



Согласовано
Начальник МУ отдела образования
И.Ю. Саломатина

Согласовано
Председатель Управляющего совета
Н.В. Дорогова
Н.В. Дорогова
Протокол № 6 от 28.11.2024



Утверждаю
Директор МОУ Хромцовской ОШ
Г.Л. Зотова
Г.Л. Зотова
Приказ № 241 от 29.11.2024

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального общеобразовательного учреждения
Хромцовской основной школы Фурмановского района
(МОУ Хромцовской ОШ)

на 2025-2029 годы
(5 лет)

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное общеобразовательное учреждение Хромцовская основная школа Фурмановского района (МОУ Хромцовская ОШ)
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<p>-Федеральный закон от 29.12.2013 г. 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.28);</p> <p>-Концепция проекта «Школа Министерства Просвещения России» (одобрена решением коллегии Минпросвещения РФ протокол от 08.02.2023-№ ПК-1вн);</p> <p>-Устав МОУ Хромцовской ОШ</p>
Цель	Создание современных условий организации образовательной деятельности для перехода на более высокий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России», которые будут способствовать внутренней учебной мотивации обучающихся, развитию мотивации педагогических работников к профессиональной деятельности, формированию доверия родителей к системе образования посредством понятных требований и ожиданий школы.
Комплексные задачи Программы развития	<p>Создание условий для получения качественного образования для всех обучающихся.</p> <p>Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся</p> <p>Обеспечение здоровьесберегающей среды.</p> <p>Создание условий для занятий физической культурой и спортом.</p> <p>Расширение внеурочной деятельности и системы дополнительного образования для развития творческих способностей обучающихся</p> <p>Развитие сетевого взаимодействия с организациями</p> <p>Расширение взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания</p> <p>Содействие патриотическому, физическому, интеллектуальному и духовному развитию личности юного гражданина России, его лидерских качеств.</p> <p>Расширение механизмов вовлечения обучающихся в процесс социализации, выбора профессии.</p> <p>Совершенствование методического сопровождения педагогических кадров.</p> <p>Развитие и повышение квалификации педагогических кадров.</p> <p>Формирование психологически благоприятного школьного климата</p> <p>Развитие образовательной среды</p>
Планируемые результаты реализации Программы развития	<p>Обеспечение учебниками и учебными пособиями в полном объеме</p> <p>Организовано углубленное изучение отдельных предметов в 5-9 классах.</p> <p>Реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.</p> <p>Организована сетевая форма реализации образовательных программ</p>

Разработана и реализуется единая программа здоровьесбережения.

Расширение видов спорта в ШСК.

Увеличение доли обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением

Увеличено количество направленностей дополнительных общеобразовательных программ.

Работа технологического кружка.

Увеличено количество организации в сетевой форме реализации дополнительных общеобразовательных программ.

Увеличено количество школьных творческих объединений (функционирование школьного музея, хора).

Увеличено количество мероприятий школьных творческих объединений.

Разработана и внедрена система совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.

Создан и действует военно-патриотический клуб.

Разработана и реализуется программа дополнительного образования, направленная на профориентацию.

Возросла доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны индивидуальные образовательные маршруты.

Созданы условия для обучения учителей по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.

Созданы условия для обучения педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания.

Обеспечено повышение квалификации членов управленческой команды.

Созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология).

Участие педагогов в конкурсном движении разных уровней.

Кабинет педагога-психолога оборудован автоматизированным рабочим местом.

Выделено и оснащено тематическое пространство (помещение) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов.

Реализуется комплекс мероприятий по профилактике травли в образовательной среде.

Реализуется комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения обучающихся.

Педагогические работники используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа».

Педагогические работники включены в сетевые сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум».

Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями.

Функционирует школьный библиотечный информационный центр.

Сведения о разработчиках	Педагогический коллектив МОУ Хромцовской ОШ
Период реализации	С 2025 года по 2029 год — 5 лет
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий I этап — январь – март 2025г. II этап — апрель 2025г. – август 2029г. III этап — сентябрь – октябрь 2029г.
I этап – подготовительный (январь – март 2025г.)	Подготовка локальных актов ОО Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО
II этап – реализация (апрель 2025г. – август 2029г.)	Реализация мероприятий дорожной карты программы развития Корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности Достижение школой уровня соответствия «Школа Минпросвещения России» - «средний» и его сохранение.
III этап – обобщающий (сентябрь – октябрь 2029г.)	Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО: - отработка и интерпретация данных; - соотнесение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами. - определение перспектив и путей дальнейшего развития
Порядок финансирования Программы развития	Выполнение программы обеспечивается за счет различных финансовых источников: субвенций федерального бюджета; бюджета субъекта Федерации; бюджета муниципального образования. Объем финансирования на очередной финансовый год и на плановый период подлежит ежегодному уточнению.
Контроль реализации	Ведение мониторинга по реализации Программы развития. Анализ и рефлексия образовательной деятельности. Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню проекта «Школы Минпросвещения России». Контроль реализации Программы развития осуществляет административно-управленческий аппарат.

2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание											
Основные сведения об ОО	<p>1. Муниципальное общеобразовательное учреждение Хромцовская основная школа Фурмановского района (МОУ Хромцовская ОШ)</p> <p>2. Дата основания: 03.11.1979 г.</p> <p>3. ИНН 3705007201</p> <p>4. Учредитель ОО: администрация Фурмановского муниципального района (часть полномочий передана МУ отделу образования в соответствии с его полномочиями).</p> <p>5. Лицензия на образовательную деятельность: серия 37Л01 № 0001106 от 26.02.2016г. выдана Департаментом образования Ивановской области. Свидетельство о государственной аккредитации: серия 37А01 № 0000623 от 26.02.2016, срок действия до 20.03.2027 выдано Департаментом образования Ивановской области.</p> <p>6. Юридический и фактический адрес: 155532, Ивановская область, Фурмановский район, село Хромцово, дом 11</p> <p>7. Контакты: Телефон администрации: (49341) 9-82-39 E-mail: khr-shkola@yandex.ru. Сайт: https://sh-xromcovskaya-furmanov-r24.gosweb.gosuslugi.ru/</p>											
Сведения об обучающихся	<table border="1" data-bbox="507 954 1506 1128"> <thead> <tr> <th data-bbox="507 954 842 1039">Уровень образования</th> <th data-bbox="842 954 1177 1039">Всего обучающихся</th> <th data-bbox="1177 954 1506 1039">В том числе дети с ОВЗ, дети-инвалиды</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="507 1039 842 1081">Начальное</td> <td data-bbox="842 1039 1177 1081">31</td> <td data-bbox="1177 1039 1506 1081">0</td> </tr> <tr> <td data-bbox="507 1081 842 1128">Основное</td> <td data-bbox="842 1081 1177 1128">28</td> <td data-bbox="1177 1081 1506 1128">0</td> </tr> </tbody> </table>			Уровень образования	Всего обучающихся	В том числе дети с ОВЗ, дети-инвалиды	Начальное	31	0	Основное	28	0
Уровень образования	Всего обучающихся	В том числе дети с ОВЗ, дети-инвалиды										
Начальное	31	0										
Основное	28	0										
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Структура управления: Административно-управленческий аппарат: директор школы, заместители директора по УВР, главный бухгалтер. Органы государственно-общественного управления: Управляющий совет, общее собрание работников Школы, педагогический совет, общешкольное родительское собрание</p> <p>Реализуемые образовательные программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - образовательная программа начального общего образования, разработанная с учетом ФОП НОО и обновленными ФГОС НОО; - образовательная программа основного общего образования, разработанная с учетом ФОП ООО и обновленными ФГОС ООО; - программы дополнительного образования <p>Используемые образовательные технологии: Технологии развивающего обучения Технологии дифференцированного обучения Здоровьесберегающие технологии Игровые технологии Технологии проблемного обучения Метод проектов Обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа) Технология блочно-модульного обучения Информационно-коммуникационные технологии Исследовательские методы в обучении Технология развития критического мышления</p>											

Деятельностный метод обучения
Технологии дистанционного обучения
Электронное обучение

Материально-технические условия:

Учебные кабинеты -11:

- начальных классов - 3
- математики - 1
- русского языка -1
- немецкого языка - 1
- истории (с лаборантской)-1
- искусства - 1
- физики и химии «Точка Роста» -1
- биологии, географии, технологии (с лаборантской)«Точка Роста»- 1
- информатики – 1.

Спортивный зал с раздевалками, душевыми, туалетом и лаборантской
Буфет с обеденным залом на 25 посадочных мест.

Административные помещения:

- кабинет директора
- кабинет заместителя директора по УВР, педагога-психолога
- учительская

Санитарно-бытовые помещения (санузлы, гардероб) - 6

- Многофункциональная спортивная площадка с ограждением и резиновым покрытием (мини-футбол, волейбол, баскетбол, гандбол)
- Силовой комплекс (перекладины, брусья разновысокие).
- Комплекс тренажеров: «Жим от груди», «Жим ногами», «Имитация гребли», «Верхняя тяга», «Лавка-пресс», «Гиперэкстензия», «Эллиптический», «Жим к груди», «Стол для армрестлинга», «Шаговый» -10 шт.
- Спортивное оборудование для младших школьников: шведская стенка «Спираль», рукоход «Альпинист», лабиринт «Зиг-Заг», БУМ бревно, скамья для пресса уличная
- Футбольное поле
- Спортивная площадка

Основные компоненты информационно-образовательной среды:

Учебники в печатной и (или) электронной форме по каждому предмету, курсу, модулю обязательной части учебного плана ООП НОО, ООО в расчете не менее одного экземпляра учебника по предмету обязательной части учебного плана на одного обучающегося

Учебники в печатной и (или) электронной форме или учебные пособия по каждому учебному предмету, курсу, модулю, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана ООП НОО, ООО в расчете не менее одного экземпляра учебника по предмету обязательной части учебного плана на одного обучающегося

Фонд дополнительной литературы художественной и научно-популярной, справочно-библиографических изданий

Учебно-наглядные пособия (средства обучения):

- натуральный фонд (натуральные природные объекты, коллекции промышленных материалов, наборы для экспериментов, коллекции народных промыслов и др.;
- модели разных видов;
- печатные средства (демонстрационные: таблицы, репродукции портретов и картин, альбомы изобразительного материала и др.;

