1 1		•			информа-
	1 1		` '	сотрудничеству;		ционного взаимо-
	1 1				работа в	действия
	1 1			внутреннюю	г груп-пах,	субъектов
	1 1		финансовая гра-	пози- ции	планиро-	Российской Феде-
	1 1			личности как	вание	рации в проекте
	1 1		глобаль- ные	особого	работы.	«Мониторинг
	1 1		компетенции,	ценност- ного		фор- мирования
	1 1		креативное мыш-	отношения к		функцио-нальной
	1 1		ление). Ожидания	себе,		грамотности
	1 1		каждого	окружающим		учащихся»
			школьника и	людям и жизни в		(http://skiv.instrao.
			группы в целом	целом;		ru/);
				Сформиро- вать		Материалы из
				установку на		посо- бий

Обсуждение	активное	«Функциональ-
планов и	участие	ная грамотность.
организации	в решении прак-	Учимся для
работы в рамках	тических задач,	жизни»
программы.	осознанием	издательства
-	важно- сти	«Про- свещение»
	образования на	
	протяжении всей	
	жизни для	
	успеш	

	No	Тема		Основное	сновные виды	Формы	Электронные
				содержание	деятельности	прове-дения	(циф- ровые)
			часов			занятий	образователь-ные
<u> </u>							ресурсы
					ной		Материалы
					профессиональ-		образо-
					ной деятельности		вательного
					иразвитием необ-		ресурса
					ходимых умений;		издательства
					Приобрести опыт		«Про- свещение»
					успешного		(https://media.pros
					межлич-ностного		v. ru/func/)
					общения;		
					готовность к		
					разно- образной		
					совмест- ной		
					деятельности,		
					активное участие		
					в коллективных		
					учебно-исследо-		
					вательских, про-		
					ектных и других		
					творческих		
					работах		

	Модуль 1: Читательская грамотность: «Шаг за пределы текста: пробуем действовать»						
<b>(5 ч)</b> 2-3.	Человек и книга	2	Особенности чтения и понимания элек- тронных текстов	Использовать информацию из	Практикум в компьютерно мклассе	«Книга из интернета» (http://skiv.instrao.ru) «Милорд»: образова- тельный ресурс изда-	
						«Просвеще- ние» (https://media. prosv.ru/func/)	

1 5	Познание	2	Научная информа-	Использовать	Конфарации	«Исчезающая
<b>4-</b> 3.	Познание					I control of the cont
				x · r · · · ·	я	пища. Бананы»:
				текста для		образова- тельный
				различ-ных		ресурс изда-
				целей		тельства
						«Просвеще- ние»
						(https://media.
						prosv.ru/func/)
						«Исчезающая
						пища»: (Читатель-
						ская грамотность.
						Сборник
						эталонных
						заданий. Выпуск
						2. Учеб. пособие
						для
						общеобразоват.
						ор- ганизаций. В
						2-х ч. Часть 2. –
						Москва, Санкт-
						Петербург:
						«Просвещение»,
						2021).

					«Новости» (http:// skiv.instrao.ru)
6.	Смысл жизни (я и моя жизнь)	Художественный текст как средство осмысления действи-тельности	Интегрировать и интерпретировать информацию	Творческая лаборатория	«За тенью» (http:// skiv.instrao.ru) «Зачем?»: образова- тельный ресурс изда- тельства
					«Просвеще- ние» (https://media.

			prosv.ru/func/)

Nº	Тема		Основное содержание	основные виды деятельности	Формы прове-дения	Электронные (циф- ровые)
		часов	l -	ACM I CSIBILOC I PI	прове-дения занятий	образователь-ные
						ресурсы
Мод	уль 2: Ест	естве	нно-научная грамо	тность: «Как при	іменяют знан	ия?» (5 ч)
7-8.	Наука и	2	Выполнение зада-	Объяснение	Работа ин-	«Поехали на водо-
	техноло-		ний «Поехали на	прин- ципов	дивидуально	роде»:
	гии		водороде» и «На	действия	или в парах.	образователь- ный
			всехпарусах»	технологий. Вы-	Обсуждение	ресурс издатель-
				движение идей	результатов	ства
				по	выполнения	«Просвещение»
				использованию	заданий.	(https://media.pros
				зна-ний для		v. ru/func/)
				разработ- ки и		Естественно-
				совершенство-		научная
				вания		грамотность.
				технологий.		Сборник
						эталонных
						заданий. Выпуск
						2: учеб. по- собие
						для общеобра-
						зовательных
						органи- заций /
						под ред. Г.

т

т

\_

						С. Ковалевой, А. Ю. Пентина. — М. ; СПб. : Просвещение, 2021. Портал РЭШ (https:// fg.resh.edu.ru)
9.	Мир жи- вого	38 «`	выполнение адания Что вы знаете о лонах?»	Объяснение проис- ходящих процессов на основе полученных новых знаний. Анализ методов исследования и интерпретация	Работа ин- дивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий.	Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2: учеб. пособие для об- щеобразовательных организаций /

			результатов экспе-риментов.		под ред. Г. С. Кова-лёвой, А. Ю. Пен- тина. — М. ; СПб. : Просвещение, 2021.
10.	Вещества , которые нас окру- жают	«газированному» океану»	выводов на основе нтер-претации данных (табличных,	группах. Презентация результатов выполнения заданий.	«Углекислый газ: от газировки к «гази- рованному» океану»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.pros v. ru/func/) Естественнонауч- ная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2: учеб. пособие для об-

					щеобразовательных организаций / под ред. Г. С. Ковалёвой, А. Ю. Пентина. — М. ; СПб. : Просве- щение, 2021.
11	Наше здо-ровье	Выполнение задания «Экстремальные про-фессии»	Анализ мето-дов исследования и интерпретация	Работа ин- дивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий.	Сетевой комплекс информационно- го взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования

N	Тема	содержание	деятельности	Формы прове-дения занятий	Электронные (циф- ровые) образователь-ные ресурсы
					функциональной гра-мотности учащихся» (http://skiv.instrao. ru)

Модуль 3: Креативное мышление «Проявляем креативность на уроках, в школе и в

жизни» (5 ч)

12.	Креатив-	1	Анализ моделей и	Совместное	Работа в па-	Портал ИСРО
	ность в		ситуаций.	чтениетекста	рах и малых	PAO
	учебных		Модели заданий:			(http://skiv.instrao.
	ситуация		тематика и на-	Маркировка	различными	ru)
	х и ситуа-		звания, слоганы,	текстас целью	комплексным	Комплексные
	циях со-		имена героев	выделения	изаданиями.	зада-ния
	циальног		схемы, опорные	главного.	Презентация	8 кл., Название
	овзаимо-		конспекты,	Совмест- ная	результатов	книги,
	действия		социальные	деятельность по	обсуждения и	8 кл.,
			иници- ативы и	анализу предло-	подведение	Рекламный
			взаимодей- ствия	женных	итогов	слоган, 8 кл.,
			изобретательство	ситуаций.		Фан-фик,
			и рационализатор-	Выдвижение		8 кл., Лесные по-
			ство.	идейи		жары
				обсуждение раз-		8 кл., Быть
				личных		чутки- ми
				способов		6 7 кл., Одни
				проявления		дома
				креа- тивности в		
				ситуа-циях:		
				создания		
				сюжетови		
				сценариев,		
				создания		

эмблем,	
плакатов, по-	
стеров и других	
аналогичных	
рисунков,	

	решения эколо-	
	гических про-	
	блем (ресурсо- и	
	энергосбереже-	
	ния, утилизации	
	и переработки и	
	др.),	
	выдвижения ги-	
	потез.	