	<p>раздаточные: дидактические карточки, пакеты комплекты документальных материалов и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> - экранно-звуковые (аудиокниги, фонохрестоматии); - мультимедийные средства (электронные приложения к учебникам, аудиозаписи, тренажеры, и др.). <p>Информационно-образовательные ресурсы Интернета (обеспечен доступ обучающихся и педагогов).</p> <p>Стенды со сменной и доступной информацией в рекреациях школы для всех участников образовательных отношений, классные уголки в кабинетах.</p>
Сведения о режиме деятельности	Школа работает в режиме пятидневной учебной недели. Обучение в ведется в одну смену.
Сведения о работниках ОО	<p>Общее количество работников – 21 человек.</p> <p>Количество педагогических работников – 12 человек.</p> <p>Количество учителей – 11 человека.</p> <p>Доля работников с высшим образованием – 13 человек (62%),</p> <p>Доля педагогических работников с высшим образованием – 12 человек (100%)</p> <p>Доля учителей, имеющих первую квалификационную категорию - 2 человека (18%).</p> <p>Количество учителей, аттестованных на соответствие занимаемой должности, - 5 человек (45%).</p> <p>Особенности коллектива: в школе работают 4 выпускника, 1 молодой специалист.</p> <p>Ведомственных/отраслевых наград удостоены:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Почетная грамота Министерства просвещения РФ – 1; - Почетная грамота Департамента образования и науки Ивановской области – 1; - Благодарность Департамента образования и науки Ивановской области – 6; - Грамота Ивановской областной Думы – 2; - Благодарность Главы Фурмановского муниципального района – 3; - Почетная грамота МУ отдела образования – 10.
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	<p>Социальными партнерами учреждения являются различные учреждения и организации района и области:</p> <p>Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования Центр детского творчества города Фурманова (МАУ ДО ЦДТ): предоставление дополнительного образования, МПШ.</p> <p>Областное бюджетное учреждение здравоохранения Фурмановская центральная районная больница (ОБУЗ Фурмановская ЦРБ): медицинское обследование учащихся и сотрудников).</p> <p>Областное государственное казенное учреждение «Фурмановский центр занятости населения (ОГКУ «Фурмановский ЦЗН»: временное трудоустройство несовершеннолетних.</p> <p>Муниципальное учреждение «Культурно-досуговый комплекс» (МУ КДК) Хромцовского сельского поселения: проведение совместных мероприятий.</p> <p>Отдел культуры и отдел спорта администрации Фурмановского муниципального района: участие в мероприятиях, проводимых отделами.</p> <p>Отделение по делам несовершеннолетних (ОДН) МВД России Фурмановского ОВД: совместная реализация целевой программы</p>

	<p>«Подросток».</p> <p>Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав (КДН и ЗП) администрации Фурмановского муниципального района: совместная реализация целевой программы «Подросток».</p> <p>Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования детско-юношеская спортивная школа г.Фурманов (МАУ ДО ДЮСШ): предоставление дополнительного образования, проведение мероприятий.</p> <p>ООО «Хромцовский карьер»</p> <p>Аппарат Уполномоченного по правам человека в Ивановской области: проведение совместных акций, мероприятий.</p> <p>МБУ ДО Детская художественная школа Фурмановского муниципального района Ивановской области: совместная организация выставок творческих работ учащихся школы.</p>
<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<p>Итоги 2021-2022 учебного года</p> <p><i>Достижения в обучении:</i></p> <p>Качественная успеваемость по школе составила 44,7%. Данный показатель снизился на уровне начального общего образования на 4,4%, на уровне основного общего образования – на 6,1%. Отличников - 3 человека (6,4%). Не аттестованных учащихся нет.</p> <p>Аттестаты об основном общем образовании получили 100% выпускников</p> <p><i>Достижения в олимпиадном и конкурсном движениях:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников - 1 победитель, 2 – призера 2. Муниципальный этап всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности» - 1 победитель 3.Муниципальный этап областного фестиваля детского творчества «Рождественский подарок» - 1 победитель 4. Муниципальный этап областной фестиваля детского творчества «Светлый праздник» - 2 победителя 5. Городской конкурс чтецов «Звучат стихи на родине поэта» - 1 победитель 6. Районный конкурс поделок «Лучший новогодний сувенир» - 2 победителя 7. X районная экологическая конференция «Мир глазами детей» (литературный конкурс) – 1 призер 8.Районный конкурс видеороликов «Профессии наших родителей» среди обучающихся 7-11 классов – 1 призер 9.Дистанционные интеллектуальные конкурсы, олимпиады и соревнования различных уровней – 160 победителей и призеров <p><i>Достижения педагогических работников:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Участие в муниципальном конкурсе пособий по профориентации, методических разработок внеклассных и внешкольных мероприятий – 1 человек (призер) <p>Итоги 2022-2023 учебного года</p> <p><i>Достижения в обучении:</i></p> <p>Качественная успеваемость по школе составила 40,4%. Данный показатель снизился на уровне начального общего образования на 5,6%, на уровне основного общего образования – на 7,1%. Отличников - 2 человека (3,8%). Не аттестованных учащихся нет.</p> <p>Аттестаты об основном общем образовании получили 100% выпускников</p>

Достижения в олимпиадном и конкурсном движениях:

1. Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников - 1 победитель, 2 – призера
2. Муниципальный этап всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности» - 1 призер
3. Муниципальный этап конкурса чтецов стихотворений «Рождество между строк» - 1 победитель
4. Муниципальный этап областного конкурса детского и художественного творчества «Дети и книги» - 3 победителя
5. Муниципальный этап областного фестиваля детского творчества «Рождественский подарок» - 2 победителя
6. Муниципальный этап областной фестиваля детского творчества «Светлый праздник» - 4 победителя
7. Районный конкурс проектов по профориентации «Мой путь в профессию» - 2 призера
8. Районный конкурс отрядов ЮИД «Безопасное колесо» - призеры
9. Муниципальный этап всероссийского фестиваля «Весёлые старты» - призеры
10. Дистанционные интеллектуальные конкурсы, олимпиады и соревнования различных уровней – 227 победителей и призеров

Достижения педагогических работников:

1. Участие в муниципальном конкурсе пособий по профориентации, методических разработок внеклассных и внешкольных мероприятий – 1 человек (призер)
2. Участие во всероссийской олимпиаде «ИКТ- компетентность современного педагога» - 1 человек (победитель)

Итоги 2023-2024 учебного года

Достижения в обучении:

Качественная успеваемость по школе составила 44,4%. Данный показатель возрос на уровне начального общего образования на 14%, на уровне основного общего образования снизился на 3,2%. Отличников - 3 человека (5,6%). Не аттестованных учащихся нет.

Аттестаты об основном общем образовании получили 100% выпускников, в том числе аттестат об основном общем образовании особого образца – 1 человек.

Достижения в олимпиадном и конкурсном движениях:

1. Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников - 1 победитель, 1 – призер
2. Лига КВН - призеры
3. Областной конкурс юных фотолюбителей «То, что сердцу дорого» - 1 победитель
4. Муниципальный этап областного фестиваля детского творчества «Рождественский подарок» - 3 победителя
5. Муниципальный этап областной фестиваля детского творчества «Светлый праздник» - 5 победителей
6. Муниципальный этап конкурса рисунков по ПДД «Добрая дорога детства» - 1 победитель
7. Открытое первенство по кроссовому бегу МАУ ДО ДЮСШ – 1 призер
8. Дистанционные интеллектуальные конкурсы, олимпиады и соревнования различных уровней – 177 победителей и призеров

Достижения педагогических работников:

1. Участие в районном конкурсе педагогического мастерства «Педагог года -2023» - 1 человек (призер в номинации «Общее образование»).

	2.Участие в муниципальном конкурсе пособий по профориентации, методических разработок внеклассных и внешкольных мероприятий – 2 человека (1 победитель, 1 призер)
--	---

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

3	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме.	Изучение нормативной базы (федеральный перечень учебников). Проведение анализа наличия в полном объеме учебников и учебных пособий. Организация поиска и обмена учебниками с другими общеобразовательными организациями. Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме.
4	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
5	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий.

						Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг.
						Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.	Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов.
						Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.	Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов. Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов. Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.
						Отсутствие педагогических работников, способных	Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных

						обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.	предметов. Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов.
6	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
8	Планирование оценочных процедур с учетом	Да	1	Магистральное направление	Функционирование объективной		

	графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)			«Знание»	внутренней системы оценки качества образования		
9	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
10	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
11	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 3–4 часа еженедельных занятий внеурочной деятельностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.	Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся. Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных представителей) обучающихся.

							Создание материально-технических, информационно-технических условий для эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном».
						Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.	Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; -взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых

							форм реализации образовательной деятельности.
12	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
13	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
14	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.	Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации. Организация взаимодействия общеобразовательной организации с участниками образовательных отношений, органами государственной власти, местного самоуправления, учредителем (собственником). Организация взаимодействия с предприятиями для

							<p>использования ресурсов профессионально-производственной среды с целью профессионального определения, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации. Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ.</p> <p>Организация и координация социального партнерства с организациями культуры, досуга и спорта, другими образовательными</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>организациями по реализации образовательных и досугово-развивающих программ, мероприятий и событий.</p> <p>Создание материально-информационно-технических условий для разработки и реализации общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.</p> <p>Обеспечение реализации и контроль качества результатов общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.</p>
15	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Отсутствие или в процессе разработки	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
16	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Отсутствие отдельных ЛА и отсутствие указания в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		

		инвалидностью					
17	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Отдельные публикации на официальном сайте общеобразовательной организации	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
18	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	Менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
19	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
20	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее ЗОЖ),	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		

	профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	вредных привычек					
21	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	3–5 мероприятий за учебный год	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегаю щая среда		
22	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие отдельных программ здоровьесбережени я (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегаю щая среда	Отсутствие единой программы здоровьесбережени я.	Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.
23	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
24	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить

						<p>школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <p>Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.</p>
					Отсутствие квалифицированных специалистов.	Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
					Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	<p>Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности.</p> <p>Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению</p>

							спортивных секций, школьных спортивных клубов.
25	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
26	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

27	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
28	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для	Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском

						участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
29	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критический показатель)	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
30	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 3 направлениям	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.	Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
						Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.	Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей

						трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.
					Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.
					Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и	Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.