13.	Выдвиже	1	Выдвижение раз-	Совместное	Работа в па-	Портал ИСРО
	- ние		нообразных идей.	чтениетекста	рах и малых	PAO
	разно-		Проявляем	заданий.	группах.	(http://skiv.instrao.
	образных		гибкость и	Маркировка	Презентация	ru)
	идей.		беглость мышле-	текстас целью	результатов	Комплексные за-
			ния при решении	выделения	обсуждения и	дания (задания на
			школьных	основных	подведение	выдвижение
			проблем.	требова- ний.	итогов	разноо-бразных
			Использование	Совместная		идей, оцен-ку и
			име- ющихся	деятельность по		отбор идей)
			знаний для	анализу предло-		8 кл., Говорящие
			креативного	женных		имена,
			решения учебных	ситуаций и		6 8 кл., Система,
			проблем.	сюжетов. Моде-		8 кл., Литератур-
				лирование ситуа-		ные места России,
				ций, требующих		8 кл., Вращение
				применения ди-		Земли,
				вергентного		8 кл., Зоопарк,
				мыш- ления.		Креативное мыш-
				Примеры:		ление, выпуск 2,
				Описание		Просвещение,
				областей		8 кл., Теплопере-
				применимости,		дача
				Выявление раз-		

Г			n. morrow anarria	
			ных точек зрения	
			Преобразование	
			утверждений, на-	
			пример,	

Nº	Тема		Основное содержание	основные виды деятельности	Формы прове-дения	Электронные (циф- ровые)
		часов	_		занятий	образователь-ные
						ресурсы
				«Скажи по-		«Транспорт
				друго-му»,		будуще- го»:
				Поиск аль-		образовательный
				тернатив, Поиск		pecypc
				связей и отноше-		издательства
				ний Подведение		«Просвещение»
				итогов:		(https://media.pros
				– для ответа на		v. ru/func/)
				какие вопросы		
				на уроке обычно		
				требуется выдви-		
				жение		
				разнообраз- ных		
				идей? (Кому		
				нужно/важно это	,	
				знание? Где это		
				применяется?		
				Какэто связано		
				с? Итп.)		

ſ	14.Выдви	іже-	1	Оригинальность и	Совместное	Работа в ма-	Портал ИСРО
ı	ние кр	pe-		проработанность.	чтениетекста	лых группах	PAO
	ативн	ых		Обсуждение	заданий.	по поиску	http://skiv.instrao.r
	идей 1	и		пробле- мы: Когда	Маркировка	ана-логий,	u
ı	их			на уроке мне	текстас целью	связей,	Комплексные
1	дораб	от-		помогла креатив-	выделения	ассоциаций	зада- ния (задания
1	ка.			ность?	основных	Работа в	на вы-движение
1					требова- ний.	парахи	креатив- ных
					Совместная	малых груп-	идей, доработку
					деятельность по	пах по	идей)
					анализу предло-	анализу и	8 кл., Говорящие
					женных	моделирова-	имена,
ı					ситуаций.	нию	
						ситуаций,	

Моделируем	по подведе-	6 8 кл., Система,
ситу-ацию: как	нию итогов.	8 кл., Литератур
можно проявить	Презентация	ные места России
креатив-ность	результатов	8 кл., Вращение
при выпол-	обсуждения	Земли,
нении задания?		8 кл., Зоопарк,
Моделирование		Креативное мыш-
си- туаций,		ление, выпуск 2,
требующих		Просвещение,
применения кре-		8 кл., Теплопере
ативного		дача
мышле- ния при		«Реклама чтения»
изучении нового		образовательный
материала.		ресурс
Примеры:		издательства
Описание		«Просвещение»
свойств		(https://media.pros
изучаемого объ-		v. ru/func/)
екта с опорой на		
воображение,		
Преобразование		
утверждений,		
Проверка		

, ,			
		утверж-дений	
	•	«на проч-	
		ность», опреде-	
		ление границ	
		применимости,	
		Выявление глав-	
		ного,	
		Представление	
		результатов,	
		Поиск связей и	
		отношений	

№	Тема		Основное содержание	)сновные виды деятельности	Формы прове-дения	Электронные (циф- ровые)
		часов	l -		занятий	образователь-ные
						ресурсы
				Подведение ито-		
				гов: – для ответа		
				на какие		
				вопросы на		
				уроке обычно		
				требуется		
				выдви- гать		
				креативные		
				идеи? (Какой		
				ответ		
				напрашивается?		
				А как еще		
				можно		
				рассуждать?		
				Какой другой		
				ответ можно		
				дать?) - для		
				ответа на какие		
				вопросы на		
				уроке обычно		

			требуется доработ- ка идей? (Удобно ли это решение? Можно ли сделать лучше/ быстрее / экономнее?)		
15	.От выдви- жения до доработки идей	Использование на- выков креативного мышления для созда-ния продукта.	`	лых группах Презентация результатов обсуждения	Портал ИСРО PAO (http://skiv.instrao.r u) По выбору учителя 8 кл., Литератур- ные места России 7 кл., Нужный предмет,

		Го п
	социальное	8 кл., Лесные по-
1 1 1	проектирование.	жары,
	«Как я вижу	8 кл., Зоопарк.
	своебудущее?»,	Креативное мыш-
1 1 1 1	подготовка и	ление, выпуск 2,
1 1 1 1	проведение соци-	Просвещение,
1 1 1 1	ально значимого	8 кл., Вращение
1 1 1	мероприятия (на-	Земли,
1 1 1	пример, охраны	7 кл., Поможем
1 1 1	лесов от пожа-	друг другу
1 1 1	ров),	
1 1 1 1	подготовка и	
1 1 1	про-ведение	
1 1 1 1	классного часа	
	для млад- ших	
	подростков	
	«Физика/био-	
	логия в твоей	
	жизни»,	
	планирование и	
	организация	
	системы	
	меропри- ятий по	
	помощи вучебе.	

1	6.	Диагно-	1	Креативное	Выполнение	Индивиду-	Портал РЭШ
		стика и		мышле-ние.	итого- вой	альная рабо-	(https://
		рефлек-		Диагностиче- ская	работы. Обсуж-	та. Работа в	fg.resh.edu.ru)
		сия.		работа для 8	дение	парах.	Портал ИСРО
		Само-		класса.	результатов.	_	PAO
		оценка			Взаимо- и самоо-		(http://skiv.instrao.
					ценка		ru)
					результатов		Диагностическая
					выполнения		ра-бота для 8
							класса.

Nº	Тема				Формы прове-дения	Электронные (циф- ровые)
		часов	•		занятий	образователь-ные
						ресурсы
						Креативное
						мышле- ние.
						Вариант 1. Пока
						непришла мама
						Вариант 2.
						Космос в
						повседневной
						жизни
Подв	ведение ит	огов п	ервой части програ	аммы: Рефлексив	ное занятие 1.	•
17.	Подве-	1	Самооценка	Оценивать ре-	Беседа	Приложение
	дение		уверен- ности при	зультаты своей		
	итогов		решении	деятельности.		
	первой		жизненных	Аргументировать		
	части		проблем.	иобосновывать		
	про-		Обсуждение	свою позицию.		
	граммы.		резуль- татов	Задавать		
	Самооцен		самооценки с	вопросы,		
	- ка ре-		целью	необхо- димые		
	зультато		достижения	для органи-зации		
	В		большей	собственной		

	деятель-		уверенности при	деятельности.		
	ности на		решении задач по	Предлагать		
	занятиях		функциональной	вариан- ты		
			грамотности.	решений постав-		
			-	ленной		
				проблемы.		
				•		
L						
Мод	уль 4: Ма <sup>-</sup>	гематі	ическая грамотнос	ть: «Математика	в окружающ	ем мире» (4 ч)
18.	.В	1	Геометрические	Извлекать инфор-	Беседа, груп-	«Формат книги»
	профес-		фигуры, взаимное	мацию (из текста,	повая работа,	(http://skiv.instrao.
	сиях		расположение	таблицы,	индивидуаль-	ru/)
			фигур, Числовые	диаграм-мы).	ная работа,	«Площади
			закономер-ности,	Распознавать	практическая	интерес- ных
			Дроби	математические		фигур»:

				объекты. Описы-	работа (моде-	образовательный
				вать ход и	лирование)	pe-cypc
				резуль-таты		издательства
				действий.		«Просвещение»
				Предлагать и		(https://media.pros
				обсуждать		v. ru/func/)
19.	В обще-	1	Перебор	способы	Групповая	«Доставка обеда»,
	ственной		возможных	решения. Прики-	работа,	«Столики в кафе»
	жизни		вариантов.	дывать,	инди-	(http://skiv.instrao.
			Множе- ства.	оценивать,	видуальная	ru/)
			Числовые выра-	вычислять	работа,	«Абитуриент»:
			жения и неравен-	резуль-тат.	мозго-вой	обра-зовательный
			ства.	Устанавливатьи	штурм	ресурс
			Геометрические	использовать		издательства
			фигуры,	зависимости		«Просвещение»
			измерение длин и	меж- ду		(https://media.pros
			расстояний	величинами,		v. ru/func/)

20.	В обще-	1	Статистические	данными.	Беседа, груп-	«Пассажиропоток
	ственной		ха- рактеристики.	читать,	повая работа,	аэропортов»
	жизни		Пред-ставление	записывать,	индивидуаль	(http://
			данных (таблица).	срав- нивать	- ная работа,	skiv.instrao.ru/)
			Вычисле- ния с	математи-	исследовани	«Аренда
			рациональны- ми	ческие объекты	е источников	автомоби- ля»:
			числами	(числа,	информации,	образователь- ный
				величины,	презентация	ресурс издатель-
				фигуры). При-	(инфографика	ства
				менять правила,		«Просвещение»
				свойства (вычис-		(https://media.pros
				лений, нахожде-		v. ru/func/)
21.	В	1	Геометрические	ния результата).	Беседа, груп-	«Освещение
	профес-		фи- гуры и их	Применять	повая работа,	зимнего сада»
	сиях		свойства	приемы проверки	индивидуаль-	(http://skiv.
			( I - J	результа-та.	ная работа,	instrao.ru/)
				Интерпретиро-	практическая	
			1 1	вать ответ, дан-		
			1	ные. Выдвигать		
				и обосновывать		
				гипотезу.		
				Формули-ровать		
				обобщения		
				и выводы.		

	Распоз- навать истинные и	
--	------------------------------	--

N	Тема	Кол-	Основное	Сновные виды	Формы	Электронные
		во	содержание	деятельности	прове-дения	(циф- ровые)
		часов			занятий	образователь-ные
						ресурсы
21			величин,	ложные высказы-	работа (моде-	РЭШ: «Установка
			Тригономе-	вания об	лирование),	зенитных
			трические	объектах.	презентация	фонарей»
			соотноше- ния в	Строить высказы-	(техническое	«Молодые
			прямоугольном	вания. Приводить	задание, сме-	ученые»:
			треугольнике	примеры и кон-	та)	образовательный
				трпримеры. Вы-		ресурс
				являть сходства и		издательства
				различия		«Просвещение»
				объектов.		(https://media.pros
				Измерять		v. ru/func/)
				объекты.		
				Конструировать		
				математические		
				отношения.		
				Моде- лировать		
				ситуацию		
				математически.		
				Наблюдать и		
				про- водить		

				аналогии.		
Моду	уль 5: Фин	ансов	ая грамотность: «С	основы финансово Основы финансово	ого успеха» (4	ч)
	Финансо-		Финансовый риск			Акция или
	вые риски		_		туативных и	облига-ция
	и взве-				проблемных	(http://skiv.
	шенные		послед- ствия.	информацию.	задач Беседа/	instrao.ru/)
	решения		Виды инве-	Оценивать	ролевая игра/	
			стирования	финан- совые	дебаты	
				проблемы.		
			акции, обли-	Применять		
	ı		гации. Что	финан-совые		
			гации. 110	-		
			является	знания. Обо-		

финансо- вым решением?	финан- совое решение.	

	1	. 1		L	_	
	Делаем		-	Выявлять и	Решение си-	
	финан-		• •	анали-зировать	1 *	приумножить
	совые		_	финансо- вую	проблемных	накопления»
	вложе-		последствия: виды	информацию.	задач.	(http://
	ния: как		банковских	Оценивать	Беседа /	skiv.instrao.ru)
	приумно-		вкладов, кредит,	финан- совые		«Как накопить
	жить и	l	банковские	проблемы.	работа /игра /	день- ги»:
	не		проценты,	Применять	дискуссия	образователь- ный
	потерять		источники	финан-совые		ресурс издатель-
		ļ	банковской	знания. Обо-		ства
			прибыли,	сновывать		«Просвещение»
		ļ	банковский	финан- совое		(https://media.pros
		ļ	договор. Правила	решение.		v. ru/func/)
			пользования			
		ŀ	различными			
		Ī	банков- скими			
			продуктами			
24.	Уменьша	-	Страховая	Выявлять и	Решение си-	«Страховка для
	-ем фи-			анали-зировать	туативных и	спор-тсмена»
	нансовые	ļ		финансо- вую	1 *	(http://skiv.
	риски:		-	информацию.	1 *	instrao.ru/)
	что и как	ļ	стра-хования;	Оценивать		«Медицинская
	можем		_	финан- совые	1 -	страховка»,
	страхо-		-	проблемы.	_	«Страхо- вание
1	1			I	1	I

	вать			Применять	ролевая игра /	здоровья»: об-
				финан-совые	дискус-сия /	разовательный
				знания. Обо-	дебаты	ресурс
				сновывать		издательства
				финан- совое		«Про- свещение»
				решение.		(https://
						media.prosv.ru/fun
						c/)
25.	Самое	1	Сбережения и на-	Выявлять и	Решение си-	«Инвестиции»
	главное о		копления: общее и	анали-зировать	туативных и	(http://skiv.instrac
	сбере-		разница Правила	финансо- вую	проблемных	ru/)
	жениях и		ра-циональных	информацию.	задач	«Сокращение
	накопле-		сбереже-ний и	Оценивать	Беседа /	расхо- дов»:
	ниях		накоплений	финан- совые	практическая	образователь- ны
				проблемы.	работа / игра	ресурс издатель-
				Применять		ства
				финан-совые		«Просвещение»
				знания. Обо-		(https://media.pros
				сновывать		v. ru/func/)
				финан- совое		
				решение.		

Nº	Тема		Основное содержание	)сновные виды деятельности	Формы прове-дения занятий	Электронные (циф- ровые) образователь-ные ресурсы				
Инт	Інтегрированные занятия: Финансовая грамотность+ Математика (2 ч)									
26- 27.	«Сосчитать, после не хлопотать» «Сберегательные вклады»		Финансовая грамот- ность: Финансовый рынок и посредники. 6 Финансовый риск. Грамотное финансо- вое	Финансовая грамотность: Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финан-совые проблемы.	туативных и проблемных задач Беседа / практическая работа / игра групповая работа, инди-	деньги?», «Как взять кредит и не разориться?» (http://skiv.instrao. ru/) «Сберегательные вклады» (https:// instrao.ru/)				
				Применять финансовые знания. Обосновывать финансовое решение. Математическая грамотность: Извлекать инфор-мацию	работа	«Банковский кре- дит»: образователь- ный ресурс издатель- ства «Просвещение» (https://media.pros v. ru/func/)				

	из текста,
Вычисление про-т	аблицы, диа-
цента от числа иг	раммы).
числа по его про- Б	Распознавать
	иатематические
	объекты.
	Моделировать
	ситуацию
	иатема-тически

	Устанавливать и	
	использовать	
	зависимости	
	меж-ду	
	величинами,	
	данными.	
	Предлагать и об-	
	суждать способы	
	решения.	
	Прикидывать,	
	оценивать,	
	вычис-лять	
	результат	

Модуль 6: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету Мы живем в обще-стве: соблюдаем нормы общения и действуем для будущего» (5 ч)

28.	Соци-	1	Что такое	Анализировать	Беседа / об-	Ситуации
	альные		стереоти-пы и как	примеры	суждение /	«Поговорим веж
	нормы –		они про-являются	социаль- ного	решение по-	ливо»,
	основа		в нашей жизни.	взаимодей-	знавательных	«Пост хвастов-
	общения			ствия,	задач и	ства»,
				связанного с	разбор	«Самоуправ-
				соблюдением	ситуаций	ление в школе»,
				или нарушением		«Рождение детеі
				соци- альных		иСМИ»
				норм, со		(http://skiv.instra
				стереотипами.		ru/)
				Вы-являть и		«Новый ученик»
				оценивать		Глобальные
				различные		компе- тенции.
				мнения и точки		Сборник
				зрения		эталонных
				о необходимости		заданий. Выпуск
				соблюдения		2.
				семей-ных и		
				обществен- ных		
				традиций.		
				Аргументироват		
				ь		

Nº	Тема	Основное содержание		Формы прове-дения занятий	Электронные (циф- ровые) образователь-ные ресурсы
			свое мнение о		«Новый ученик»:
			ролитрадиций в		образовательный
			поддер-жании		ресурс
			культурно- го		издательства
			многообразия.		«Просвещение»
			Оценивать риски	[	(https://media.pros
			и последствия	[	v. ru/func/)
			отказа от	3	
			соблюдения тра-		
			диций.		