						общества. Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям.	Анализ дополнительных образовательных программы на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей). Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей). Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества.
31	Наличие технологических кружков на базе	Отсутствие	0	Магистральное направление	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические	Организация обучения педагогических

<p>общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия</p>			<p>«Творчество»</p>		<p>кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<p>работников, профессиональной переподготовки кадров. Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.</p>
					<p>Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<p>Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества</p>

							обучающихся
						Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<p>Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей.</p> <p>Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности.</p> <p>При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских</p>

						технопарков «Кванториум» и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся
						Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.
						Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей. Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения.
						Не разработана программа технологического кружка.
						Разработка программы технологического кружка
32	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме	Участие обучающихся в конкурсах,	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	

	Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне					
33	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
34	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)	Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам.
						Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направлениям.	Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно-

						технические, кадровые). Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, предприятиями региона, и др.
					Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия.	Организация обучения педагогических работников по реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
					При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций	Планирование при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, участия организаций культуры и искусств, кванториумов, предприятий региона и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным

						культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.	программ. Определение образовательных организаций-участников и (или) организаций, обладающих ресурсами. Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.
35	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.) (критический показатель)	1–2 объединения	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Несбалансированность системы внеурочной деятельности	Разработка/корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России.
						Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.	Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный

							<p> медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств–зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности. Организация деятельности </p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>школьных творческих объединений в сетевой форме.</p> <p>Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</p> <p>Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</p> <p>Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</p>
36	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
37	Функционирование школьного музея	Отсутствие	0	Магистральное направление	Школьные творческие	Отсутствие педагогов,	Обеспечение привлечения специалистов (учителя,

				«Творчество»	объединения	работающих в Школьном музее.	педагоги дополнительного образования и т.п.) и их обучение по программам дополнительного профессионального образования в области создания школьного музея и музейной педагогики.
						Отсутствие школьного музея как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.	Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьный музей", планирование мероприятий. Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с организациями культуры и искусств по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для реализации дополнительной образовательной программы «Школьный музей». Создание материально-технических условий для реализации программы школьного музея. Изучение интересов, склонностей, образовательных

							<p>потребностей обучающихся в функционировании школьного музея; привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный музей».</p> <p>Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный музей», организации деятельности музея.</p>
						Отсутствие помещения для функционирования Школьного музея.	<p>Организация инфраструктурной сетевой среды для реализации программ школьного музея.</p> <p>Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования.</p>
38	Функционирование школьного хора	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие педагогов, работающих в	Привлечение специалистов (учителя, педагоги дополнительного

						школьном хоре.	образования и т.п.) для работы в школьном хоре. Организация работы руководителя хора, педагогического коллектива по функционированию Школьного хора.
						Отсутствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности хоровой тематики.	Разработка программы внеурочной деятельности по хоровой тематике (по профилю «школьный хор») в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. Создание материально-технических условий для реализации программы, организации деятельности школьного хора. Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный хор», участию в художественной самодеятельности. Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного хора.
39	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета,	Функционирование школьного медиацентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		

	журнал и др.)						
40	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
41	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Мероприятия школьных творческих объединений не учтены в календарном плане воспитательной работы.	Включение мероприятий школьных творческих объединений в календарный план воспитательной работы.
						Недостаточное количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли и т.д. (для каждого школьного творческого объединения)	Создание ресурсных условий для функционирования школьных творческих объединений, организации концертов, спектаклей и т.д. Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных концертах, спектаклях, выпусках газет, журналов и т. д.
						Запланировано недостаточное количество мероприятий в программах отдельных школьных творческих объединениях.	Анализ программ и планов мероприятий каждого творческого объединения. Корректировка плана мероприятий каждого творческого объединения планирование проведения школьных мероприятий не реже или более чем 2 раза

							В ГОД.
42	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
43	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
44	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
45	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
46	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
47	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Отсутствие открытости, системности в работе с родителями.	Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.
						Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и	Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным

						родителей.	вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.
						Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.	Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия. Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания. Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.
48	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

49	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
50	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
51	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
52	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
53	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
54	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
55	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
56	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
57	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Не обеспечено создание и деятельность	Разработка нормативной правовой документации школьного военно-

					движение	военно-патриотического клуба.	патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) . Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий. Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба. Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба.
						Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.	Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для организации работы военного-патриотического клуба.
						Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного	Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, приобретение высокотехнологичного оборудования для

						военно-патриотического клуба.	организации работы военного-патриотического клуба
						Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по УВР, классных руководителей в организации деятельности школьного военно-патриотического клуба.	Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по УВР, классных руководителей в части деятельности школьных патриотических клубов.
58	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
59	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
60	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	содействие в реализации профориентационных мероприятий						
61	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
62	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
63	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
64	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
65	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
66	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
67	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие реализуемых программ	Анализ потребностей обучающихся в обучении по программам

	образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию			ия»		дополнительного образования, направленных на профориентацию.	дополнительного образования, в том числе в кружках, секциях и др., направленных на профориентацию. Разработка программ дополнительного образования на основе потребностей обучающихся. Использование ресурсов федеральных проектов «Успех каждого ребенка», профориентационного минимума для организации обучения по программам дополнительного образования. Обеспечение посещения обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию. Обеспечение административного контроля за реализацией программ дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию.
						Недостаточная работа по формированию	Повышение мотивации обучающихся в посещении занятий по программам

						<p>интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам дополнительного образования, направленных на профориентацию.</p>	<p>дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию. Организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями (законными представителями) дней открытых дверей. Обеспечение проведения мероприятий профориентационной направленности по предпочтениям обучающихся в рамках реализации программы по воспитанию, программ по дополнительному образованию детей и подростков, по результатам исследования потребностей и интересов обучающихся к определенным профессиям.</p>
68	<p>Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих</p>	Нет	0	<p>Магистральное направление «Профориентация»</p>	<p>Сопровождение выбора профессии</p>		

69	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
70	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
71	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
72	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
73	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		

74	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
75	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
76	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
77	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
78	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	Менее 3 % учителей	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников. Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности

							<p>педагогических работников. Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа. Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей. Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>стандарта "Педагог"). Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ. Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности. Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработке и реализации ИОМ. Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</p>
79	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

	Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)						
80	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Менее 50% педагогических работников	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных

							<p>программ педагогического образования.</p> <p>Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.</p> <p>Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</p> <p>Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</p> <p>Формирование перспективного плана</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>повышение квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Выравнивание педагогической нагрузки</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.
81	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	<p>Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</p> <p>Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Обеспечение адресного подхода со стороны администрации,</p>

							<p>проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания.</p> <p>Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания.</p> <p>Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания.</p>
82	<p>Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)</p>	<p>Не менее 50% управленческой команды</p>	2	<p>Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»</p>	<p>Развитие и повышение квалификации</p>	<p>Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.</p>	<p>Обеспечение прохождения диагностики управленческих компетенций в области управления процессами, ресурсами, кадрами, результатами, информацией всеми членами управленческой команды (в случае недоступности стандартизированных оценочных процедур пройти само диагностику профессиональных</p>

							<p>дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности и/или диагностику профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической (предметно-методической/управленческой) деятельности с привлечением специалистов других школ).</p> <p>Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре.</p> <p>Обеспечение адресного подхода со стороны руководителя образовательной организации, проведение информационно-разъяснительной работы с членами управленческой команды.</p> <p>Формирование перспективного плана повышения квалификации членов управленческой</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Создание условий для обучения управленческих кадров в регулярном обучении по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ.
83	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	обучение прошел один учитель из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	Проведение мониторинга обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года). Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального

							<p>образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре.</p> <p>Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с учителями математики, физики, информатики, химии, биологии) .</p> <p>Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии.</p> <p>Организация обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</p> <p>Организация административного контроля обучения учителей математики,</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
84	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на муниципальном уровне	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). Осуществление сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.
85	Наличие среди педагогов	Наличие среди	1	Ключевое	Развитие и		

	победителей и призеров конкурсов	педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне		условие «Учитель. Школьная команда»	повышение квалификации		
86	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
87	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
88	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный	Организация психолого-педагогического		

	сопровождения участников образовательных отношений			климат»	сопровождения		
89	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
90	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
91	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Кабинет педагога-психолога не оборудован автоматизированным рабочим местом.	Выделение бюджетных средств с целью оборудования кабинета педагога-психолога автоматизированным рабочим местом.
92	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

	попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	отношений (обучающихся, родителей, педагогов)					
93	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
94	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Отсутствие специальных тематических зон	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
95	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Отсутствие специальных тематических зон	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Высокий риск профессионального выгорания педагогических работников.	Создание зоны комфорта (отдыха) для педагогов.
						Отсутствие специальных тематических зон - психологически благоприятных школьных пространств для педагогов.	Использование современного оборудования для организации психологически благоприятного школьного пространства.

96	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде.	Обеспечение мониторинга и оценки распространенности травли. Формирование системы отслеживания инцидентов травли в школе. Обеспечение мониторинга ситуации общения между школьниками. Проведение диагностики вовлеченности в травлю конкретного ученика, а также распространенности буллинга в школе. Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике травли в образовательной среде. Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики травли в образовательной среде. Обеспечение контроля за осуществлением профилактики травли в образовательной организации.
						Недостаточность профилактических мероприятий в образовательной среде.	Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей).

							<p>Развитие системы школьной медиации: профилактика и управление конфликтами в образовательной среде.</p> <p>Создание (развитие) системы профилактической работы с обучающимися, находящимися в социально-опасном положении.</p> <p>Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска».</p> <p>Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска».</p> <p>Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям.</p> <p>Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде.</p> <p>Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							центрами
						Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации.	Организация обучения педагогических и иных работников школы поведению по предотвращению и вмешательству в ситуации травли. Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности работников организации.
97	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Риск увеличения в ОО обучающихся с антисоциальным, антидисциплинарным, делинквентным противоправным, а также аутоагрессивным (самоповреждающие и суицидальные) поступкам.	Разработка и реализация ЛА по профилактике различных видов девиации.
						Недостаточность профилактической и информационно-просветительской работы с обучающимися группы риска	Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей). Внедрение и развитие системы школьной медиации и восстановительных технологий по урегулированию

							<p>межличностных конфликтов и профилактики правонарушений.</p> <p>Развитие системы профилактической работы с обучающимися девиантного поведения.</p> <p>Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска».</p> <p>Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям.</p> <p>Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде.</p> <p>Разработка плана включения обучающихся с девиантным поведением находящихся на профилактическом учете, в социально-значимую деятельность с использованием ресурса организаций дополнительного образования, детских и молодежных социально-ориентированных объединений.</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>Разработка мер по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения обучающихся.</p> <p>Создание информационно-методического обеспечения системы профилактики девиантного поведения обучающихся.</p> <p>Создание системы информационно-аналитического обеспечения профилактики девиантного поведения (система сбора, получения и использования информации; информационные материалы по профилактике девиантного поведения; статистические сведения о выявлении обучающихся, не посещающих образовательную организацию, систематически пропускающих учебные занятия без уважительных причин, безнадзорных и совершивших преступления и правонарушения, а также обучающихся, склонных к иным видам</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

						<p>отклоняющегося поведения).</p> <p>Разработка системы информационно-просветительской работа с обучающимися по вопросам девиантного поведения.</p> <p>Обеспечение разработки и реализации системы индивидуальной профилактической работы с обучающимися.</p> <p>Планирование работы, направленная на профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.</p> <p>Планирование мероприятий по проведению социально-профилактической работы.</p>
					<p>Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации по вопросам профилактики девиантного</p>	<p>Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности работников организации.</p> <p>Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических и иных работников в области профилактики девиантного поведения обучающихся.</p>

						поведения.	<p>Организация обучения педагогических работников по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся.</p> <p>Обеспечение формирования у педагогических и иных работников организации необходимых компетенций в области распознавания различных видов девиантного поведения обучающихся.</p> <p>Ознакомление педагогических и иных работников организации с алгоритмом/порядком действий для различных видов отклоняющегося поведения обучающихся.</p>
						Недостаточность взаимодействия с родителями по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся.	<p>Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.</p> <p>Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики асоциального поведения обучающихся.</p> <p>Проведение консультирования родителей в случае</p>

							затрудненных воспитательных усилий или конфликтных родительско-детских взаимоотношений. Выстраивание системы информационно-просветительской работы с родителями.
98	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
99	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
100	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
101	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного	100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по	Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного

цифрового образовательного контента при реализации основных общеобразовательных программ (критический показатель)	школа»					внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.	цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.
						Отсутствии/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».	Разработка «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа».
						Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями.	Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек. Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.
						Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя	Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических

						школа».	рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».
						Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.	Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.
10 2	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Не организовано обучение педагогических работников по использованию возможностей платформы Сферум организации образовательной деятельности.	Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум. Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум.
						Обучающиеся и их родители (законные представители) не	Информирование обучающихся и их родителей (законных

					<p>проинформированы об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе.</p>	<p>представителей) об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе.</p>
					<p>На официальном сайте не размещена информация об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.</p>	<p>Размещение на официальном сайте информации об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.</p>
					<p>Педагогические работники образовательной организации в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями</p>	<p>Обеспечение использования педагогическими работниками образовательной организации в педагогической деятельности возможности Сферум в VK Мессенджере (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными</p>

						(законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) не используют возможности Сферум в VK Мессенджере.	представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.).
						ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.	Обеспечение использования ИКОП Сферум для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.
						В ИКОП Сферум не созданы сообщества учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.	Обеспечение создания в ИКОП Сферум сообществ учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.

						Педагогические работники не включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.	Обеспечение включения педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.
10 3	Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Частично соответствует	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие финансирования	Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования.
						Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.	Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС. Приобретение современного ИТ-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, привлечение внебюджетных средств.
						Не выполняются рекомендации по использованию оборудования на учебных предметах обязательных	Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях

					предметных областей, указанных во ФГОС НОО, ФГОС ООО	обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение.
					Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации разных видов учебной деятельности обучающихся в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО	Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение.
					Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам.	Изучение Методических рекомендаций по организации использования оборудования в рамках внедрения цифровой образовательной среды дополнительного образования и обеспечить выполнение данных рекомендаций.
					Отсутствие административного контроля использования оборудования.	Осуществление административного контроля использования оборудования. Коррекция плана административного контроля.

10 4	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
10 5	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
10 6	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	не функционирует школьный библиотечный информационный центр	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства	Отсутствует помещение для организации школьного библиотечного информационного центра.	Выделение помещения для организации школьного библиотечного информационного центра (модернизация школьного пространства, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства).
						Не разработан ЛА о школьном библиотечном информационном центре.	Разработка и утверждение в установленном порядке ЛА, регламентирующего функционирование школьного библиотечного информационного центра.
						Отсутствует необходимое оборудование.	Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
						Слабая материально-техническая база.	Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
						Старение	Осуществление поиска

						библиотечного фонда.	источников дополнительного финансирования.
107	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня		
108	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		
109	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

По результатам самодиагностики по критериальной базе проекта «Школам Минпросвещения России» с фиксацией уровня общеобразовательной организации по каждому магистральному направлению выявлены ресурсы (максимально возможный балл по критерию) и дефициты (минимально возможный балл по критерию).

Внутренние причины возникновения дефицитов:

1. дефицит профессиональных компетенций педагогических работников;
2. низкий уровень образовательных потребностей;
3. неоднородность организации досуга во внеурочное время;
4. устаревшее компьютерное оборудование в большинстве кабинетов
5. отсутствие должного контроля со стороны родителей значительного числа учащихся.

Внешние факторы влияния на развитие школы:

1. недостаточная активность родительской общественности в создании детско-взрослой общности;
2. низкий имидж профессии учителя в обществе;
3. активное использование сети Интернет обучающимися создает угрозу интернет-зависимости, что ведет к увеличению малоподвижного образа жизни.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики: Администрация МОУ Хромцовской ОШ провела самодиагностику с помощью Сервиса самодиагностики общеобразовательных организаций в целях выявления дефицитов в образовательной организации на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» для определения и фиксации уровня вхождения в проект. По результатам диагностики определено исходное состояние школы как базовый уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России» (114 баллов за тест). Уровень включает в себя необходимый минимум пакетных решений для обеспечения качественного образовательного процесса в образовательной организации.

Графически результаты самодиагностики выглядят следующим образом: Уровень – базовый (114 баллов)

6. Самодиагностика школы, осуществляющей обучение по программам: НОО, ООО (в школе ОТСУТСТВУЮТ лица с ОВЗ, с инвалидностью). Ноябрь 2024

11.11.2024

МУНИЦИПАЛЬНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ХРОМЦОВСКАЯ
ОСНОВНАЯ ШКОЛА
ФУРМАНОВСКОГО
РАЙОНА

Самодиагностика

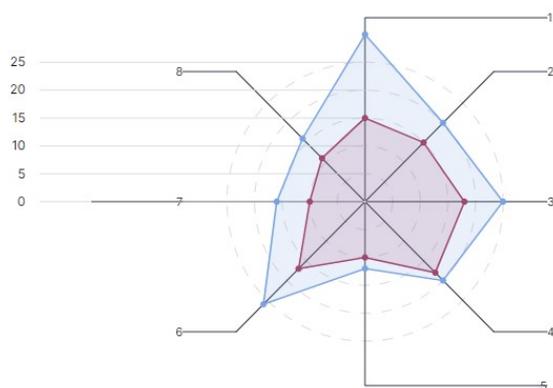
Конструктор
программ развития



Ваш уровень

Базовый

Звездаграмма / График



Легенда

■ Базовый

■ Высокий

1: Магистральное направление «Знание»

2: Магистральное направление «Здоровье»

3: Магистральное направление «Творчество»

4: Магистральное направление «Воспитание»

5: Магистральное направление «Профориентация»

6: Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»

7: Ключевое условие «Школьный климат»

8: Ключевое условие «Образовательная среда»

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	15 (макс - 35) – базовый уровень	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями в полном объеме Организовано углубленное изучение отдельных предметов в 5-9 классах. Реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС. Организована сетевая форма реализации образовательных программ

2	Воспитание	18 (мах – 22) – средний уровень	Разработана и внедрена система совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы. Создан и действует военно-патриотический клуб.
3	Здоровье	15 (мах – 22) – средний уровень	Разработана и реализуется единая программа здоровьесбережения. Расширение видов спорта в ШСК. Увеличение доли обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением
4	Творчество	18 (мах - 29) – средний уровень	Увеличено количество направленностей дополнительных общеобразовательных программ. Работа технологического кружка. Организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ. Увеличено количество школьных творческих объединений (функционирование школьного музея, хора). Увеличено количество мероприятий школьных творческих объединений.
5	Профориентация	10 (мах - 14) – средний уровень	Разработана и реализуется программа дополнительного образования, направленная на профориентацию.
6	Учитель. Школьная команда	17 (мах - 31) – средний уровень	Возросла доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны индивидуальные образовательные маршруты. Созданы условия для обучения учителей по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. Созданы условия для обучения педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания. Обеспечено повышение квалификации членов управленческой команды. Созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны

			(математика, физика, информатика, химия, биология). Участие педагогов в конкурсном движении разных уровней.
7	Школьный климат	10 (мах - 18) – базовый уровень	Кабинет педагога-психолога оборудован автоматизированным рабочим местом. Выделено и оснащено тематическое пространство (помещение) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов. Разработан и реализуется комплекс мероприятий по профилактике травли в образовательной среде. Разработан и реализуется комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения обучающихся.
8	Образовательная среда	11 (мах - 21) – базовый уровень	Педагогические работники используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа». Педагогические работники включены в сетевые сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум». Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями. Функционирует школьный библиотечный информационный центр.

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	Наличие программ внеурочной деятельности. Наличие системы олимпиад, конкурсов, конференций	Недостаточно ресурсных возможностей (кадры) для реализации углубленного	Реализация технологий/средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, сетевое	Отсутствие мотивации (низкая мотивация) на углубленное изучение предметов на уровне ООО, программ внеурочной

	различных уровней, различной направленности для всех категорий учащихся.	изучения отдельных предметов, программ курсов внеурочной деятельности.	взаимодействие	деятельности. Недостаток финансирования.
Воспитание	Наличие школьных традиций. Высокая социальная активность детей. Организация сотрудничества с учреждениями культуры.	Недостаточно ресурсных возможностей (кадры, МТБ)	Социальное партнерство с организациями дополнительного образования в районе. Наличие потребности педагогической просвещенности родителей. Готовность родителей участвовать в классных и общешкольных мероприятиях	Негативное влияние социума.
Здоровье	Доступность спортивной инфраструктуры на территории школы Организация просветительской деятельности по ЗОЖ. Участие учащихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях, проведение Дней здоровья	Низкая мотивация учащихся к занятиям спортом Слабое здоровье учащихся	Вовлечение в воспитательные мероприятия большое число участников, включая родителей учащихся	Негативное влияние социума.
Творчество	Реализация дополнительных	Неравномерное развитие	Сетевое взаимодействие с организациями	Негативное влияние социума

	<p>общеобразовательных программ. Участие учащихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях</p>	<p>направлений дополнительного образования. Недостаточно ресурсных возможностей (кадры, МТБ)</p>	<p>дополнительного образования</p>	<p>Отсутствие мотивации обучающихся на занятия в творческих объединениях</p>
Профориентация	<p>Опыт участия школы в проекте «Билет в будущее»</p>	<p>Трудности с личностным и профессиональным самоопределением обучающихся</p>	<p>Жизненные/производственные задачи</p>	<p>Снижение мотивации</p>
Учитель. Школьная команда	<p>Регулярное прохождение КПК</p>	<p>Организация методического сопровождения педагогических работников</p>	<p>Профессиональное сообщество педагогов</p>	<p>Повышенная нагрузка педагогов вследствие дефицита педагогических кадров. Недостаток финансирования. Снижение мотивации педагогов</p>
Школьный климат	<p>Наличие педагога-психолога (внутреннее совместительство, 0,5 ст.)</p>	<p>Повышенная нагрузка педагогов вследствие дефицита педагогических кадров.</p>	<p>Организация работы школьной службы медиации.</p>	<p>Недостаток финансирования</p>
Образовательная среда	<p>Регистрация на платформах ФГИС «Моя школа», «Сферум»</p>	<p>Устаревание компьютерной техники, недостаточно точек Wi-Fi</p>	<p>Оснащение ИТоборудованием</p>	<p>Недостаток финансирования. Снижение мотивации педагогов</p>