29-	Общаемс	2	Межкультурное	Определять стра-	Пискуссия /	Ситуации «Связь
			" " "	• •	, -	1
30.	ясо стар-				μ.	по-колений»,
	шими и с		r •	*	знавательных	' '
	младши-		противо- речий в	социальных вза-		площадка»
	ми.		межкультур- ном	имодействиях.	разбор	(http://skiv.instrao.
	Общаемс		взаимодействии.	Выявлять и оце-	ситуаций	ru/)
	я		Проблемы различ-	нивать		«Миграции и ми-
	«по пра-		ных социальных	различные		гранты»: образо-
	вилам» и		групп в	мнения и точки		вательный ресурс
	достигае		современном	зрения о		издательства
	мобщих		мире.	причинах		«Про- свещение»
	целей		Демографиче-	конфликтных		(https://media.pros
			ские группы.	ситу-аций.		v. ru/func/)
			Мигра-ция и			Ситуация «Мигра-
			мигранты			ция и мигранты»
						Глобальные
						компе- тенции.
						Сборник
						эталонных
						заданий. Выпуск
						2.
				-	-	

31.	Прошлое 1	Глобальные	Выявлять и оце-	Обсуждение	«Африка как зер-
	и бу-	пробле- мы:	нивать различные	информации,	кало глобальных
	дущее:	причины воз-	мнения и точки	предложенно	проблем», «Циви-
	причины	никновения,	зрения,	й	лизация и мусор»:
	и	особен-ности	связанныес	руководите-	образовательный
	способы	проявления в	проявлением	лем занятия	ресурс
	решения	различных		/ решение по-	
	глобаль-	регионах Земли.	блем в различных	знавательных	«Просвещение»
	ных про-		регионах Земли.	задач и	(https://media.pros
	блем		Объяснять слож-	разбор	v. ru/func/)
			ные	ситуаций	Ситуации
			региональные		«Африка как
			ситуации и про-		зеркало глобаль-
			блемы.		ных проблем»,
			Оценивать		«Ци-вилизация и
			действия по прео-		мусор»
			долению		Глобальные
			сложных		компе- тенции.
			ситуаций и их		Сборник
			последствий		эталонных
					заданий. Выпуск
					2.
					Ситуации «Леса
					или

					сельскохозяйстве н- ные угодья», «Озеле- ненные территории», «Пластик, о котором все знают» (http://skiv.instrao.ru/)
32.	Действу-	Глобальные	Объяснять слож-		«Глобальные про-
	ем для	*	-		блемы и ценности
	будущего	<u> </u>	l <del>-</del>		устойчивого разви-
	: сохраня-	*			тия», «Чистая
	ем при-	•	ľ	руководителе	
	родные		<b>۴</b> .		образовательный
	ресурсы	проблем.	Аргу-	ре- шение	ресурс

Сущность концепции устойчиво-го развития.	ментировать свое мнение о возмож	издательства «Просвещение»
развития.		

No	Тема	Кол-	Основное	Основные виды	Формы	Электронные
		во	содержание	деятельности	прове-дения	(циф- ровые)
		часов			занятий	образователь-ные
						ресурсы
			Возможности ре-	ности	задач и	(https://media.pros
			шения глобальных	преодоления	разбор	v. ru/func/)
			проблем на	энергетической и	ситуаций	«Глобальные про-
			примерах	сырьевой		блемы и ценности
			энергетической и	глобаль- ных		устойчивого раз-
			сырьевой проблем	проблем. Оце-		вития»: Глобаль-
				нивать действия		ные компетенции.
				людей и		Сборник
				сообществс		эталонных
				позиций дости-		заданий. Выпуск
				жения		2.
				устойчивого		Стр. 12–16.
				развития		Ситуации
						«Шопого-лик»,
						«Бензин или
						метан», «Цель №
						7»,
						«Энергетическая
						проблема»,
						«Этич- ное

т

 $\overline{\phantom{a}}$ 

т

						производство и потребление» (http://skiv.instrao. ru/)
Подв	ведение ит	огов г	ірограммы. Рефлеі	ксивное занятие 2	2.	
33.	Подведе-	1	Оценка	Оценивать	Групповая	Для
	ние		(самооценка)	результа-ты	работа	конкретизации
	итогов		уровня сформиро-	своей деятельно-		проявления
	програм-		ванности функцио-	сти.		сформи-
	мы. Са-		нальной	Аргументиро-		рованности
	мооценка		грамотности по	вать и		отдель- ных
	результа-		шести составля-	обосновывать		уровней ФГ
	тов		ющим.	свою позицию.		используются
			Обсуждение	Осуществлять со-		приме-ры заданий

	возможных	трудничество	разного уровня ФГ

деятель-	действий,	со сверстниками.	(http://skiv.instrao.
ности на	направлен-ных на	Учитывать	ru/)
занятиях	повышение	разныемнения.	
	уровня ФГ		
	отдель- ных		
	учащихся и		
	группы в целом.		

			1		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	
34.	Итоговое	1	Демонстрация	Решение прак-	Театрализова	
	занятие		итоговвнеурочных	тических задач,	н- ное	
			занятий по ФГ	успешное	представ-	
			(открытое	межлич-ностного	ление, фести-	
			мероприятие для	обще- ние в	валь,	
			школы и	совместной	выставка	
			родителей).	деятельности,	работ	
				активное		
				участие в		
				коллективных		
				учебно-		
				исследова-		
				тельских, проект-		
				ных и других		
				твор-ческих		
				работах.		
				Просмотр слайд-		
				шоу с		
				фотография- ми		
				и видео, сделан-		
				ными		
				педагогами		
				и детьми во		
				время занятий.		

Благодар- ности
друг другу за
совместную
работу.

## 9 КЛАСС

No	Тема	Кол-	Основное	Сновные виды	Формы	Электронные	
		во	содержание	деятельности	прове-дения	(циф- ровые)	
		часов			занятий	образователь-ные	
						ресурсы	
Ввел	Ввеление в курс «Функциональная грамотность» для учащихся 9 класса.						

1.	Введение	1	Знакомство участ-	Развить	Игры и	Портал
			ников программы.	мотивацию к	упражнения,	Российской
			Обсуждение	целенаправлен-	помогающие	электронной
			понятий	ной социально	объединить	школы
			«функциональная	значимой	участников	(https://fg.resh.edu.
			грамотность»,	деятель- ности;	программы,	ru/)
			«со- ставляющие	стремление быть	которые	Портал ФГБНУ
			функ- циональной	полезным,	будут	ИСРО РАО,
			грамот- ности	интерес к	посещать за-	Сетевой комплекс
			(читательская,	социаль- ному	нятия.	информационного
			математическая,	сотрудниче- ству.	Беседа,	взаимодействия
			естественно-	Сформировать	работа в	субъ-ектов
			научная,	внутреннюю	груп-пах,	Российской
			финансовая гра-	пози- ции	планиро-	Федерации в
			мотность,	личности как		проекте
			глобаль- ные	особого ценност-		«Мониторинг
			компетенции,	ного отношения к		фор- мирования
				себе,		функцио-нальной
			ление). Ожидания	окружающим		грамотности
			каждого	людям и жизни в		учащихся»
			школьника и	целом.		(http://skiv.instrao.
			группы в целом	Сформиро- вать		ru/)
			от совместной	установку на		Материалы
			работы.	активное участие		образо-

Обо	суждение	в решении прак-	вательного
пла	нов и	тических задач,	ресурса
орг	анизации	осознанием	издательства
раб	оты в рамках	важно- сти	«Про- свещение»
прс	ограммы.	образования на	(https://media.pros
		протяжении всей	v. ru/func/)
		жизни для	
1 1 1		успеш-	
1 1 1			
1 1 1			

ной	Материалы из
профессиональ-	посо- биї
ной деятельности	«Функциональ-
иразвитием необ-	ная грамотность.
ходимых умений.	Учимся для
Приобрести опыт	жизни»
успешного	издательства
межлич-ностного	«Про- свещение»
общения;	
готовность к	
разно- образной	
совмест- ной	
деятельности,	
активное участие	
в коллективных	
учебно-	
исследова-	
тельских, проект-	
ных и других	
твор-ческих	
работах.	