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Магистральное направление «Знание»/ Образовательный процесс	
Создание условий для обеспеченности учебниками и учебными пособиями в полном объеме	Анализ потребностей. Перераспределение бюджетных средств
Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий к углубленному изучению отдельных предметов	Анализ запросов
Магистральное направление «Знание»/ Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	
Реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.	Анализ запросов. Договор о сетевом взаимодействии.
Создание условий для реализации ОП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг	Договор о сетевом взаимодействии
Магистральное направление «Здоровье»/ Здоровьесберегающая среда	
Разработка единой программы здоровьесбережения.	Программа
Магистральное направление «Здоровье»/ Создание условий для занятий физической культурой и спортом	
Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материальнотехническую базу, образовательные ресурсы)	Договор о сетевом взаимодействии
Работа по популяризации спорта. Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно- спортивных мероприятиях	Обновление содержания программы воспитания План работы Школьного спортивного клуба.
Создание условий для обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Анализ имеющихся программ дополнительного профессионального образования. План повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации
Магистральное направление «Творчество»/ Развитие талантов	
Создание условий для реализации дополнительных общеразвивающих	Договор о сетевом взаимодействии

программ в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг	
Обеспечение разработки программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей	Программы дополнительного образования
Магистральное направление «Творчество»/ Школьные творческие объединения	
Создание условий для функционирования школьных творческих объединений.	Материально-техническое обновление образовательной среды, привлечение специалистов для функционирования школьного музея, школьного хора Программы дополнительного образования или внеурочной деятельности «Школьный музей», «Школьный хор»
Магистральное направление «Воспитание»/ Организация воспитательной деятельности	
Организация совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы	План работы
Магистральное направление «Воспитание»/ Ученическое самоуправление, волонтерское движение	
Создание условий для функционирования военно-патриотического клуба.	Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба. Материально-техническое обновление образовательной среды, привлечение специалистов для функционирования военно-патриотического клуба.
Магистральное направление «Профориентация»/ Сопровождение выбора профессии	
Обеспечение разработки программы дополнительного образования, направленной на профориентацию	Анализ потребностей. Программа дополнительного образования
Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»/ Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	
Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников.	ИОМ по результатам диагностики профессиональных дефицитов его реализация
Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»/ Развитие и повышение квалификации	

Создание условий для обучения учителей и членов управленческой команды по программам повышения квалификации	Мониторинг обучения педагогических работников по программам повышения квалификации. Анализ имеющихся программ дополнительного профессионального образования. План повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации
Создание условий для участия педагогов в конкурсном движении	Мониторинг участия педагогов в конкурсном движении. Разработка для педагогов календаря активностей.
Ключевое условие «Школьный климат»/ Формирование психологически благоприятного школьного климата	
Оборудование кабинета педагога-психолога автоматизированным рабочим местом	Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования.
Создание зоны комфорта (отдыха) для педагогов.	Выделение помещения. Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования.
Профилактика девиантного поведения обучающихся	Разработка комплекса мероприятий
Профилактика травли в образовательной среде	Разработка комплекса мероприятий
Ключевое условие «Образовательная среда»/ ЦОС (поддержка всех активностей)	
Создание условий для использования сервисов ФГИС «Моя школа» и платформы «Сферум»	Разработка нормативной правовой документации. Мониторинг цифровых компетенций педагогов и обучающихся. Анализ имеющихся программ дополнительного профессионального образования. План повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации
Оснащение образовательной организации IT- оборудованием	Анализ и план развития материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры. Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования.
Создание условий для функционирования школьного библиотечного информационного центра	Разработка нормативной правовой документации. Выделение помещения. Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

Магистральное направление, ключевое условие	Знание
Название подпроекта	«Новое качество образования»
Задачи	Создание условий для получения качественного образования для всех обучающихся. Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся
Планируемые результаты	Обеспечение учебниками и учебными пособиями в полном объеме Организовано углубленное изучение отдельных предметов в 5-9 классах. Реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС. Организована сетевая форма реализации образовательных программ
Сроки реализации	2025-2029
Перечень мероприятий	<p>1. Изучение нормативной базы (федеральный перечень учебников). Проведение анализа наличия в полном объеме учебников и учебных пособий. Организация поиска и обмена учебниками с другими общеобразовательными организациями. Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение учебниками и учебными пособиями в полном объеме.</p> <p>2. Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов. Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов. Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов. Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся. Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов. Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов.</p> <p>3. Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и</p>

	<p>потребностей обучающихся.</p> <p>Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных представителей обучающихся).</p> <p>Создание материально-технических, информационно-технических условий для эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном».</p> <p>Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности по программам курсов внеурочной деятельности.</p> <p>4.Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг.</p>
Ресурсное обеспечение	Педагогические кадры, материально-техническое оснащение, информационные ресурсы, бюджетные средства
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по УВР
Целевые индикаторы результативности	<p>1.Обеспеченность учебниками и учебными пособиями в полном объеме</p> <p>2. Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе одной из параллелей со 2 по 9 класс.</p> <p>3.Обучающимся обеспечено не менее 5-9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью</p> <p>4.Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ</p>
Система оценки результатов и контроля реализации	Промежуточный и итоговый мониторинг. Процент роста

Магистральное направление, ключевое условие	Здоровье
Название подпроекта	«Здоровый образ жизни»
Задачи	<p>Обеспечение здоровьесберегающей среды.</p> <p>Создание условий для занятий физической культурой и спортом.</p>
Планируемые результаты	<p>Разработана и реализуется единая программа здоровьесбережения.</p> <p>Расширение видов спорта в ШСК.</p> <p>Увеличение доли обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением</p>
Сроки реализации	2025-2029

Перечень мероприятий	<p>1. Разработка и реализация единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.</p> <p>2. Определение сетевых партнеров в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <p>Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий. Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.</p> <p>Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности.</p> <p>Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.</p> <p>3. Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>
Ресурсное обеспечение	Педагогические кадры, материально-техническое оснащение, бюджетные средства
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по УВР
Целевые индикаторы результативности	<p>1. Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация</p> <p>2. От 5 до 9 видов спорта в ШСК</p> <p>3. 30% и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением</p>
Система оценки результатов и контроля реализации	Промежуточный и итоговый мониторинг. Процент роста
Магистральное направление, ключевое условие	Творчество
Название подпроекта	«Интеллект – талант – личность»

Задачи	Расширение внеурочной деятельности и системы дополнительного образования для развития творческих способностей обучающихся Развитие сетевого взаимодействия с организациями
Планируемые результаты	Увеличено количество направленностей дополнительных общеобразовательных программ. Работа технологического кружка. Увеличено количество организации в сетевой форме реализации дополнительных общеобразовательных программ. Увеличено количество школьных творческих объединений (функционирование школьного музея, хора). Увеличено количество мероприятий школьных творческих объединений.
Сроки реализации	2025-2029
Перечень мероприятий	<p>1-2. Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.</p> <p>Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</p> <p>Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся.</p> <p>Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.</p> <p>Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.</p> <p>Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.</p> <p>Анализ дополнительных образовательных программы на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей).</p> <p>Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей).</p> <p>Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их</p>

образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества.

3. Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам.

Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые).

Организация взаимодействия, в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, предприятиями региона, и др.

Организация обучения педагогических работников по реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.

Планирование при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, участия организаций культуры и искусств, предприятий региона и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.

Определение образовательных организаций-участников и (или) организаций, обладающих ресурсами.

Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.

Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьный музей", планирование мероприятий.

Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с организациями культуры и искусств по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный музей».

Создание материально-технических условий для реализации программы школьного музея.

Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного музея; привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный музей».

Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный музей», организации деятельности музея.

Организация инфраструктурной сетевой среды для реализации программ школьного музея.

Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений,

	<p>использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования.</p> <p>Привлечение специалистов (учителя, педагога дополнительного образования и т.п.) для работы в школьном хоре.</p> <p>Организация работы руководителя хора, концертмейстера, педагога-организатора и педагогического коллектива по функционированию Школьного хора.</p> <p>Разработка программы внеурочной деятельности по хоровой тематике (по профилю «школьный хор») в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.</p> <p>Создание материально-технических условий для реализации программы, организации деятельности школьного хора.</p> <p>Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный хор», участию в художественной самодеятельности.</p> <p>Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного хора.</p> <p>4. Включение мероприятий школьных творческих объединений в календарный план воспитательной работы.</p> <p>Создание ресурсных условий для функционирования школьных творческих объединений, организации концертов, спектаклей и т.д.</p> <p>Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных концертах, спектаклях, выпусках газет, журналов и т. д.</p> <p>Анализ программ и планов мероприятий каждого творческого объединения.</p> <p>Корректировка плана мероприятий каждого творческого объединения планирование проведения школьных мероприятий не реже или более чем 2 раза в год.</p>
Ресурсное обеспечение	Педагогические кадры, материально-техническое оснащение, бюджетные средства
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по УВР
Целевые индикаторы результативности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дополнительные общеобразовательные программы разработаны и реализуются по 4-5 направлениям 2. Реализуется программа 1 технологического кружка 3. Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями. 4. Функционируют 3-4 школьных творческих объединения (в том числе школьный музей, хор). 5. Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли и т. д. более

	2 в год (для каждого школьного творческого объединения)
Система оценки результатов и контроля реализации	Промежуточный и итоговый мониторинг. Процент роста

Магистральное направление, ключевое условие	Воспитание
Название подпроекта	«Воспитать человека»
Задачи	Расширение взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания Содействие патриотическому, физическому, интеллектуальному и духовному развитию личности юного гражданина России, его лидерских качеств.
Планируемые результаты	Разработана и внедрена система совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы. Создан и действует военно-патриотический клуб.
Сроки реализации	2025-2029
Перечень мероприятий	<p>1. Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы. Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания. Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия. Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p> <p>2. Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) . Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий. Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба. Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба.</p>

	<p>Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для организации работы военного-патриотического клуба.</p> <p>Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы военного-патриотического клуба.</p> <p>Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по УВР, классных руководителей в части деятельности школьных патриотических клубов.</p>
Ресурсное обеспечение	Педагогические кадры, материально-техническое оснащение, информационные ресурсы, бюджетные средства
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по УВР
Целевые индикаторы результативности	<p>1. Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p> <p>2. Наличие школьного военно-патриотического клуба.</p>
Система оценки результатов и контроля реализации	Промежуточный и итоговый мониторинг.

Магистральное направление, ключевое условие	Профориентация
Название подпроекта	«Путь в мир профессий»
Задачи	Расширение механизмов вовлечения обучающихся в процесс социализации, выбора профессии.
Планируемые результаты	Разработана и реализуется программа дополнительного образования, направленная на профориентацию.
Сроки реализации	2025-2029
Перечень мероприятий	<p>Анализ потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе в кружках, секциях и др., направленных на профориентацию.</p> <p>Разработка программ дополнительного образования на основе потребностей обучающихся, организация работы кружков, секций с учетом потребностей обучающихся.</p> <p>При отсутствии кадровых ресурсов использование ресурсов федеральных проектов «Успех каждого ребенка», профориентационного минимума для организации обучения по программам дополнительного образования.</p> <p>Обеспечение посещения обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в</p>

	<p>том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию.</p> <p>Обеспечение административного контроля за реализацией программ дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию.</p> <p>Повышение мотивации обучающихся в посещении занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию.</p> <p>Организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями (законными представителями) дней открытых дверей.</p> <p>Обеспечение проведения мероприятий профориентационной направленности по предпочтениям обучающихся в рамках реализации программы по воспитанию, программ по дополнительному образованию детей и подростков, по результатам исследования потребностей и интересов обучающихся к определенным профессиям.</p>
Ресурсное обеспечение	Педагогические кадры, бюджетные средства
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по УВР
Целевые индикаторы результативности	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию
Система оценки результатов и контроля реализации	Промежуточный и итоговый мониторинг.