Модуль 1: Читательская грамотность: «События и факты с разных точек зрения» (5 ч)

2.	Смысл	1	Авторский	Интегрировать и	Творческая	«Зарок»
	жизни (я		замысел и	интерпретировать	лаборатория	(http://skiv.
	и моя		читательские уста-	информацию		instrao.ru/)
	жизнь)		новки			«Самое старое ме-
						сто»:
						образователь- ный
						ресурс издатель-
						ства
						«Просвещение»
						(https://media.pros
						v. ru/func/)
3-5.	Самоопре	3	Альтернативные	Интегрировать и	Дискуссия	«Киберспорт»
	- деление		точки зрения и их	интерпретировать		Чи- тательская
			основания	информацию, ос-		гра- мотность.
				мыслять содержа-		Сборник
				ние и форму		эталонных
				текста		заданий. Выпуск
						1.

Т

т

т

т

Nº	Тема		Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы прове-дения занятий	Электронные (циф- ровые) образователь-ные ресурсы
						Учеб. пособие для общеобразоват. организаций. В 2- хч. Часть 2. – М., СПб.: «Просвеще- ние», 2020 «Походы» (http:// skiv.instrao.ru/)
6.	Смыслы, явные и скрытые	1	Коммуникативное намерение автора, манипуляция в ком-муникации		Игра- расследо- вание	«Выигрыш» Чи- тательская гра- мотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. Учеб. по-собие для общеобра- зоват. организаций. В 2-

							х ч. Часть 2. – М., СПб.: «Просве- щение», 2021).
Мод	цуль 2: Есте	ествен	но-научная г	рамоті	ность: «Знания в	действии» (5	ч)
7.	Наука и	1	Выполнение		Объяснение	Работа ин-	Портал РЭШ
	техноло-		заданий		прин- ципов	дивидуально	(https://fg.resh.edu
	гии		«Сесть	на	действия	или в парах.	.ru)
			астероид»	И	технологий. Вы-	Обсуждение	
			«Солнечные	пане-	движение идей	результатов	
			ли»		по	выполнения	
					использованию	заданий.	
					зна-ний для		
					разработ- ки и		
					совершенство-		
					вания		
			I		технологий.	ľ	I

8.	Вещества	1Выполнение зада-	Объяснение	Работа ин-	Портал РЭШ
	, которые	ний «Лекарства	проис- ходящих	дивидуально	(https://
	нас окру-	илияды» и «Чай»	процессов и	или в парах.	fg.resh.edu.ru)
	жают		воздействия раз-	Обсуждение	Сетевой комплекс
			личных веществ	результатов	информационно-
			на организм	выполнения	го взаимодействия
			человека.	заданий.	субъектов Россий-
					ской Федерации в
					проекте «Монито-
					ринг
					формирования
					функциональной
					грамотности уча-
					щихся»
					(http://skiv.
					instrao.ru)

9.	Наше	1	Выполнение	Объяснение	Работа ин-	«O чем
	здо-ровье		заданий	проис-ходящих	дивидуально	расскажет анализ
			«О чем расскажет	процес- сов.	или в парах.	крови»: обра-
			анализ крови»	Анализ мето- дов	Обсуждение	зовательный
			и/или	исследования и	результатов	ресурс
			«Вакцины»	интерпретация	выполнения	издательства
				результатов	заданий.	«Про- свещение»
				«экспе-		(https://
				риментов.		media.prosv.ru/fun
						c/)
						Естественно-
						науч- ная
						грамотность.
						Сборник
						эталонных
						заданий. Выпуск
						2: учеб. пособие
						для об-
						щеобразовательн
						ых организаций /
						под ред. Г. С.
						Ковалевой, А.
						Ю. Пентина. –
						М. ; СПб. :

	Просве-щение, 2021.

Nº	Тема				Формы прове-дения	Электронные (циф- ровые)
		часов			занятий	образователь-ные
						ресурсы
10-	Заботимс	2	Выполнение	Получение	Работа в	Естественно-
11.	яо Земле		заданий	выводовна	парах или	науч- ная
			«Глобальное поте-	основе интер-	* *	грамотность.
			пление» и	претации	пах. Мозго-	Сборник
			«Красный прилив»	данных	вой штурм.	эталонных
				(графиков,	Презентация	заданий. Выпуск
				схем),	результатов	2: учеб. пособие
				построение	выполнения	для об-
				рассуж-дений.	заданий.	щеобразовательн
				Проведение		ых организаций /
				простых		под ред. Г. С.
				исследо- ваний и		Ковалевой, А.
				анализ		Ю. Пентина. —
				их результатов.		М. ; СПб. :
				Выдвижение		Просве-щение,
				идей по		2021.
				моделированию		Портал РЭШ
				глобальных		(https://fg.resh.edu
				процес-сов.		.ru)
Моду	уль 3: Кр	еативн	ое мышление «Про	оявляем креативн	ость на урок	ах, в школе и в

жизни» (5 ч)										
12. Креатив-	1 Анализ моделей и	Совместное	Работа в па-	Портал ИСРО						
ность в	ситуаций. Модели	чтениетекста	рах и малых	PAO						
учебных	заданий:	заданий.	группах над	(http://skiv.instrao.						
ситуация	6 диалоги,	Маркировка	различными	ru)						
X,	6 инфографика,	текста с целью	комплексным	Комплексные						
ситуация	личностные дей-	выделения	изаданиями.	зада-ния						
x	ствия и	главного.	Презентация	6 6 кл., Марафон						
личностн	социальное	Совмест- ная	результатов	чи-						
0-го	проектирование,	деятельность по	обсуждения и	стоты, задание 2,						
роста и	вопросы методо-	анализу предло-	подведение	8 кл.,						
социальн	логии научного	женных	итогов	Инфографи- ка.						
0-10	познания	ситуаций.		Солнечные дни,						
проек-		Самостоятельное								
тировани		выдвижение идей								
Я		имоделирование								

		О П
	создания диало-	9 кл., Помогите
	гов (на основе	младшим школь-
	комиксов,	никам полюбить
	рисун- ков,	чтение,
	описания	9 кл., Утренние
	случаев и т.д.)	вопросы,
	создания	9 кл., Вечное
	инфогра-фики	дви-жение.
	(например, на	«Как помочь
	основе текста	бабуш-ке?»:
	параграфа),	образователь- ный
	проектирования	ресурс издатель-
	личностных дей-	ства
	ствий	«Просвещение»
	(самопозна-ния,	(https://media.pros
	самооценки и	v. ru/func/)
	др.),	
	научного позна-	
	ния.	

13.	Выдвиже	1	Оригинальность и	Совместное	Работа в па-	Портал ИСРО
	- ние		проработанность.	чтениетекста	рах и малых	PAO
	разно-		Об-суждение	заданий.	группах.	(http://skiv.instrao.
	образных		проблемы:	Маркировка	Презентация	ru)
	идей.		Когда на уроке	текстас целью	результатов	Комплексные за-
			мнепомогла	выделения	обсуждения	дания (задания на
			креатив- ность?	основных	и подведение	выдвижение
				требова- ний.	итогов.	разноо-бразных
				Совместная		идей, оцен-ку и
				деятельность по		отбор идей)
				анализу предло-		9 кл.,
				женных ситуаций		Фантастиче-ский
				и проблем.		мир,
				Модели-рование		9 кл.,
				жизненных		Социальная
				ситуаций,		реклама,
				требую- щих		9 кл., NB или
				применения		По-метки на
				дивергентного		полях,
				мышления.		

№	Тема		Основное содержание	основные виды деятельности	Формы прове-дения	Электронные (циф- ровые)
		часов	_		занятий	образователь-ные
						ресурсы
				Примеры:		9 кл., Видеть
				6 Как		глаза-ми души,
				поступить?		9 кл., Как защи-
				Какое принять		щаться от манипу-
				решение?		ляций,
				Преобразование		9 кл., Транспорт
				ситуации,		будущего
				Поиск альтерна-		«Узнай свою стра-
				тив,		ну»:
				Поиск связей и		образователь- ный
				отношений		ресурс издатель-
				Подведение		ства
				итогов:		«Просвещение»
				– когда в жизни		(https://media.pros
				может выручить		v. ru/func/)
				гибкость и		
				беглость		
				мышления?		

14.	Выдвиже-	1	Оригинальность и	Совместное	Работа в ма-	Портал ИСРО
	ние кре-		проработанность.	чтениетекста	лых группах	PAO
	ативных		Об-суждение	заданий.	по поиску	(http://skiv.instrao.
	идей и		проблемы:	Маркировка	ана-логий,	ru)
	их		В какой жизнен-	текстас целью	связей,	Комплексные
	доработ-		ной ситуации мне	выделения	ассоциаций.	зада- ния (задания
	ка.		помогла креатив-	основных	Работа в	на вы-движение
			ность?	требова- ний.	парахи	креатив- ных
				Совместная	малых груп-	идей, доработку
				деятельность по	пах по	идей)
				анализу предло-	анализу и	9 кл.,
				женных	моделирова-	Фантастиче-ский
				ситуаций.	нию	мир,
				Моделируем	ситуаций, по	
				ситуа-цию:	подведе	
				когда в		
	_					

		жизни может	нию итогов.	9 кл.
		пона- добиться	Презентация	Социальная
		креатив- ность?	результатов	реклама,
		Подведение	обсуждения.	9 кл., NB или По
		итогов:		метки на полях,
		– в каких		кл., Видеть глаза
		ситуаци-ях		ми души,
		наилучшим ре-		9 кл., Как защи-
		шением		шаться от манипу
		проблемы		ляций,
		является		9 кл., Транспорт
		традици-онное,		будущего
		а в каких –		
		креативное?		

15.	От	1	Использование	Выполнение	Работа в ма-	Портал ИСРО
	выдви-		на- выков	проекта на осно-	лых группах	PAO
	жения до		креативного	ве комплексного	Презентация	(http://skiv.instrao.
	доработки		мышления для	задания (по	результатов	ru)
	идей		созда-ния	выбору учителя):	обсуждения	По выбору
			продукта.	6 конкурс идей		учителя
				«Благодарим		9 кл., Благодар-
				сво-их		ность,
				учителей»,		7 кл., Нужный
				социальное		предмет,
				проектирование.		9 кл.,
				«Как я вижу		Фантастиче-ский
				своебудущее?»,		мир,
						9 кл., Транспорт
				футуристическая		будущего
				выставка,		9 кл., Вещества и
				подготовка и		материалы
				проведение соци-		9 кл., Рисунок 9
				ально значимого		кл., Видеть глаза-
				мероприятия		ми души,
				(например,		9 кл., Солнечные
						дети

Nº	Тема	содержание		Формы прове-дения занятий	Электронные (циф- ровые) образователь-ные
			помощи людям с особенностями здоровья), планирование и организация системы меропри- ятий по помощи вучебе.		ресурсы 7 кл., Поможем друг другу «Транспорт будуще- го»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.pros v. ru/func/)
	Диагно- стика и рефлек- сия. Само- оценка		итого- вой работы. Обсуж-	_	Портал РЭШ (https:// fg.resh.edu.ru) Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.r u) Диагностическая работа для 9 класса. Креативное

					мышле- ние. Вариант 1. Экспеди- ция на Марс. Вариант 2. Социаль- ная инициатива
Подв	ведение ит	огов первой части прогр	аммы: Рефлексив	ное занятие 1	•
17.	Подве-	1 Самооценка	Оценивать	Беседа	Приложение
	дение	уверен- ности при	результа-ты		
	итогов	решении	своей деятельно-		
	первой	жизненных	сти.		
		проблем.	Аргументиро-		
		Обсуждение	вать и		
		резуль-	обосновывать		

части	татов самооценки с	свою позицию.	
про-	целью достижения	Задавать	
граммы.	большей	вопросы,	
Самооце	уверенности при	необходимые для	
н-ка ре-	решении задач по	организации соб-	
зультатов	функциональной	ственной	
деятель-	грамотности.	деятель- ности.	
ности на		Предлагать	
занятиях		варианты	
		решений	
		поставленной	
		про- блемы.	

18.	В обще-	1	Статистические	Извлекать инфор-	Беседа, груп-	«Домашние
	ственной		ха- рактеристики.	мацию (из текста,	повая работа,	живот- ные»,
	жизни:		Пред-ставление	таблицы,	индивидуаль-	«Здоровое пи-
	соци-		информа- ции	диаграм-мы).	ная работа,	тание» (http://skiv.
	альные		(диаграммы)	Распознавать	исследование	instrao.ru/)
	опросы и			математические	информаци-	
	исследова			объекты. Описы-	онных источ-	
	- ния			вать ход и	ников,	
	Ком-			резуль-таты	опрос,	
	плексные			действий.	презентация,	
	задания				круглый стол	
	«Домаш-			обсуждать		
	ние жи-			способы		
	вотные»,			решения. Прики-		
	«Здорово			дывать,		
	e			оценивать,		
	питание»			вычислять		
				резуль-тат.		
				Устанавливатьи		
				использовать		
				зависимости		
				меж- ду		
				величинами,		
				данными.		

		Читать,	
		записывать,	
		срав- нивать	
		F	

No	Тема	Кол-	Основное	основные виды	Формы	Электронные
		во	содержание	деятельности	прове-дения	(циф- ровые)
		часов			занятий	образователь-ные
						ресурсы
19.	На отды-	1	Измерение геоме-	математические	Групповая	«Как измерить
	хе: изме-		трических	объекты (числа,	работа,	ши- рину реки»
	рения на		величин,	величины, фигу-	инди-	(http://
	местност		Геометрические	ры). Применять	видуальная	skiv.instrao.ru/)
	и		фи- гуры и их	правила, свойства	ра-бота,	
	Комплекс		свойства,	(вычислений, на-	практи-	
	-ное		Равенство и	хождения резуль-	ческая	
	зада- ние		подобие	тата). Применять	работа	
	«Как			приемы проверки	(измерение	
	измерить			результата.	на	
	ширину			Интер-	местности)	
	реки»			претировать		

20.	В обще-	1 Представление	ответ, данные.	Беседа, груп-	«Покупка подарка
	ственной	данных (таблицы,	Выдвигать и	повая работа,	в интернет-
	жизни:	диаграммы), Веро-		индивидуаль	магазине»
	интернет	ятность случайного	гипотезу.	- ная работа,	(http://skiv.instrao.
	Ком-	события	1 2 2 2	из-учение	ru/)
	плексное		обобщения	интер- нет-	
	задание		и выводы.	ресурсов,	
	«Покупк		Распоз-	презентация	
	аподарка		наватьистинные и		
	в интер-		ложные высказы-		
	нет-мага-		вания об		
	зине»		объектах.		
21.	В домаш-	1Вычисления с	Строить высказы-		
	них	раци-ональными	вания. Приводить		
	делах:	числамис	примеры и кон-	индивидуаль-	электроэнергии» –
	комму-	использованием	трпримеры. Вы-		
	нальные	электронных	являть сходства и		
	платежи	таблиц	различия		skiv.instrao.ru/)
			объектов.		
			Измерять		
			объекты.		
			Конструировать		
			математические		