Магистральное направление, ключевое условие	Учитель. Школьная команда
Название подпроекта	«Профессионалы»
Задачи	<p>Совершенствование методического сопровождения педагогических кадров.</p> <p>Развитие и повышение квалификации педагогических кадров.</p>
Планируемые результаты	<p>Возросла доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны индивидуальные образовательные маршруты.</p> <p>Созданы условия для обучения учителей по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.</p> <p>Созданы условия для обучения педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания.</p> <p>Обеспечено повышение квалификации членов управленческой команды.</p> <p>Созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам,</p>

	<p>направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология). Участие педагогов в конкурсном движении разных уровней.</p>
Сроки реализации	2025-2029
Перечень мероприятий	<p>1. Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников. Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа. Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей. Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог"). Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ. Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности. Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработке и реализации ИОМ. Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</p> <p>2. Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных</p>

профессиональных программ педагогического образования.

Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.

Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.

Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.

Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.

Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.

Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.

Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.

3. Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.

Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.

Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания.

Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания.

Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в

рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.

Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.

Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.

Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания.

4. Обеспечение прохождения диагностики управленческих компетенций в области управления процессами, ресурсами, кадрами, результатами, информацией всеми членами управленческой команды (в случае недоступности стандартизированных оценочных процедур пройти самодиагностику профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности и/или диагностику профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической (предметно-методической/управленческой) деятельности с привлечением специалистов других школ).

Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре.

Обеспечение адресного подхода со стороны руководителя образовательной организации, проведение информационно-разъяснительной работы с членами управленческой команды.

Формирование перспективного плана повышения квалификации членов управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.

Создание условий для обучения управленческих кадров в регулярном обучении по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ.

5. Проведение мониторинга обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года).

	<p>Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре.</p> <p>Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с учителями математики, физики, информатики, химии, биологии) .</p> <p>Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии.</p> <p>Организация обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</p> <p>Организация административного контроля обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>6. Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года).</p> <p>Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении.</p> <p>Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).</p> <p>Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы.</p> <p>Осуществление сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</p> <p>Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</p> <p>Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах.</p>
Ресурсное обеспечение	Педагогические кадры, бюджетные средства
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по УВР
Целевые индикаторы результативности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты, составляет от 3% до 4%. 2. Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) не менее 50%. 3. Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения

	<p>квалификации в сфере воспитания (за три последних года) не менее 60%.</p> <p>4. Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года) - 100%.</p> <p>5. Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года) – обучение прошли 2 и более учителей.</p> <p>6. Участие педагогов в конкурсном движении на региональном и всероссийском уровнях.</p>
Система оценки результатов и контроля реализации	Промежуточный и итоговый мониторинг. Процент роста

Магистральное направление, ключевое условие	Школьный климат
Название подпроекта	«Мы вместе»
Задачи	Формирование психологически благоприятного школьного климата
Планируемые результаты	<p>Кабинет педагога-психолога оборудован автоматизированным рабочим местом.</p> <p>Выделено и оснащено тематическое пространство (помещение) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов.</p> <p>Реализуется комплекс мероприятий по профилактике травли в образовательной среде.</p> <p>Реализуется комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения обучающихся.</p>
Сроки реализации	2025-2029
Перечень мероприятий	<p>1. Выделение бюджетных средств с целью оборудования кабинета педагога-психолога автоматизированным рабочим местом.</p> <p>2. Создание зоны комфорта (отдыха) для педагогов.</p> <p>Использование современного оборудования для организации психологически благоприятного школьного пространства.</p> <p>3. Обеспечение мониторинга и оценки распространенности травли.</p> <p>Формирование системы отслеживания инцидентов травли в школе.</p> <p>Обеспечение мониторинга ситуации общения между школьниками.</p>

Проведение диагностики вовлеченности в травлю конкретного ученика, а также распространенности буллинга в школе.

Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике травли в образовательной среде.

Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики травли в образовательной среде.

Обеспечение контроля за осуществлением профилактики травли в образовательной организации.

Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей).

Развитие системы школьной медиации: профилактика и управление конфликтами в образовательной среде.

Создание (развитие) системы профилактической работы с обучающимися, находящимися в социально-опасном положении.

Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска».

Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска».

Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям.

Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде.

Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами.

Организация обучения педагогических и иных работников школы поведению по предотвращению и вмешательству в ситуации травли.

Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности работников организации.

4. Разработка и реализация ЛА по профилактике различных видов девиации.

Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей).

Внедрение и развитие системы школьной медиации и восстановительных технологий по урегулированию межличностных конфликтов и профилактики правонарушений.

Развитие системы профилактической работы с обучающимися девиантного поведения.

Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска».

Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска»,

склонных к противоправным действиям.

Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде.

Разработка плана включения обучающихся с девиантным поведением находящихся на профилактическом учете, в социально-значимую деятельность с использованием ресурса организаций дополнительного образования, детских и молодежных социально-ориентированных объединений.

Разработка мер по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения обучающихся.

Создание информационно-методического обеспечения системы профилактики девиантного поведения обучающихся.

Создание системы информационно-аналитического обеспечения профилактики девиантного поведения (система сбора, получения и использования информации; информационные материалы по профилактике девиантного поведения; статистические сведения о выявлении обучающихся, не посещающих образовательную организацию, систематически пропускающих учебные занятия без уважительных причин, безнадзорных и совершивших преступления и правонарушения, а также обучающихся, склонных к иным видам отклоняющегося поведения).

Разработка системы информационно-просветительской работа с обучающимися по вопросам девиантного поведения.

Обеспечение разработки и реализации системы индивидуальной профилактической работы с обучающимися.

Планирование работы, направленная на профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.

Планирование мероприятий по проведению социально-профилактической работы.

Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности работников организации.

Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических и иных работников в области профилактики девиантного поведения обучающихся.

Организация обучения педагогических работников по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся.

Обеспечение формирования у педагогических и иных работников организации необходимых компетенций в области распознавания различных видов девиантного поведения обучающихся.

Ознакомление педагогических и иных работников организации с алгоритмом/порядком действий для различных видов отклоняющегося поведения обучающихся.

	<p>Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.</p> <p>Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики асоциального поведения обучающихся.</p> <p>Проведение консультирования родителей в случае затрудненных воспитательных усилий или конфликтных родительско-детских взаимоотношений.</p> <p>Выстраивание системы информационно-просветительской работы с родителями.</p>
Ресурсное обеспечение	Педагогические кадры, материально-техническое оснащение, бюджетные средства
Руководитель проектной группы	Директор
Целевые индикаторы результативности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом. 2. Выделено и оснащено тематическое пространство (помещение) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов. 3. Разработан и реализуется комплекс мероприятий по профилактике травли в образовательной среде. 4. Разработан и реализуется комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения обучающихся.
Система оценки результатов и контроля реализации	Промежуточный и итоговый мониторинг.

Магистральное направление, ключевое условие	Образовательная среда
Название подпроектов	«Школа цифрового века»
Задачи	Развитие образовательной среды
Планируемые результаты	<p>Педагогические работники используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа».</p> <p>Педагогические работники включены в сетевые сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум».</p> <p>Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями.</p> <p>Функционирует школьный библиотечный информационный центр.</p>

Сроки реализации	2025-2029
Перечень мероприятий	<p>1. Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.</p> <p>Разработка «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа».</p> <p>Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек.</p> <p>Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.</p> <p>Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».</p> <p>Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.</p> <p>2. Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум.</p> <p>Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум.</p> <p>Информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе.</p> <p>Размещение на официальном сайте информации об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.</p> <p>Обеспечение использования педагогическими работниками образовательной организации в педагогической деятельности возможности Сферум в VK Мессенджере (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских</p>

	<p>собраний, организация сетевого взаимодействия и др.).</p> <p>Обеспечение использования ИКОП Сферум для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.</p> <p>Обеспечение создания в ИКОП Сферум сообществ учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.</p> <p>Обеспечение включения педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.</p> <p>3. Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования.</p> <p>Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС.</p> <p>Приобретение современного IT-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, привлечение внебюджетных средств.</p> <p>Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение.</p> <p>Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение.</p> <p>Изучение Методических рекомендаций по организации использования оборудования в рамках внедрения цифровой образовательной среды дополнительного образования и обеспечить выполнение данных рекомендаций.</p> <p>Осуществление административного контроля использования оборудования. Коррекция плана административного контроля.</p> <p>4. Выделение помещения для организации школьного библиотечного информационного центра (модернизация школьного пространства, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства).</p> <p>Разработка и утверждение в установленном порядке ЛА, регламентирующего функционирование школьного библиотечного информационного центра.</p> <p>Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.</p>
Ресурсное обеспечение	Педагогические кадры, материально-техническое оснащение, бюджетные средства
Руководитель проектной группы	Директор

Целевые индикаторы результативности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа». 2. 100% педагогических работников включены в сетевые сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум». 3. Оснащение образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями в полной мере. 4. Создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр.
Система оценки результатов и контроля реализации	Промежуточный и итоговый мониторинг. Процент роста

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития

- Обеспечение учебниками и учебными пособиями в полном объеме
- Организовано углубленное изучение отдельных предметов в 5-9 классах.
- Реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.
- Организована сетевая форма реализации образовательных программ
- Разработана и реализуется единая программа здоровьесбережения.
- Расширение видов спорта в ШСК.
- Увеличение доли обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением
- Увеличено количество направленностей дополнительных общеобразовательных программ.
- Работа технологического кружка.
- Увеличено количество организации в сетевой форме реализации дополнительных общеобразовательных программ.
- Увеличено количество школьных творческих объединений (функционирование школьного музея, хора).
- Увеличено количество мероприятий школьных творческих объединений.
- Разработана и внедрена система совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.
- Создан и действует военно-патриотический клуб.
- Разработана и реализуется программа дополнительного образования, направленная на профориентацию.
- Возросла доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны индивидуальные образовательные маршруты.
- Созданы условия для обучения учителей по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.
- Созданы условия для обучения педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания.
- Обеспечено повышение квалификации членов управленческой команды.
- Созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология).
- Участие педагогов в конкурсном движении разных уровней.
- Кабинет педагога-психолога оборудован автоматизированным рабочим местом.
- Выделено и оснащено тематическое пространство (помещение) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов.
- Реализуется комплекс мероприятий по профилактике травли в образовательной среде.
- Реализуется комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения обучающихся.
- Педагогические работники используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа».
- Педагогические работники включены в сетевые сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум».
- Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями.
- Функционирует школьный библиотечный информационный центр.

6. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
<ul style="list-style-type: none"> • Нормативное правовое обеспечение (ЛНА) 	<p>Положения о деятельности школы (ЛНА, размещенные на сайте школы)</p> <p>Соглашения (договоры) с социальными партнерами</p>	<p>Соглашения (договоры) с новыми социальными партнерами.</p> <p>ЛНА обеспечения деятельности школьного военно-патриотического клуба.</p> <p>ЛНА по использованию ФГИС «Моя школа» и платформы «Сферум»</p> <p>ЛНА, регламентирующие функционирование школьного библиотечного информационного центра.</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • Материально-техническое обеспечение 	<p>Учебные кабинеты -11:</p> <ul style="list-style-type: none"> -начальных классов - 3 -математики - 1 -русского языка -1 -немецкого языка - 1 -истории (с лаборантской)-1 -искусства - 1 -физики и химии «Точка Роста» -1 -биологии, географии, технологии (с лаборантской)«Точка Роста»- 1 -информатики – 1. <p>Спортивный зал с раздевалками, душевыми, туалетом и лаборантской</p> <p>Буфет с обеденным залом на 25 посадочных мест.</p> <p>Административные помещения:</p>	<p>Учебные пособия</p> <p>IT- оборудование</p> <p>Спортивное оборудование</p> <p>Мебель</p>	<p>бюджет Фурмановского муниципального района</p> <p>Средства бюджетов всех уровней</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - кабинет директора - кабинет заместителя директора по УВР, педагога-психолога - учительская <p>Санитарно-бытовые помещения (санузлы, гардероб) - 6</p> <ul style="list-style-type: none"> - Многофункциональная спортивная площадка с ограждением и резиновым покрытием - Силовой комплекс - Комплекс тренажеров - Спортивное оборудование для младших школьников - Футбольное поле - Спортивная площадка 		
3. Кадровые ресурсы	<p>Учителя – 11</p> <p>Педагог-психолог – 0,5 ст (внутреннее совместительство)</p> <p>Педагоги дополнительного образования – 3 (внутреннее совместительство)</p> <p>Административно-управленческий аппарат:</p> <ul style="list-style-type: none"> - директор - заместители директора по УВР - 2 (внутреннее совместительство) - главный бухгалтер - 1 	Учитель математики, Учитель физики Педагоги дополнительного образования по спортивной направленности, военно-патриотическому воспитанию, технической направленности	сайт «Работа России»
4. Финансовые ресурсы	Бюджетные средства		

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
<p>1. Создание условий для получения качественного образования для всех обучающихся.</p> <p>2. Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся</p> <p>3. Обеспечение здоровьесберегающей среды.</p> <p>4. Создание условий для занятий физической культурой и спортом.</p> <p>5. Расширение внеурочной деятельности и системы дополнительного образования для развития творческих способностей обучающихся</p> <p>6. Развитие сетевого взаимодействия с организациями</p> <p>7. Расширение взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания</p> <p>8. Содействие патриотическому, физическому, интеллектуальному и духовному развитию личности юного гражданина России, его лидерских качеств.</p> <p>9. Расширение механизмов вовлечения обучающихся в процесс социализации, выбора профессии.</p> <p>10. Совершенствование методического сопровождения педагогических кадров.</p> <p>11. Развитие и повышение квалификации педагогических кадров.</p> <p>12. Формирование психологически</p>	<p>1. Обеспечение учебниками и учебными пособиями.</p> <p>Организовано углубленное изучение отдельных предметов в 5-9 классах.</p> <p>2. Реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.</p> <p>Организована сетевая форма реализации образовательных программ</p> <p>3. Разработана и реализуется единая программа здоровьесбережения.</p> <p>4. Расширение видов спорта в ШСК. Увеличение доли обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением</p> <p>5. Увеличено количество направленностей дополнительных общеобразовательных программ. Работа технологического кружка. Увеличено количество школьных творческих объединений (функционирование школьного музея, хора).</p> <p>Увеличено количество мероприятий школьных творческих объединений.</p> <p>6. Увеличено количество организации в сетевой форме реализации дополнительных общеобразовательных программ.</p> <p>7. Разработана и внедрена система совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.</p> <p>8. Создан и действует военно-</p>	<p>1. Обеспеченность учебниками и учебными пособиями в полном объеме.</p> <p>Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе одной из параллелей со 2 по 9 класс.</p> <p>2. Обучающимся обеспечено не менее 5-9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью. Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ.</p> <p>3. Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация.</p> <p>4. От 5 до 9 видов спорта в ШСК. 30% и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением</p> <p>5. Дополнительные общеобразовательные программы разработаны и реализуются по 4-5 направлениям. Реализуется программа 1 технологического кружка. Функционируют 3-4 школьных творческих объединения (в том числе школьный музей, хор).</p> <p>Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли и т. д. более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения).</p> <p>6. Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями.</p> <p>7. Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p> <p>8. Наличие школьного военно-патриотического клуба.</p> <p>9. Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию</p>

<p>благоприятного школьного климата 13. Развитие образовательной среды</p>	<p>патриотический клуб. 9. Разработана и реализуется программа дополнительного образования, направленная на профориентацию. 10. Возросла доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны индивидуальные образовательные маршруты. 11. Созданы условия для обучения учителей по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. Созданы условия для обучения педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания. Обеспечено повышение квалификации членов управленческой команды. Созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология). Участие педагогов в конкурсном движении разных уровней. 12. Кабинет педагога-психолога оборудован автоматизированным рабочим местом. Выделено и оснащено тематическое пространство (помещение) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов.</p>	<p>10. Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты, составляет от 3% до 4%. 11. Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) не менее 50%. Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) не менее 60%. Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года) - 100%. Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года) – обучение прошли 2 и более учителей. Участие педагогов в конкурсном движении на региональном и всероссийском уровнях. 12. Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом. Выделено и оснащено тематическое пространство (помещение) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов. Разработан и реализуется комплекс мероприятий по профилактике травли в образовательной среде. Разработан и реализуется комплекс мероприятий по</p>
--	---	---

	<p>Реализуется комплекс мероприятий по профилактике травли в образовательной среде.</p> <p>Реализуется комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения обучающихся.</p> <p>13. Педагогические работники используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа. Педагогические работники включены в сетевые сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум».</p> <p>Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями.</p> <p>Функционирует школьный библиотечный информационный центр.</p>	<p>профилактике девиантного поведения обучающихся.</p> <p>13. Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа».</p> <p>100% педагогических работников включены в сетевые сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум».</p> <p>Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями в полной мере.</p> <p>Создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр.</p>
--	--	---

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата	фактическая дата	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
«Новое качество образования»						
Задачи: Создание условий для получения качественного образования для всех обучающихся. Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся						
Изучение нормативной базы (федеральный перечень учебников).	Март 2025, 2026,2027,2028, 2029		Изучен ФПУ	Перечень учебников и учебных пособий на учебный год	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР
Проведение анализа наличия в полном объеме учебников и учебных пособий.	Март 2025, 2026,2027,2028, 2029		Анализ наличия в полном объеме учебников и учебных пособий.	Информация	Ответственный за библиотечный фонд	Заместитель директора по УВР
Организация поиска и обмена учебниками с другими общеобразовательными организациями.	Август-сентябрь 2025, 2026,2027,2028, 2029		Обмен учебниками	Наличие учебников	Ответственный за библиотечный фонд	Директор
Контроль своевременного оформления заказа на обеспечение учебниками и учебными пособиями в полном объеме.	Апрель 2025, 2026,2027,2028, 2029		Оформление заказа	Информация	Директор	Директор
Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов	Ноябрь 2027		Диагностика по выявлению образовательных интересов и	Справка	Педагог-психолог Классные руководители	Заместитель директора по УВР

и потребностей, способностей и талантов обучающихся (углубленное изучение предметов)			потребностей, способностей и талантов обучающихся (углубленное изучение предметов)			
Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий (углубленное изучение предметов).	Декабрь 2027		Анализ запросов	Информация	Классные руководители	Заместитель директора по УВР
Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов.	Январь 2028		Разработка ЛНА	ЛНА	Заместитель директора по УВР	Директор
Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов.	Январь – февраль 2028		Самообследование ресурсных условий	Информация	Заместитель директора по УВР	Директор
Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов.	Февраль – март 2028		Анализ содержания образовательных программ, программ учебных	Информация	Учителя-предметники	Заместитель директора по УВР

			предметов.			
Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов.	Май-август 2028		Организация углубленного изучения отдельных предметов в 5-9 классах. Реализация сетевой формы	Педкадры	Директор	Директор
Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся (внеурочная деятельность)	Ноябрь 2026		Анализ запросов	Справка	Педагог-психолог Классные руководители	Заместитель директора по УВР
Создание материально-технических, информационно-технических условий для эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном».	Январь – август 2027		Реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности	Материально-техническое оснащение, информационные ресурсы	Директор Главный бухгалтер Заместитель директора по УВР	Директор
Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности по программам курсов внеурочной деятельности.	Февраль- март 2027		Реализация сетевой формы	Договоры	Заместитель директора по УВР	Директор
Мониторинг условий для реализации ООП в сетевой форме.	Апрель 2027		Анализ условий	Справка	Заместитель директора по УВР	Директор

«Здоровый образ жизни»						
Задачи:						
Обеспечение здоровьесберегающей среды.						
Создание условий для занятий физической культурой и спортом.						
Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.	Апрель – август 2025		Организация разработки	Программа	Заместитель директора по УВР	Директор
Реализация единой программы здоровьесбережения	С сентября 2025		Реализация программы	Планы Анализы	Заместитель директора по УВР	Директор
Определение сетевых партнеров.	Январь – февраль 2026		Реализация сетевой формы	Договоры	Директор	Директор
Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.	Январь – апрель 2026		Организация разработки	Программа	Заместитель директора по УВР	Директор
Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.	С сентября 2026		Реализация сетевой формы	Договоры	Директор	Директор
Организация деятельности по	Ежегодно		Проведение мероприятий	План Анализ	Учитель физической	Заместитель директора по

проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. к труду и обороне».					культуры Классные руководители Советник директора по воспитанию	УВР
Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, ШСК.	Январь – март 2025		Проведение мероприятий	Планы Протоколы	Классные руководители	Заместитель директора по УВР
Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Ежегодно декабрь		Мониторинг	Справка	Учитель физической культуры Классные руководители	Заместитель директора по УВР
Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов	2025, 2026		Участие в семинарах, КПК	План Документы об обучении	Заместитель директора по УВР	Директор