	Ком- плексное задание			отношения. Моде- лировать ситуацию	работа (вы- числения с использовани	
	«Изме-			математически.	-ем электрон-	
	рение и			Наблюдать и	ных таблиц),	
	оплата			про-водить	презентация	
	электроэ-			аналогии.	(рекоменда-	
	нергии»				ций)	
Мод	уль 5: Фин	ансов	ая грамотность: «С	Основы финансов	ого успеха» (4	ч)
22.	– R	1	Права	Выявлять и	Решение си-	«Защита прав
	потре-		потребителей	анали-зировать	туативных и	потре- бителей»,
	битель.		Защита прав потре-	финансо- вую	проблемных	«Опоздав- ший
			бителей	информацию.	задач Беседа/	миксер» (http://
				Оценивать	практическая	skiv.instrao.ru/)
				финан- совые	работа/ реше-	«Что делать с
				проблемы.	ние кейсов/	некачественным
				Применять	игра	товаром»:
				финан-совые		образова- тельный
				знания. Обо-		ресурс изда-
				сновывать		тельства
				финан- совое		«Просвеще- ние»
				решение.		(https://media.
						prosv.ru/func/)

23.	Человек	1 Трудоустройство:	Выявлять и	Решение си-	«Заработная
	и рабо-	факторы выбора	анали-зировать	туативных и	плата»
	та: что	профессии,	финансо- вую	проблемных	(http://skiv.instrao.
	учитыва-	факторы выбора	информацию.	задач Беседа/	ru/)
	ем, когда	места рабо- ты.	Оценивать	практическая	«Первая работа»:
	делаем	Образование и	финан- совые	работа/игра	образовательный
	выбор	самообразование	проблемы.		ресурс
		какусловия	Применять		издательства
		финансо- вой	финан-совые		«Просвещение»
		стабильности.	знания. Обо-		(https://media.pros
		Успешное трудоу	сновывать		v. ru/func/)
			финан- совое		
			решение.		

№Тема	Кол- во часов	_	)сновные виды деятельности	Формы прове-дения занятий	Электронные (циф- ровые) образователь-ные ресурсы
		стройство — основной фактор финансовой стабильности			
24. Налоги выплаты что отда ем и как получае	:   -	Основные социаль- ные выплаты, предо-ставляемые	анали-зировать финансо- вую информацию. Оценивать финан- совые проблемы. Применять	задач. Беседа / прак- тическая рабо-та / решение кейсов / игра	налоги» (http://skiv.instrao. ru) «Транспортный на- лог»: образователь- ный ресурс издатель-

25. Самое	1 Образование,	Выявлять и	Решение си-	«Зарплатная
главное о	работа и	анали-зировать	туативных и	карта»
професси	финансовая ста-	финансо- вую	проблемных	(http://skiv.instrao.
-	бильность	информацию.	задач.	ru/)
ональном		Оценивать	Беседа / прак-	«Работа для
выборе:		финан- совые	тическая	Миши»:
образо-		проблемы.	рабо-та /	образовательный
вание,		Применять	решение	ресурс
работа и		финан-совые	кейсов / дис-	издательства
финансо-		знания. Обо-	куссия/ игра	«Просвещение»
вая ста-		сновывать	«Агентство	(https://media.pros
бильност		финан- совое	по	v. ru/func/)
Ь		решение	трудоустрой-	
			ству»	

Интегрированные занятия: Финансовая грамотность + Математика (2 ч), Финансовая грамотность + Мате-матика + Естественно-научная (1 ч) — за рамками выделенных 5 часов на финансовую грамотность

часо	в на фина	нсову	ю грамотность		, 1	, ,
26.	«Что	1	Финансовая	Выявлять и	Решение си-	«Климатический
	посеешь,		грамот-ность и	анали-зировать	туативных и	ма-газин»
	то и по-		социальная	финансо- вую	проблемных	(http://skiv.
	жнешь»		ответственность	информацию.	задач Беседа/	instrao.ru)
	// «Землю			Оценивать	практическая	
	уважай –			финан- совые	работа/ игра	
	пожнешь			проблемы.		
	урожай»			Применять		
				финан-совые		
				знания. Обо-		
				сновывать		
				финан- совое		
				решение.		

27.	«Труд,	2Финансовая	Финансовая гра-	Решение си-	«Новая работа»,
	зарплата	грамот- ность:			«Налог на новую
	и налог –	Образование, ра-	Выявлять и	проблемных	квартиру»,
	важный	бота и финансовая	анализировать	задач Беседа/	«Пособие на
	опыт и	стабильность.			ребенка» (http://
	урок»	Определение фак-	формацию.	• •	skiv.instrao.ru/)
		торов, влияющих	Оценивать	1 2	«Старенький
		на размер выплачи-	финан-совые	работа,	автомо-биль»:
		ваемой заработной	проблемы.	инди-	образователь- ный
		платы.	F - T		ресурс издатель-
		Налоговые	нансовые	μ	ства
		выпла-ты	знания.		«Просвещение»
		Социальные	Обосновывать		(https://media.pros
		пособия.	фи- нансовое		v. ru/func/)
		Математическая	решение.		
		гра- мотность:	Математическая		
		6 Зависимость	грамотность:		
		«цена – количе-	Извлекать		
		ство-стоимость».	инфор- мацию		
			(из текста,		
			таблицы, диа-		
			граммы).		

No	Тема	Кол-	Основное	основные виды	Формы	Электронные
		во	содержание	деятельности	прове-дения	(циф- ровые)
		часов			занятий	образователь-ные
						ресурсы
			Действия с	Распознавать		
			числамии	математические		
			величинами.	объекты.		
			Вычисление про-	Моделировать		
			центов.	ситуацию		
			Вычисление про-	матема-тически.		
			цента от числа и	Устанавливать и		
			числа по его про-	использовать		
			центу.	зависимости		
				меж-ду		
				величинами,		
				данными.		
				Предлагать и об-		
				суждать способы		
				решения.		
				Прикидывать,		
				оценивать,		
				вычис-лять		
				результат.		

Мод	Модуль 6: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за							
план	планету. Мы будем жить иработать в изменяющемся цифровом мире» (5 ч)							
28.	Какое	1	Межкультурное	Приводить	Обсуждение	«Интернет в		
	общение		вза- имодействие:	приме-ры	информации,	совре- менном		
	называют		успеш- ное и	«твердых» и	предложенно	мире»: обра-		
	эффектив		уважительное	«мягких»	йруководите-	зовательный		
	-ным.		взаимодействие	навыков.	лем занятия /	ресурс		
	Pac-		меж-ду людьми,	Объяснять	игровая дея-	издательства		
	шифруем		действияв	причи- ны	тельность	«Про- свещение»		
	«4к»		интересах обще-	возрастания		(https://		
			ственного	значения		media.prosv.ru/fun		
			благополу-чия и	«мягких		c/)		
			устойчивого	навыков» в				
				совре- менной				
				жизни.				

	развития.	Объяснять поня-	«Интег	онет в со-
	Понятие об			
		тия	I *	ином мире»
	«универсальных	«критическое	Глобал	ьные
	навыках»	мышление»,	компе-	тенции.
	(«мягких	«ана- литическое	Сборні	ик
	навыках») Как	мышле-ние».	эталон	ных
	раз- вивать	Аргументи-	задани	й. Выпуск
	критическое и	ровать свое	2.	
	аналитическое	мнение о	Ситуал	ция «Ищем
	мыш- ление? Как	значении «мяг-	причин	њ» (http://
	работать с	ких навыков» в	skiv.in	strao.ru/)
	информацией?	современном		
		мире. Объяснять,		
		как определить		
		досто- верность		
		информа- ции,		
		отличить факти		
		мнение.		

29-	Общаемс	2	Межкультурное	Выявлять и оце-	Дискуссия /	Ситуации
30.	яв		взаимодействие:	нивать	решение по-	«Гендерное
	сетевых		успешное и уважи-	различные	знавательных	равенство и
	сообще-		тельное взаимодей-	мнения и точки	задач и	стереоти-пы»,
	ствах,		ствие между	зрения,	разбор	«Плюсы и ми-
	сталки-		людьми в	связанные со	ситуаций	нусы
	ваемся		социальных сетях,	стереотипами.		стереотипов»,
	со стере-		понимание роли	Оценивать		«Сетикет»,
	отипами,		стереотипов в меж-	ситуа- ции		«Сегодняу нас
	действуе		культурном взаи-	межкультур-		презентация»
	мсообща		модействии, роль	ного общения с		(http://skiv.instrao.
			ценностей в оценке	ценностных		ru/)
			различных	пози- ций.		«Новый ученик»:
			взглядов, точек	Объяснять		образовательный
			зрения и миро-	сложные		pecypc
			воззрений.	ситуации и		издательства
				проблемы,		«Просвещение»
				возни-кающие в		(https://media.pros
				общении в		v. ru/func/)
				социальных се-		
				тях.		
				Аргументиро-		
				вать свое мнение		

No	Тема	Кол-	Основное	сновные виды	Формы	Электронные
		во	содержание	деятельности	прове-дения	(циф- ровые)
		часов			занятий	образователь-ные
						ресурсы
				о возможностях и		«Новый ученик»
				рисках участия в		Глобальные
				сетевых сообще-		компе- тенции.
				ствах		Сборник
						эталонных
						заданий.Выпуск
						2.
31-	Почему и	2	Глобальные		' '	«Что такое
32.	для чего		пробле- мы: пути	ность глобальных		
	В		и возмож- ности	проблем и вызо-	•	
	современ-		их решения	вов, которые они	знавательных	образовательный
	ном мире		глобально компе-	1 ' '	задач и	pecypc
	нужно		тентными людьми		разбор	издательства
	быть		в условиях	1	ситуаций	«Просвещение»
	глобально		динамично	Оценивать		(https://media.pros
	компе-		развивающегося	действия по		v. ru/func/)
	тентным?		нео-пределенного	решению гло-		«Что такое
	Действу-		мира.	бальных проблем		«глобаль-ные
	ем для			в современном		компетенции»?
	будущего			мире. Определять		Почему

	: учитыва-		иооосновывать		современныи
	ем цели		соб- ственную		человек должен
	устой-		стратегию		бытьглобально
	чивого		поведения,		компе- тентным?»
	развития		связан- ную с		Глобаль- ные
			участием в		компетенции.
			решении глобаль-		Сборник
			ных проблем.		эталонных
					заданий. Выпуск
					2.
				<u> </u>	
		гов программы. Рефл	<u>тексивное занятие 2</u>	<u>.</u>	
33.	Подве-	1 Оценка	Оценивать	Групповая	Для конкретизации
	дение	(самооценка)	резуль- таты	работа	проявления
	итогов	уровня	своей деятель-		сформиро-

ности.

сформированно-

сти функцио

нальной

IN OF OCHOPLIBATE

СОВПАМАННЕТЙ

ванности отдель

ных

програм-	грамотности по	Аргументировать	уровней ФГ
мы.	ше- сти	и обосновывать	исполь-зуются
Само-	составляющим.	свою позицию.	примеры заданий
оценка	Обсуждение воз-	Осущест-влять	разного уровня
pe-	можных действий,	сотрудниче- ство	ΦΓ
зультатов	направленных на	со сверстни-	(http://skiv.instrao.
деятель-	по-вышение	ками. Учитывать	ru/)
ности на	уровня ФГ	разные мнения.	
занятиях	отдельных		
	учащихся и		
	группы в целом.		

34.	Итоговое	1	Демонстрация	Решение прак-	Театрализова	
	занятие		итоговвнеурочных	тических задач,	н- ное	
			занятий по ФГ	успешное	представ-	
			(открытое	межлич-ностного	ление, фести-	
			мероприятие для	обще- ние в	валь,	
			школы и	совместной	выставка	
			родителей).	деятельности,	работ	
				активное		
				участие в		
				коллективных		
				учебно-		
				исследова-		
				тельских, проект-		
				ных и других		
				твор-ческих		
				работах.		
				Просмотр слайд-		
				шоу с		
				фотография- ми		
				и видео, сделан-		
				ными		
				педагогами		
				и детьми во		
				время занятий.		

		Благодар- ности друг другу за совместную работу.	

## КРАТКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОЦЕНКЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ

Для повышения эффективности внеурочных занятий по формированию функциональной грамотности ( $\Phi\Gamma$ ) необходимо в процессе их проведения получать обратную связь как по отдельным этапам программы (модулям по каждому направлению  $\Phi\Gamma$ ), так и в целом по проведению программы.

В качестве рекомендаций предлагается проведение двух занятий, назовем их рефлексивными, в середине и конце годовой программы, целью которых будет не формальная оценка сформированности отдельных сторон ФГ, а организация самооценки учащихся своей деятельности на занятиях, осмысление результатов этой деятельности, обсуждение и планирование де- ятельности на следующих занятиях или в следующем классе.

Для проведения рефлексивного занятия в середине про- граммы предлагается методика «Сытый или голодный?», учи- тывающая подходы, разработанные белорусскими коллегами. Основная цель этой методики получить обратную связь от каждого ученика.

Учитель предлагает тем ученикам, которые чувствуют на данный момент, что они уже «насытились» содержанием функциональной грамотности, уверенно решают жизненные проблемы, сесть по одну сторону от него; тем, кто еще ощущает себя «голодным», неуверенно себя чувствует при решении жизненных задач — по другую.

После разделения класса следует обсуждение, в ходе которого каждый, по возможности, рассказывает о том, что оказало влияние на его решение, почему учащийся так думает. Рекомендуется начинать с «сытых».

Преподаватель фиксирует все высказанные «голодными» важные потребности, и в заключение обсуждается то, что мож- но сделать для удовлетворения их «голода», как помочь им на-сытиться (то есть достичь

уверенности при решении задач по функциональной грамотности).

В ходе рефлексии учащиеся оценивают результаты своей деятельности, аргументируют и обосновывают свою позицию.

Учаппиеся имеют возможность задавать необходимые для организации собственной деятельности на занятиях, и предлагают варианты решений проблем. Для проведения поставленных рефлексивного занятия предлагается методика «Лестница самооценки». Основная цель данной самооценка уровня сформированности функци- ональной составляющим грамотности шести ПО И возможных действий, направленных на повышение уровня ФГ отдельных учащихся и группы в целом.

Учащиеся разбиваются на групп 6 (по составляющих ФГ). Ученики должны сами образовать компонента необходимо делать группы, назначение случайным образом (например, используя принцип лотереи, когда ученик тянет бумажку с названием грамотности функциональной из шляпы/непрозрачного пакета).

Каждой из шести команд дается описание уровней сформированности той или иной составляющей Команда должна ответить на вопросы: 1) На каком уровне, мнению, класс по находится выпавшей составляющей ФГ? 2) Что нужно делать в следующем году, чтобы перейти на следующий уровень? Для конкретизации сформированности отдельных уровней можно использовать примеры заданий разного уровня ФГ по всем шести составляющим (http://skiv. instrao.ru/).

На работу групп дается 10-15 минут. За это время ведущий занятия рисует на доске пятиступенчатую лестницу, помечая каждую ступень цифрой от 1 до 5 (по числу уровней  $\Phi\Gamma$ ). После окончания групповой работы кто-то из группы выходит и приклеивает стикер (ставит магнит) на ту или иную ступень лестницы, нарисованной на доске. Учащиеся из каждой группы объясняют, почему

они пришли именно к такому выводу, дают свои предложения по переходу на следующую ступень и обсуждают с классом пути перехода на следующую ступень (на выступление каждой группы отводится 5 минут).

В ходе проведения данной методики учащиеся оценивают результаты своей деятельности, аргументируют и обосновывают свою позицию, осуществляют сотрудничество со сверстниками, учитывают разные мнения.

Для получения обратной связи на разных этапах программы учителя могут использовать и другие методики, а также изменять предложенные методики, дополнять или усложнять их в соответствии с интересами и особенностями группы учащихся и их возрастом.