«Интеллект – талант – личность»						
Задачи: Расширение внеурочной деятельности и системы дополнительного образования для развития творческих способностей обучающихся Развитие сетевого взаимодействия с организациями						
Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.	Ежегодно март		Мониторинг	Информация	Заместитель директора по УВР	Директор
Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.	Ежегодно июнь - август		Реализация сетевой формы	Договоры	Директор	Директор
Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся.	Ежегодно март		Мониторинг	Информация	Заместитель директора по УВР	Директор
Материально-техническое обновление образовательной среды	Ежегодно		Реализация программ дополнительного образования	Материально-техническое оснащение	Директор	Директор
Выявление кадровых потребностей	Ежегодно март		Мониторинг	Информация	Заместитель директора по УВР	Директор
Привлечение квалифицированных специалистов	Ежегодно июнь - август		Организация дополнительного образования, в том числе в сетевой форме	Педкадры	Директор	Директор

Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.	Ежегодно апрель		Мониторинг	Справка	Руководители объединений Классные руководители Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР
Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей).	Ежегодно август		Анализ	Справка	Руководители объединений Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР
Разработка программ дополнительного образования разных направленностей	Ежегодно апрель- июнь		Организация разработки	Программа	Руководители объединений Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР
Обновление методов и содержания дополнительного образования детей	Постоянно		Организация дополнительного образования	Планы занятий	Руководители объединений	Заместитель директора по УВР
Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам.	С сентября 2027		Организация дополнительного образования в сетевой форме	Списки Мероприятия	Руководители объединений Классные руководители	Заместитель директора по УВР
Создание ресурсных условий для обеспечения сетевого взаимодействия	2026, 2027		Реализация сетевого взаимодействия	Материально-техническое оснащение, информационные ресурсы	Директор	Директор
Организация обучения педагогических работников по реализации программ	2026, 2027		Участие в семинарах, КПК	План Документы об обучении	Заместитель директора по УВР	Директор

дополнительного образования в сетевой форме.						
Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного музея	Апрель 2027		Анализ потребностей	Справка	Руководители объединений Классные руководители Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР
Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьный музей", планирование мероприятий.	Апрель- июнь 2027		Организация разработки	Программа	Руководитель объединения Заместитель директора по УВР	Директор
Создание материально-технических условий для реализации программы школьного музея.	2027-2028		Реализация программы школьного музея	Материально-техническое оснащение	Директор	Директор
Разработка дополнительной образовательной программы или программы внеурочной деятельности «Школьный музей»	Апрель- июнь 2027		Организация разработки	Программа	Руководитель объединения Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР
Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный музей», организации деятельности музея.	С сентября 2027		Организация деятельности школьного музея	Списки Мероприятия	Руководитель объединения Классные руководители	Заместитель директора по УВР
Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании	Апрель 2025		Анализ запросов	Справка	Руководитель объединения Классные руководители Заместитель	Заместитель директора по УВР

школьного хора.					директора по УВР	
Разработка программы внеурочной деятельности по хоровой тематике (по профилю «школьный хор»)	Апрель- июнь 2025		Организация разработки	Программа	Руководитель объединения Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР
Создание материально-технических условий для реализации программы, организации деятельности школьного хора.	2025-2026		Реализация программы школьного хора	Материально-техническое оснащение	Директор	Директор
Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный хор», участию в художественной самодеятельности	С сентября 2025		Организация деятельности школьного хора	Списки Мероприятия	Руководитель объединения Классные руководители	Заместитель директора по УВР
Включение мероприятий школьных творческих объединений в календарный план воспитательной работы.	Ежегодно		Планирование	Календарный план воспитательной работы	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР
Создание ресурсных условий для функционирования школьных творческих объединений, организации концертов, спектаклей и т.д.	Ежегодно		Реализация программ дополнительного образования	Материально-техническое оснащение, информационные ресурсы	Директор	Директор
Мониторинг участия обучающихся в школьных концертах, спектаклях, выпусках газет, журналов и т. д.	Ежегодно май		Мониторинг	Информация	Руководители объединений Классные руководители Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР
Анализ программ и планов мероприятий каждого	Ежегодно август		Анализ	Справка	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР

творческого объединения.						
Корректировка плана мероприятий каждого творческого объединения, планирование проведения школьных мероприятий	Ежегодно сентябрь		Корректировка планирования	Планы	Руководители объединений Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР
«Воспитать человека»						
Задачи: Расширение взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания Содействие патриотическому, физическому, интеллектуальному и духовному развитию личности юного гражданина России, его лидерских качеств.						
Разработка системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.	Январь-март 2027		Организация разработки	План	Заместитель директора по УВР	Директор
Внедрение системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.	С сентября 2027		Проведение мероприятий	Планы Протоколы	Заместитель директора по УВР	Директор
Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей	С сентября 2027		Организация разработки	План	Заместитель директора по УВР	Директор
Организация родительских дней	С сентября 2027		Организация разработки	План	Директор Заместитель директора по УВР	Директор
Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.	С сентября 2027		Проведение мероприятий	Планы Протоколы	Директор Заместитель директора по УВР	Директор
Разработка нормативной правовой документации	Январь-март 2028		Организация разработки	ЛНА	Директор Заместитель	Директор

школьного военно-патриотического клуба					директора по УВР	
Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий.	Апрель-июнь 2028		Организация разработки	План	Заместитель директора по УВР Советник директора по воспитанию	Заместитель директора по УВР
Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба.	Апрель 2028		Организация работы военно-патриотического клуба	Приказ о назначении	Заместитель директора по УВР	Директор
Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба.	Сентябрь 2028		Организация работы военно-патриотического клуба	Протокол	Руководитель школьного военно-патриотического клуба Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР
Материально-техническое обновление образовательной среды для организации работы военного-патриотического клуба.	2028,2029		Организация работы военно-патриотического клуба	Материально-техническое оснащение	Директор	Директор
Планирование материально-технического оснащения	Январь 2028		Организация планирования	План	Директор Заместитель директора по УВР	Директор
Приобретение оборудования для организации работы военного-патриотического клуба.	2028,2029		Организация работы военно-патриотического клуба	Материально-техническое оснащение	Директор	Директор
Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по УВР, классных руководителей в части деятельности школьных	2028		Участие в семинарах, КПК	План Документы об обучении	Заместитель директора по УВР	Директор

патриотических клубов.						
«Путь в мир профессий»						
Задачи:						
Расширение механизмов вовлечения обучающихся в процесс социализации, выбора профессии.						
Анализ потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе в кружках, секциях и др., направленных на профориентацию.			Анализ потребностей	Справка		
Разработка программ дополнительного образования			Организация разработки	Программа		
Обеспечение посещения обучающимися занятий по программам дополнительного образования			Организация деятельности	Списки		
Обеспечение контроля за реализацией программ дополнительного образования			Тематический контроль	Справка		
Организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями (законными представителями) дней открытых дверей			Проведение мероприятий	План Анализ		
Обеспечение проведения мероприятий			Проведение мероприятий	План Анализ		

профориентационной направленности по предпочтениям обучающихся в рамках реализации программы по воспитанию, программ по дополнительному образованию детей и подростков						
<p>«Профессионалы» Задачи: Совершенствование методического сопровождения педагогических кадров. Развитие и повышение квалификации педагогических кадров.</p>						
Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников.						
Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников.						
Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа						
Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих						

образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей.						
Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников						
Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности						
Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС						
Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС						
Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и					Руководитель ММО	Заместитель директора по УВР

требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности						
Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.						
Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС						
Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС			КПК	Документы об обучении		
Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по						

инструментам ЦОС						
Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания						
Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания						
Проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания, о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания.			Проведение мероприятий	План Анализ	Руководитель МО классных руководителей	Заместитель директора по УВР
Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания						
Организация обучения педагогических работников			КПК	Документы об обучении		

по программам повышения квалификации в сфере воспитания						
Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания						
Обеспечение прохождения диагностики управленческих компетенций в области управления процессами, ресурсами, кадрами, результатами, информацией всеми членами управленческой команды						
Формирование перспективного плана повышения квалификации членов управленческой команды						
Создание условий для обучения управленческих кадров в регулярном обучении по программам повышения квалификации						
Проведение мониторинга обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у						

обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология)						
Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны						
Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии.			Проведение мероприятий	План Анализ	Руководитель ММО	Заместитель директора по УВР
Организация обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации			КПК	Документы об обучении		
Организация административного контроля						

обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации						
Создание условий (финансовых, организационно-педагогических, информационных) для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам						
Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении						
Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).						
Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы						

Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.						
Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.						
«Мы вместе» Задачи: Формирование психологически благоприятного школьного климата						
Выделение бюджетных средств с целью оборудования кабинета педагога-психолога автоматизированным рабочим местом.						
Создание зоны комфорта (отдыха) для педагогов. Использование современного оборудования для организации психологически благоприятного школьного пространства.						
Обеспечение мониторинга и оценки распространенности травли.						
Обеспечение мониторинга ситуации общения между школьниками						

Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике травли в образовательной среде.						
Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики травли в образовательной среде.						
Обеспечение контроля за осуществлением профилактики травли в образовательной организации.						
Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей).						
Развитие системы профилактической работы с обучающимися, находящимися в социально-опасном положении.						
Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска».						
Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска».						

Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям						
Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде.						
Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами.						
Организация обучения педагогических и иных работников школы поведению по предотвращению и вмешательству в ситуации травли.						
Разработка ЛНА по профилактике различных видов девиации.						
Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников,						

обучающихся, их родителей (законных представителей).						
Развитие системы профилактической работы с обучающимися девиантного поведения.						
Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде.						
Создание информационно-методического обеспечения системы профилактики девиантного поведения обучающихся.						
Разработка системы информационно-просветительской работа с обучающимися по вопросам девиантного поведения.						
Планирование работы, направленная на профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.						
Организация обучения педагогических работников по вопросам профилактики						

девиантного поведения обучающихся.						
Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.						
Проведение консультирования родителей в случае затрудненных воспитательных усилий или конфликтных родителско-детских взаимоотношений.						
«Школа цифрового века»						
Задачи: Развитие образовательной среды						
Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа»						
Разработка «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа».						
Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся						
Обеспечение курсовой						

подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.						
Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа»						
Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.						
Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум.						
Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум.						
Информирование						

обучающихся и их родителей (законных представителей) об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе.						
Размещение на официальном сайте информации об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере						
Обеспечение использования педагогическими работниками образовательной организации в педагогической деятельности возможности Сферум в VK Мессенджере						
Обеспечение создания в ИКОП Сферум сообществ учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.						
Обеспечение включения педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.						

Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС.						
Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования						
Приобретение современного ИТ-оборудования						
Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.						
Изучение Методических рекомендаций по организации использования оборудования в рамках внедрения цифровой образовательной среды дополнительного образования						

Осуществление административного контроля использования оборудования.						
Выделение помещения для организации школьного библиотечного информационного центра						
Разработка и утверждение в установленном порядке ЛА, регламентирующего функционирование школьного библиотечного информационного центра.						
Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.						